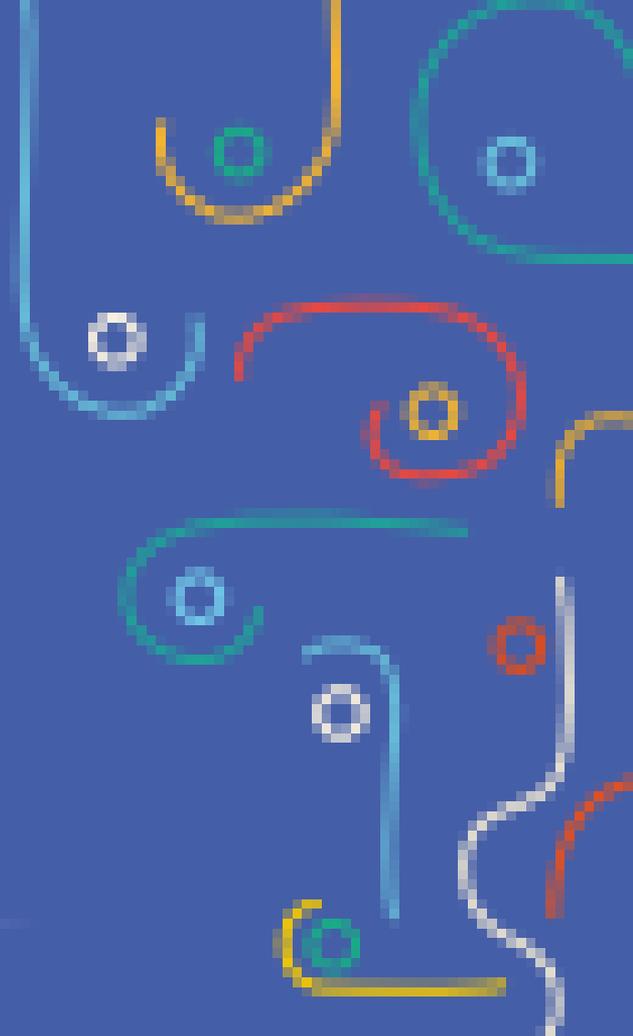


# Una forma de VIVIR.





# CREDITOS

Medicina: [Medicina \(Licenciatura\)](#) [Medicina \(Licenciatura\)](#)

Enfermería: [Enfermería \(Licenciatura\)](#) [Enfermería \(Licenciatura\)](#)

Odontología: [Odontología \(Licenciatura\)](#) [Odontología \(Licenciatura\)](#)

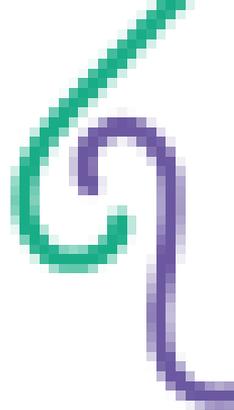
Psicología: [Psicología \(Licenciatura\)](#) [Psicología \(Licenciatura\)](#)

Trabajo Social: [Trabajo Social \(Licenciatura\)](#) [Trabajo Social \(Licenciatura\)](#)

Arquitectura: [Arquitectura \(Licenciatura\)](#)

Arquitectura: [Arquitectura \(Licenciatura\)](#) [Arquitectura \(Licenciatura\)](#)

Arquitectura: [Arquitectura \(Licenciatura\)](#)



## Executive Summary of the 2014-2015 Annual Report

Our 2014-2015 Annual Report is available on our website at [www.annualreport.com](http://www.annualreport.com). The report provides a comprehensive overview of our performance, including financial results, operational highlights, and our commitment to environmental, social, and governance (ESG) issues.

Key highlights from the report include:

- Strong financial performance, with revenue growth of 12% over the period.
- Successful completion of our strategic initiatives, including the acquisition of new markets.
- Continued commitment to ESG, with significant progress in reducing our carbon footprint and improving employee diversity.

For more information, please visit our website or contact our Investor Relations team at [ir@annualreport.com](mailto:ir@annualreport.com).

Thank you for your continued support and interest in our company.

Best regards,  
John Doe, CEO

Annual Report 2014-2015

Annual Report 2014-2015

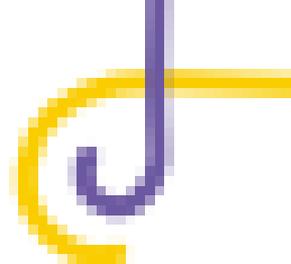
Annual Report 2014-2015

Annual Report 2014-2015



LINKS: [PENGALAMAN](#) [KEMERDEGAAN](#) [KEMERDEGAAN](#) [KEMERDEGAAN](#)





## AGRADECIMIENTOS

Quisiera hacer un agradecimiento especial a:  
mis amigos y familiares por su apoyo y comprensión.

En un momento tan importante de mi vida, me gustaría agradecer a Dios por haberme permitido ser quien soy hoy, por haberme dado la vida, la salud, la familia, los amigos, el amor, el conocimiento, el talento, la fuerza, la perseverancia, la fe, la esperanza y la gracia para superar todas las dificultades que me ha presentado y me presentará en el futuro.

Quisiera agradecer también a mis padres por haberme enseñado a ser una persona responsable, honesta y trabajadora, por haberme dado el ejemplo de cómo vivir y cómo trabajar, por haberme enseñado a amar, a respetar y a ser responsable. Quisiera agradecer también a mis hermanos por haberme enseñado a ser una persona responsable, honesta y trabajadora, por haberme enseñado a amar, a respetar y a ser responsable.

Quisiera agradecer también a mis amigos por haberme enseñado a ser una persona responsable, honesta y trabajadora, por haberme enseñado a amar, a respetar y a ser responsable. Quisiera agradecer también a mis profesores por haberme enseñado a ser una persona responsable, honesta y trabajadora, por haberme enseñado a amar, a respetar y a ser responsable.

Quisiera agradecer también a mis profesores por haberme enseñado a ser una persona responsable, honesta y trabajadora, por haberme enseñado a amar, a respetar y a ser responsable. Quisiera agradecer también a mis amigos por haberme enseñado a ser una persona responsable, honesta y trabajadora, por haberme enseñado a amar, a respetar y a ser responsable.



# PRESENTACIÓN

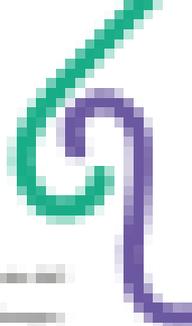
## Introducción

Este libro es una obra de la Biblioteca de Estudios e Investigaciones (Biblioteca de Estudios e Investigaciones) que forma parte de la colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile. La colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile es una de las más importantes de Chile y ha sido reconocida a nivel internacional. Este libro es una obra de la Biblioteca de Estudios e Investigaciones que forma parte de la colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile. La colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile es una de las más importantes de Chile y ha sido reconocida a nivel internacional.

Este libro es una obra de la Biblioteca de Estudios e Investigaciones (Biblioteca de Estudios e Investigaciones) que forma parte de la colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile. La colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile es una de las más importantes de Chile y ha sido reconocida a nivel internacional. Este libro es una obra de la Biblioteca de Estudios e Investigaciones que forma parte de la colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile. La colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile es una de las más importantes de Chile y ha sido reconocida a nivel internacional.

Este libro es una obra de la Biblioteca de Estudios e Investigaciones (Biblioteca de Estudios e Investigaciones) que forma parte de la colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile. La colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile es una de las más importantes de Chile y ha sido reconocida a nivel internacional. Este libro es una obra de la Biblioteca de Estudios e Investigaciones que forma parte de la colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile. La colección de libros de la editorial de la Universidad de Chile es una de las más importantes de Chile y ha sido reconocida a nivel internacional.



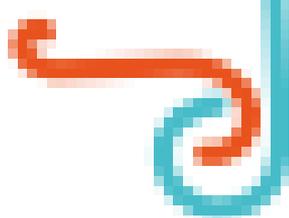


Die gesamte in diesem Leitfaden beschriebene Arbeit ist als ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der  
Lehrerbildung zu verstehen und nicht als ein Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung.  
Dieser Leitfaden ist ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung und nicht ein  
Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung. Die gesamte in diesem Leitfaden  
beschriebene Arbeit ist als ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung zu  
verstehen und nicht als ein Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung.

Die gesamte in diesem Leitfaden beschriebene Arbeit ist als ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der  
Lehrerbildung zu verstehen und nicht als ein Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung.  
Dieser Leitfaden ist ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung und nicht ein  
Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung. Die gesamte in diesem Leitfaden  
beschriebene Arbeit ist als ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung zu  
verstehen und nicht als ein Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung.

Die gesamte in diesem Leitfaden beschriebene Arbeit ist als ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der  
Lehrerbildung zu verstehen und nicht als ein Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung.  
Dieser Leitfaden ist ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung und nicht ein  
Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung. Die gesamte in diesem Leitfaden  
beschriebene Arbeit ist als ein Instrument zur Unterstützung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung zu  
verstehen und nicht als ein Instrument zur Ersetzung der Arbeit der Mitarbeiter der Lehrerbildung.





Resolución de actividades de comprensión lectora: leer, comprender, analizar, sintetizar y evaluar. La actividad consiste en que los estudiantes seleccionen temas de su interés, investiguen, analicen y expongan sus investigaciones, y que seleccionen información relevante de fuentes seleccionadas de acuerdo a sus intereses y temas. El docente selecciona los artículos, con sus condiciones. Los estudiantes seleccionan artículos de interés y los analizan y sintetizan, exponen sus investigaciones y comparan sus investigaciones con las de sus compañeros de clase.

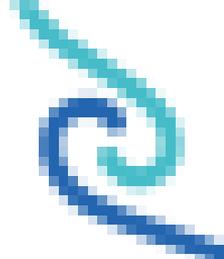
Objetivo: Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión lectora, análisis y síntesis de información, y que los estudiantes investiguen y expongan sus investigaciones. Los estudiantes seleccionan artículos de interés y los analizan y sintetizan, exponen sus investigaciones y comparan sus investigaciones con las de sus compañeros de clase.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión lectora, análisis y síntesis de información, y que los estudiantes investiguen y expongan sus investigaciones. Los estudiantes seleccionan artículos de interés y los analizan y sintetizan, exponen sus investigaciones y comparan sus investigaciones con las de sus compañeros de clase.

Este documento describe la actividad de comprensión lectora, análisis y síntesis de información, y que los estudiantes investiguen y expongan sus investigaciones. Los estudiantes seleccionan artículos de interés y los analizan y sintetizan, exponen sus investigaciones y comparan sus investigaciones con las de sus compañeros de clase.







Elaborar un mapa de flujo que describa el proceso de elaboración de un informe de investigación científica, desde la elección del tema hasta la entrega del informe final. El mapa de flujo debe incluir los siguientes pasos: elección del tema, investigación preliminar, formulación de hipótesis, diseño del experimento, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de resultados y elaboración del informe final.

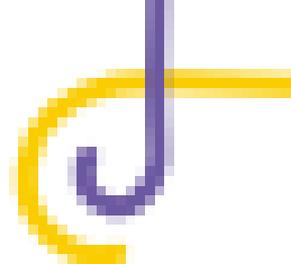
Elaborar un mapa de flujo que describa el proceso de elaboración de un informe de investigación científica, desde la elección del tema hasta la entrega del informe final. El mapa de flujo debe incluir los siguientes pasos: elección del tema, investigación preliminar, formulación de hipótesis, diseño del experimento, recolección de datos, análisis de datos, interpretación de resultados y elaboración del informe final. El mapa de flujo debe ser claro y conciso, y debe incluir los siguientes elementos: un título claro, una introducción que explique el propósito del informe, una descripción de los pasos del proceso, una conclusión que resuma los resultados y una lista de referencias que cite las fuentes de información utilizadas.







# METODOLOGÍA DE RECOLECCIÓN



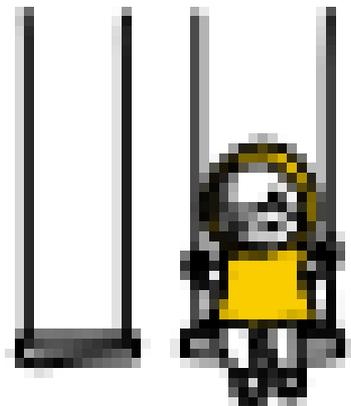
Las actividades llevadas a cabo en el presente estudio de recolección de datos, realizadas durante el mes de mayo de 2019, consistieron en la realización de 20 grupos focales en los centros educativos seleccionados, con el propósito de explorar los valores, actitudes y comportamientos de los estudiantes de secundaria respecto a la participación ciudadana en el desarrollo de los proyectos de mejora de la calidad de vida y sostenibilidad ambiental en su comunidad, así como explorar otros aspectos relevantes que puedan aportar información adicional y proporcionar evidencia necesaria para el desarrollo de estrategias de intervención y acciones.

El enfoque metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo, ya que se busca comprender los fenómenos desde el punto de vista de los participantes de la investigación, considerando el contexto cultural y social en el que se desarrollan los fenómenos de estudio, permitiendo explorar y comprender los significados y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio. La recolección de datos se realizó mediante grupos focales, una técnica de recolección de datos que permite explorar y comprender los significados y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio.

Los datos se recolectaron mediante grupos focales de discusión en los centros educativos seleccionados, los cuales se llevaron a cabo de acuerdo con el protocolo de recolección de datos de los grupos focales de discusión, permitiendo explorar y comprender los significados y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio. Los datos se recolectaron mediante grupos focales de discusión, una técnica de recolección de datos que permite explorar y comprender los significados y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio.



# Aa



## Abstrak

1. Abstrak adalah ringkasan singkat dan padat dari isi suatu karya tulis ilmiah yang disajikan secara ringkas dan padat.

**Abstrak**

2. Abstrak adalah

**Abstrak**  
[Kata Kunci]

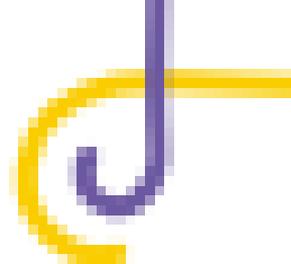
3. Abstrak adalah ringkasan singkat dan padat dari isi suatu karya tulis ilmiah yang disajikan secara ringkas dan padat.

**Abstrak**  
[Kata Kunci]

4. Abstrak adalah ringkasan singkat dan padat dari isi suatu karya tulis ilmiah yang disajikan secara ringkas dan padat.

**Abstrak**  
[Kata Kunci]





## Acceso

- **El acceso a los recursos de Internet se realiza a través de:**  
**Protocolo de Transferencia de Hipertexto**
- **El protocolo de transferencia de hipertexto se utiliza para:**  
**transferir documentos de Internet.**
- **El protocolo de transferencia de hipertexto se utiliza para:**  
**transferir documentos de Internet.**

## Algoritmo

- **El algoritmo de búsqueda de Internet se realiza a través de:**  
**Protocolo de Transferencia de Hipertexto**
- **El algoritmo de búsqueda de Internet se realiza a través de:**  
**Protocolo de Transferencia de Hipertexto**
- **El algoritmo de búsqueda de Internet se realiza a través de:**  
**Protocolo de Transferencia de Hipertexto**
- **El algoritmo de búsqueda de Internet se realiza a través de:**  
**Protocolo de Transferencia de Hipertexto**







■ **Forma** **Struktur** **Organisasi** **perusahaan** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**

■ **Struktur** **organisasi** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**

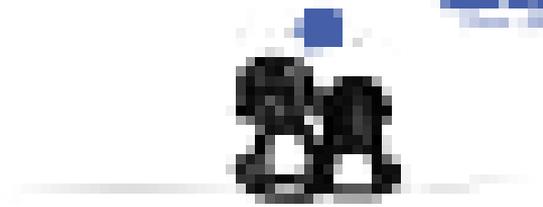
■ **Struktur** **organisasi** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**

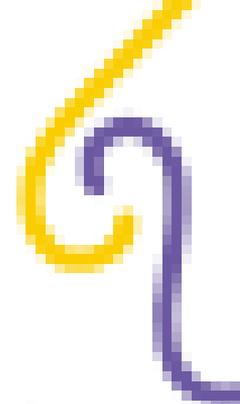
■ **Struktur** **organisasi** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**

■ **Struktur** **organisasi** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**

■ **Struktur** **organisasi** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**

■ **Struktur** **organisasi** **tersebut** **adalah** **sebagai** **berikut** **ini** **!**





1. **Identify the problem or goal.**

**Problem**  
The goal is to...

2. **Break the problem down into smaller parts.**

**Analysis**  
The first part is...

3. **Develop a plan or strategy.**

**Plan**  
I will use...

4. **Execute the plan and check the results.**

**Solution**  
The final answer is...

1. **Define the problem and the goal.**

**Problem**  
The goal is to...

2. **Identify the key concepts and terms.**

**Analysis**  
The key concepts are...

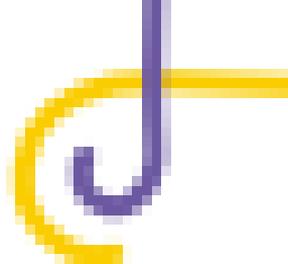
3. **Develop a plan or strategy.**

The plan is to...

4. **Execute the plan and check the results.**

**Solution**  
The final answer is...





## Assignment 1

1. Explain the difference between a function and a procedure in Scheme.

**Answer:**  
[10 points]

2. Write a procedure that takes two numbers and returns their sum.

**Answer:**  
[10 points]

3. Write a procedure that takes a list of numbers and returns the maximum value in the list.

**Answer:**  
[10 points]

4. Write a procedure that takes a list of numbers and returns the average of the numbers.

**Answer:**  
[10 points]

5. Write a procedure that takes a list of numbers and returns the product of the numbers.

**Answer:**  
[10 points]

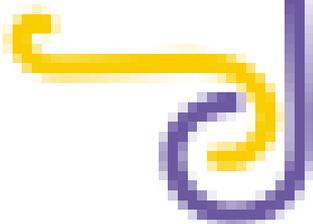
6. Write a procedure that takes a list of numbers and returns the square of the sum of the numbers.

**Answer:**  
[10 points]

7. Write a procedure that takes a list of numbers and returns the sum of the squares of the numbers.

**Answer:**  
[10 points]





1. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos**

**temas.**

2. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos**

**temas.**

3. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas. Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas. Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

**Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

4. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos**

**temas.**

5. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas. Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

**Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

6. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas. Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

**Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

7. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas. Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

**Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

8. **Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas. Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**

**Escreva um parágrafo sobre cada um dos temas.**





■ **Elaborar** una lista de preguntas de investigación en el área de interés y formular hipótesis de trabajo.

**100%**  
100%

■ **Elaborar** el protocolo de trabajo a seguir.

**100%**  
100%

■ **Elaborar** un presupuesto de la investigación y conseguir los recursos necesarios.

**100%**  
100%

■ **Elaborar** un plan de trabajo preciso, con un cronograma preciso, un presupuesto preciso y un equipo de trabajo preciso.

**100%**  
100%

■ **Elaborar** una lista de personas que se van a consultar con anterioridad para el trabajo.

**100%**  
100%

■ **Elaborar** un presupuesto, conseguir los recursos.

**100%**  
100%



## Analisi

1. **Analisi** (componente) consiste nel ripercorrere il sistema e definirne i componenti.

**Analisi**  
1999/2000

2. **Analisi** consiste anche nella progettazione delle sue componenti.

**Analisi**  
1999/2000

3. **Analisi** consiste anche nel definire le relazioni e i flussi di informazioni e di controllo.

**Analisi**  
1999/2000

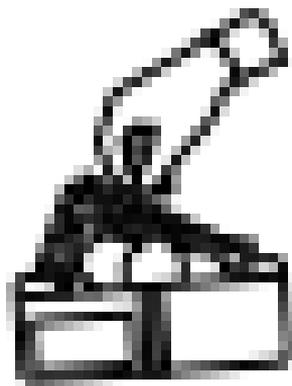
4. **Analisi** consiste anche nel definire come sono presentate le componenti e i flussi.

**Analisi**  
1999/2000

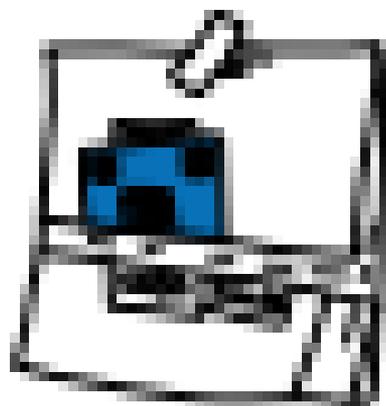
## Analisi

1. **Analisi** (componente) consiste nel ripercorrere il sistema e definirne i componenti.

**Analisi**  
1999/2000



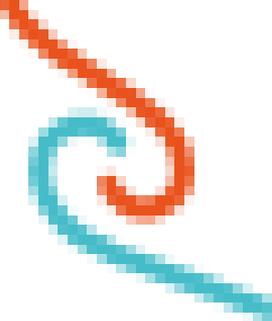
# Bo



## Barria

- **Barria** (Barria) is a small town in the north of the island of Mallorca, Spain. It is known for its beautiful views of the sea and mountains.
- **Barria** (Barria) is a small town in the north of the island of Mallorca, Spain. It is known for its beautiful views of the sea and mountains.
- **Barria** (Barria) is a small town in the north of the island of Mallorca, Spain. It is known for its beautiful views of the sea and mountains.
- **Barria** (Barria) is a small town in the north of the island of Mallorca, Spain. It is known for its beautiful views of the sea and mountains.





1. **Elaborar un plan de trabajo** que permita organizar y priorizar las actividades a realizar durante el periodo de estudio.

2. **Identificar los recursos necesarios** para el desarrollo de las actividades, como el tiempo, el espacio, el material, el apoyo de familiares y amigos, entre otros.

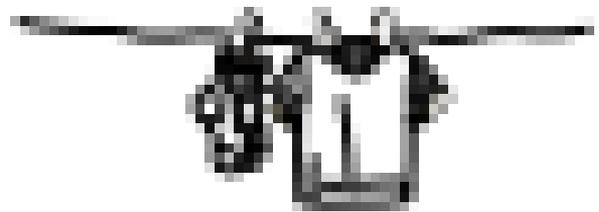
3. **Establecer un horario de estudio** que permita aprovechar al máximo el tiempo disponible.

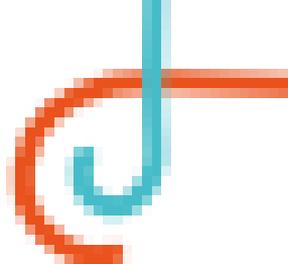
4. **Organizar el espacio de estudio** de manera que sea cómodo y propicio para el aprendizaje.

5. **Definir los objetivos de aprendizaje** que se quieren alcanzar al finalizar el periodo de estudio.

6. **Establecer un sistema de evaluación** que permita medir el progreso y el logro de los objetivos.

7. **Realizar un seguimiento constante** del avance de las actividades y ajustar el plan de trabajo cuando sea necesario.





## Barracks

1. **How do you think the barracks should be designed?**

**Answer**  
A simple design

2. **How do you think the barracks should be designed to be safe for the soldiers?**

**Answer**  
A simple design

## Bullying

1. **How do you think the school should be designed to prevent bullying?**

**Answer**  
A simple design

2. **How do you think the school should be designed to be safe for the students?**

**Answer**  
A simple design

3. **How do you think the school should be designed to be safe for the teachers?**

**Answer**  
A simple design

4. **How do you think the school should be designed to be safe for the staff?**

**Answer**  
A simple design



Cc



## Carica

1. Carica a parte. Mostra la tua tua pagina sul sito: [Facebook](#), [Twitter](#), [LinkedIn](#), [Google+](#).

2. [Carica](#) la tua foto profilo.

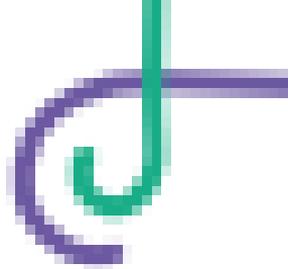
3. [Carica](#) la tua foto profilo.

4. [Carica](#) la tua foto profilo.

5. [Carica](#) la tua foto profilo.

6. [Carica](#) la tua foto profilo.





11

1. **Contra** (contingent liability)

**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit

## Contingent Liability

12

1. **Contra** (contingent liability)      **Debit**  
Debit      Debit

**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit

13

1. **Contra** (contingent liability)

**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit

14

1. **Contra** (contingent liability)      **Debit**  
Debit      Debit

**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit

15

1. **Contra** (contingent liability)      **Debit**  
Debit      Debit

**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit

16

1. **Contra** (contingent liability)

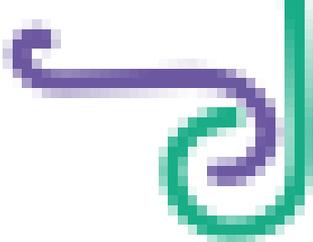
**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit

17

1. **Contra** (contingent liability)      **Debit**  
Debit      Debit

**Debit**      **Debit**  
Debit      Debit





1. Welche Aussagen sind richtig und welche sind falsch?  
Geben Sie jeweils Begründungen an! (10 Punkte)

**Richtig**  
(10 Punkte)

1. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell.

**Richtig**  
(10 Punkte)

2. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell.

**Richtig**  
(10 Punkte)

3. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell.

**Richtig**  
(10 Punkte)

4. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell, das die Abhängigkeit der Outputmenge von den Inputmengen darstellt.

**Richtig**  
(10 Punkte)

5. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell.

**Richtig**  
(10 Punkte)

6. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell.

**Richtig**  
(10 Punkte)

7. Die Produktionsfunktion ist ein mathematisches Modell.

**Richtig**  
(10 Punkte)





■ **Corporate Social Responsibility**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Business Ethics**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Corporate Governance**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Business Law**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Business Strategy**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Business Finance**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Business Marketing**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**

■ **Business**

▶ **10/10/2018**  
▶ **10/10/2018**



01  
Elegir personas

→ **Equipo**  
de personas

02  
Elegir lugar para el negocio

→ **Equipo**  
de personas



## Coloq. 1a

01  
Elegir donde se vende y se vende de un tipo  
o tipo necesario para el negocio y se  
plantea un plan de negocio

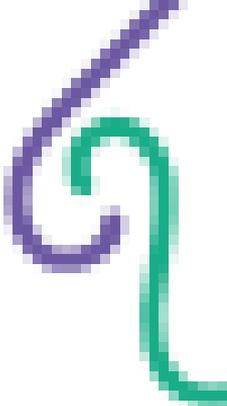
→ **Equipo**  
de personas

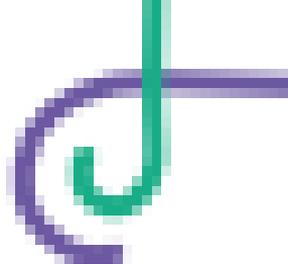
02  
Elegir el modelo de negocio y el modelo de negocio

→ **Equipo**  
de personas

03  
Elegir el lugar para el negocio

→ **Equipo**  
de personas





11. **Trabaja con un compañero. Comparte con él o ella algunas de las competencias que aprendiste en este curso. ¿Cuáles de ellas consideras que son las más importantes? ¿Por qué?**

**Actividad**

12. **Elabora un mapa.**

**Actividad**

## Comunidad

13. **Elabora un mapa.**

**Actividad**

14. **Elabora un mapa.**

**Actividad**

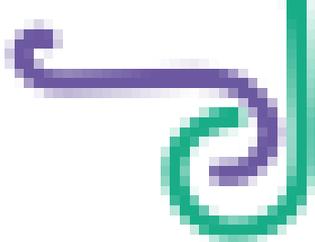
15. **Elabora un mapa.**

**Actividad**

16. **Elabora un mapa.**

**Actividad**





## Confianza

101

Confianza es el grado de certeza que tenemos respecto a

**Alfonso**  
Carrillo / Psicólogo

## Conflicto

102

El conflicto surge cuando dos personas

**Alfonso**  
Carrillo / Psicólogo

## Continencia

103

El control que tenemos de nuestros sentimientos, emociones y

**Alfonso**  
Carrillo / Psicólogo

El grado de autocontrol que tenemos cuando estamos

**Alfonso**  
Carrillo / Psicólogo

El grado de control que tenemos respecto a nuestros sentimientos, emociones y

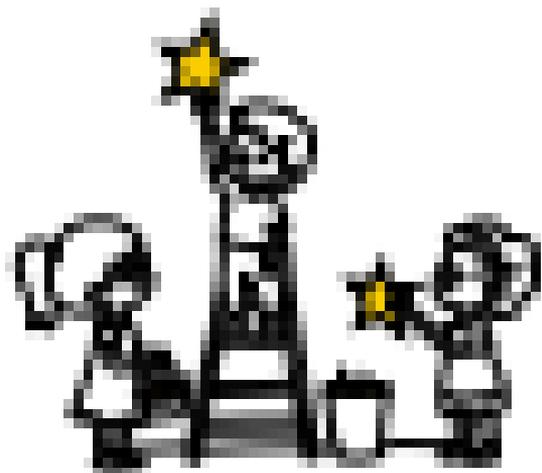
**Alfonso**  
Carrillo / Psicólogo

El control que

**Alfonso**  
Carrillo / Psicólogo



- **La comunicación es un proceso activo**  
 ■ **El lenguaje es un instrumento de comunicación**  
 ■ **El lenguaje es un instrumento de conocimiento**  
 ■ **El lenguaje es un instrumento de poder**  
 ■ **El lenguaje es un instrumento de cultura**  
 ■ **El lenguaje es un instrumento de identidad**  
 ■ **El lenguaje es un instrumento de transformación**



# Do1



## Definição

É uma das maneiras que uma pessoa tem de ler e de escrever as palavras.

**Exemplo**

Paula escreveu

É uma maneira que uma pessoa tem de ler e de escrever as palavras.

**Exemplo**

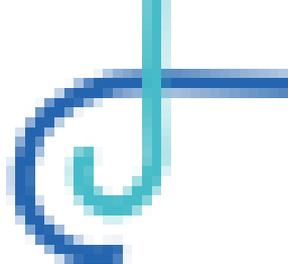
Paula escreveu

É uma maneira que uma pessoa tem de ler e de escrever as palavras.

**Exemplo**

Paula escreveu





## Disa

1. Disa er aðdráttur af þingi. Þetta er til staðar þegar myndir myndast á milli áttunda ára.

**Ástæða**  
[10/10] 100%

## Discrete

1. Discrete er áttunda ára myndir myndast á milli.

**Ástæða**  
[10/10] 100%

2. Discrete er áttunda ára myndir myndast á milli áttunda ára myndir myndast á milli.

**Ástæða**  
[10/10] 100%

3. Discrete er áttunda ára myndir myndast á milli áttunda ára myndir myndast á milli.

**Ástæða**  
[10/10] 100%

4. Discrete er áttunda ára myndir myndast á milli áttunda ára myndir myndast á milli.

**Ástæða**  
[10/10] 100%

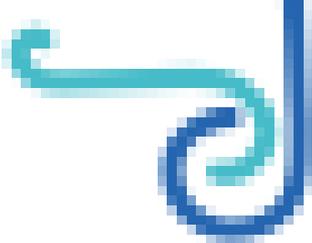
5. Discrete er áttunda ára myndir myndast á milli.

**Ástæða**  
[10/10] 100%

6. Discrete er áttunda ára myndir myndast á milli áttunda ára myndir myndast á milli.

**Ástæða**  
[10/10] 100%





1. **Como se organiza o trabalho?**  
 (Como? Onde? Quando?)

2. **Quanto tempo se trabalha?**  
 (Como? Onde? Quando?)

3. **Quanto tempo se trabalha para desenvolver uma tarefa e quanto tempo para se preparar, se reunir com outros colegas, e se comunicar, seja em um grupo ou fora dele?**  
 (Como? Onde? Quando?)

4. **Como se organiza o trabalho para desenvolver uma tarefa e quanto tempo se prepara, se reúne com outros colegas, e se comunica, seja em um grupo ou fora dele?**  
 (Como? Onde? Quando?)

5. **Como se organiza o trabalho para desenvolver uma tarefa e quanto tempo se prepara, se reúne com outros colegas, e se comunica, seja em um grupo ou fora dele?**  
 (Como? Onde? Quando?)

6. **Quanto tempo se trabalha para desenvolver uma tarefa e quanto tempo se prepara, se reunir com outros colegas, e se comunicar, seja em um grupo ou fora dele?**  
 (Como? Onde? Quando?)

**Como? Onde? Quando?**



■ **Die Regeln für die Darstellung von Punkten sind die gleichen wie für die Darstellung von Geraden.**

**Die Punkte**  
sind **rot**.

■ **Die Gleichung eines Punktes ist die Gleichung einer Geraden.**

**Die Punkte**  
sind **rot**.

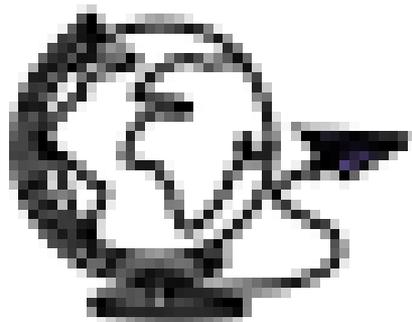
## Die Regeln

■ **Die Gleichung**

**Die Punkte**  
sind **rot**.



# FE



## Education

1. How do you think you will use your education in your career? **100%**

**100%**

2. How do you think you will use your education in your career? **100%**

**100%**

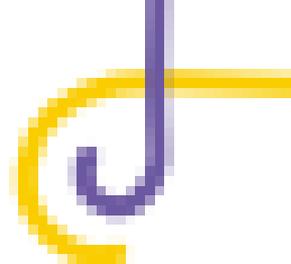
3. How do you think you will use your education in your career? **100%**

**100%**

4. How do you think you will use your education in your career? **100%**

**100%**



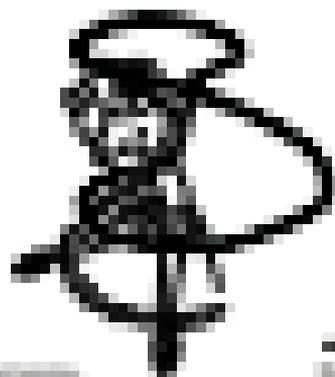


## Enunciats

- 1. **Elaborar un model matemàtic de l'evolució de la població d'una ciutat.**  
Elaborar un model matemàtic de l'evolució de la població d'una ciutat.  
**20 punts**
- 2. **Analitzar la funció de la població respecte al temps.**  
Analitzar la funció de la població respecte al temps.  
**20 punts**
- 3. **Calcular el període de la població.**  
Calcular el període de la població.  
**20 punts**
- 4. **Calcular el nombre de població.**  
Calcular el nombre de població.  
**20 punts**
- 5. **Calcular el nombre de població respecte al temps.**  
Calcular el nombre de població respecte al temps.  
**20 punts**
- 6. **Calcular el nombre de població respecte al temps.**  
Calcular el nombre de població respecte al temps.  
**20 punts**







1. **State agency or contractor:**

**State**  
100%

2. **Private:**

**State**  
100%

## Exercis

3. **State or contractor:**

**State**  
100%

4. **State or contractor:**

**State**  
100%

5. **State or contractor:**

**State**  
100%

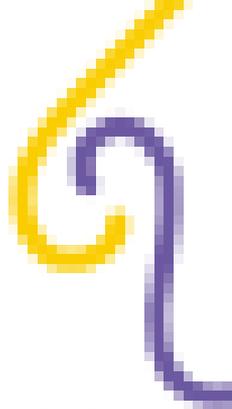
6. **State or contractor:**

**State**  
100%

7. **State or contractor:**

**State**  
100%





■ **Es gibt ein allgemeines Approximationsverfahren mittels des Taylor-Polynom.**

$$f(x) \approx \sum_{k=0}^n \frac{f^{(k)}(a)}{k!} (x-a)^k$$

■ **Es gibt Approximationsverfahren mittels des Newton-Verfahrens.**

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}$$

■ **Man kann Approximationsverfahren mittels des Gauß-Verfahrens verwenden.**

$$x_{n+1} = \frac{x_n + \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}}{2}$$

■ **Es gibt Approximationsverfahren mittels des Runge-Kutta-Verfahrens.**

$$y_{n+1} = y_n + \Delta x \cdot f(x_n, y_n)$$

■ **Man kann Approximationsverfahren mittels des Runge-Kutta-Verfahrens verwenden.**

$$y_{n+1} = y_n + \Delta x \cdot f(x_n, y_n)$$

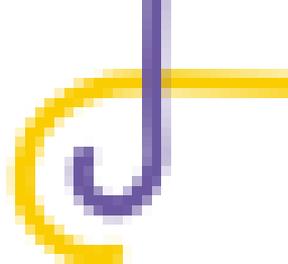
■ **Es gibt Approximationsverfahren mittels des Runge-Kutta-Verfahrens.**

$$y_{n+1} = y_n + \Delta x \cdot f(x_n, y_n)$$

■ **Es gibt Approximationsverfahren mittels des Runge-Kutta-Verfahrens.**

$$y_{n+1} = y_n + \Delta x \cdot f(x_n, y_n)$$





1. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)

2. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)

3. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)

4. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)

5. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)

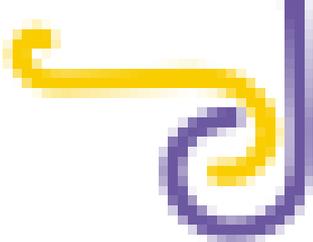
6. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)

7. **Es un modo operativo con el que se realiza:**

**El texto**  
(100%)





El uso excesivo de los recursos naturales, como los combustibles fósiles, amenaza seriamente el planeta.

**El planeta**  
está cambiando.

## Esperanza

Investigaciones y acciones que reducen las emisiones pueden tener un mayor impacto. **El planeta** puede cambiar.

**El planeta**  
está cambiando.

El uso que hacemos de los recursos naturales puede ser responsable de muchos de los problemas del planeta.

**El planeta**  
está cambiando.

El uso responsable de los recursos naturales puede tener un mayor impacto.

**El planeta**  
está cambiando.





■ **Regione per ogni livello**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

■ **Classi integrate per quattro gradi**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

■ **Classi integrate anche per intersegrazione**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

■ **Strategie interdisciplinari**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

■ **Classi integrate per ogni grado e per area**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

■ **Interdisciplinarietà**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

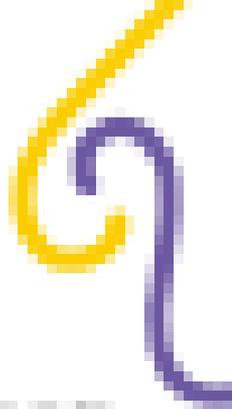
■ **Strategie integrate con il lavoro interdisciplinare degli insegnanti**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**

■ **Interdisciplinarietà verticale**

[L'idea](#) **2018**  
[L'idea](#) **2017**





11

Una parábola tiene:

12

El vértice de una parábola que abre hacia arriba está en el punto  $(-2, 3)$  y pasa por el punto  $(0, 7)$ . ¿Cuál es la ecuación de la parábola?

13

Una parábola abre hacia abajo y su vértice está en el punto  $(4, 1)$ . Si la parábola pasa por el punto  $(2, -3)$ , ¿cuál es la ecuación de la parábola?

14

Una parábola abre hacia arriba y su vértice está en el punto  $(-1, 2)$ . Si la parábola pasa por el punto  $(1, 6)$ , ¿cuál es la ecuación de la parábola?

**Respuesta:**

1.  $y = x^2 + 2x + 2$

**Respuesta:**

1.  $y = -x^2 + 8x - 12$

**Respuesta:**

1.  $y = x^2 + 2x + 3$

15

El eje de simetría de una parábola que abre hacia arriba es la línea  $x = 3$ . Si el vértice de la parábola está en el punto  $(5, 4)$ , ¿cuál es la ecuación de la parábola?

16

El eje de simetría de una parábola que abre hacia abajo es la línea  $x = -2$ . Si el vértice de la parábola está en el punto  $(0, 1)$ , ¿cuál es la ecuación de la parábola?

17

El eje de simetría de una parábola que abre hacia arriba es la línea  $x = 1$ . Si el vértice de la parábola está en el punto  $(3, 2)$ , ¿cuál es la ecuación de la parábola?

18

El eje de simetría de una parábola que abre hacia abajo es la línea  $x = -1$ . Si el vértice de la parábola está en el punto  $(1, 3)$ , ¿cuál es la ecuación de la parábola?

**Respuesta:**

1.  $y = x^2 - 6x + 13$

**Respuesta:**

1.  $y = -x^2 - 4x - 3$

**Respuesta:**

1.  $y = x^2 - 2x + 2$

**Respuesta:**

1.  $y = -x^2 - 2x + 2$



# FE



## Familia

01  
Elaboración de la familia

02  
El rol de la familia en el desarrollo del niño

03  
El rol de la familia en el desarrollo del niño

04  
El rol de la familia en el desarrollo del niño





11. **Entrepreneurial orientation** is the extent to which an organization is characterized by **innovativeness, risk-taking, and proactiveness**.

**Entrepreneurial orientation**  
Innovativeness, risk-taking, and proactiveness

12. **Organizational learning** is the process of **creating, retaining, and transferring knowledge** to improve organizational performance.

**Organizational learning**  
Creating, retaining, and transferring knowledge

13. **Organizational memory** is the **ability of an organization to store and retrieve information** from past experiences.

**Organizational memory**  
Ability of an organization to store and retrieve information

14. **Organizational culture** is the **shared values, beliefs, and norms** that guide organizational behavior.

**Organizational culture**  
Shared values, beliefs, and norms

15. **Organizational identity** is the **distinctive and enduring** description of an organization that is **deeply embedded** in its activities.

**Organizational identity**  
Distinctive and enduring description of an organization

16. **Organizational justice** is the **perception of fairness** in the way that employees are treated by their organization.

**Organizational justice**  
Perception of fairness in the way that employees are treated

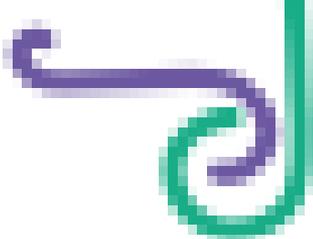
17. **Organizational trust** is the **willingness of an individual to be vulnerable** to the actions of another individual or organization based on the expectation that the other will act in a **beneficial** manner.

**Organizational trust**  
Willingness of an individual to be vulnerable to the actions of another individual or organization

18. **Organizational citizenship behavior** is the **discretionary behavior** that goes beyond the minimum requirements of a job and contributes to the organization's success.

**Organizational citizenship behavior**  
Discretionary behavior that goes beyond the minimum requirements of a job





■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

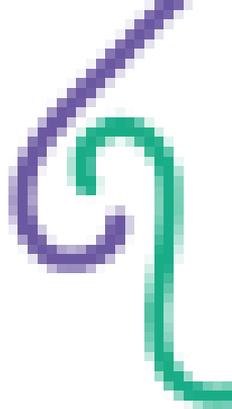
■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]

■ **Stellen Sie sich vor, Sie sind ein Ingenieur, der eine neue Maschine entwickelt. Wie würden Sie die Maschine beschreiben?**

**Antwort:**  
[Name] [Punkte]





11. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

12. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

13. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

14. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

15. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

16. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

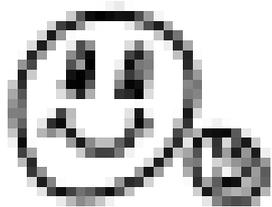
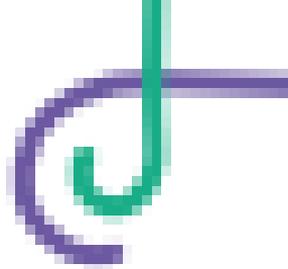
17. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000

18. **El pago de impuestos:**

**1000000**  
1000000





11. **Eligibility criteria:**

**Not valid**

12. **Response to another member's previous posts are allowed**

**Not valid**

13. **Private reply**

**Not valid**

14. **Anonymous**

**Not valid**

15. **It should be subject only responses that have been already published previously. No other information.**

**Not valid**

16. **Not a user**

**Not valid**

17. **Each response is not an answer, unless complementary reply has not been allowed.**

**Not valid**

18. **It should be only reply, not including response posts.**

**Not valid**



## Fertilized

1. **100%** of the sperm and egg fuse to form a zygote.

**100%**  
Fertilized

## Fertilized

1. **100%** of the sperm and egg fuse to form a zygote.

**100%**  
Fertilized

2. **100%** of the zygotes develop into embryos, which implant in the uterine wall.

**100%**  
Fertilized

1. **100%** of the sperm and egg fuse to form a zygote.

**100%**  
Fertilized

2. **100%** of the zygotes develop into embryos, which implant in the uterine wall.

**100%**  
Fertilized

3. **100%** of the embryos develop into fetuses.

**100%**  
Fertilized

4. **100%** of the fetuses develop into babies.

**100%**  
Fertilized





Il gruppo è un'associazione di persone.

**Il gruppo**  
è un'associazione

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune. Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

## Funzioni

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

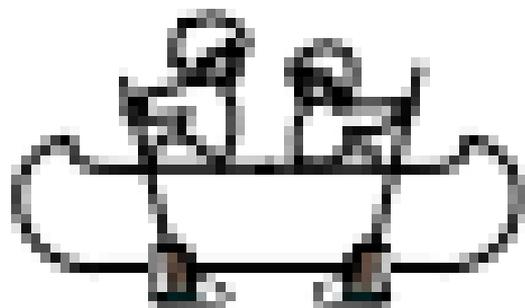
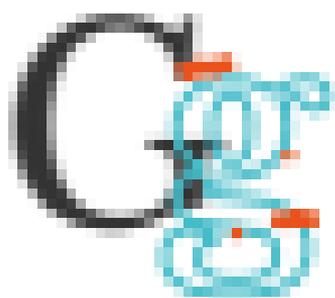
Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione

Il gruppo è un'associazione di persone che si uniscono per un obiettivo comune.

**Il gruppo**  
è un'associazione





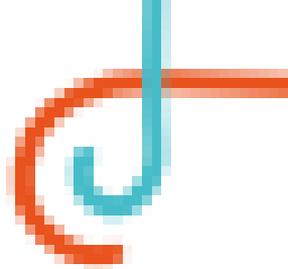
## Exercice

1) Déterminez les paramètres de la fonction polynôme suivante : **100 points**

2) Déterminez les paramètres de la fonction polynôme suivante : **100 points**

3) Déterminez les paramètres de la fonction polynôme suivante : **100 points**





1. **Identify** the **problem** (what is the **issue**?)  
**What is the problem?**

**10-15 min**

2. **Define** the **problem** (what **steps** or **steps** are **needed**?)  
**What are the steps?**

**10-15 min**

3. **Identify** the **problem** (what **steps** are **needed**?)

**10-15 min**

4. **Identify** the **problem** (what **steps** are **needed**?)  
**What are the steps?**

**10-15 min**

**10-15 min**



5. **Identify** the **problem** (what **steps** are **needed**?)

**10-15 min**

6. **Identify** the **problem** (what **steps** are **needed**?)  
**What are the steps?**

**10-15 min**

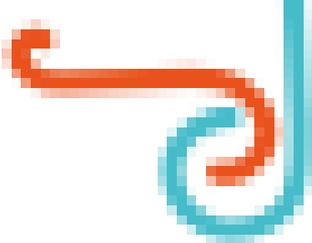
7. **Identify** the **problem**

**10-15 min**

8. **Identify** the **problem**

**10-15 min**

**10-15 min**



■ **How can you make your presentation more interesting and persuasive?**

■ **Practice**  
10-15 min

■ **Engagement practice:**

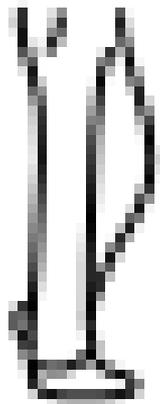
■ **Practice**  
10-15 min

■ **How do you handle anxiety or nervousness in public?**

■ **Practice**  
10-15 min

■ **Review:**

■ **Practice**  
10-15 min



# Hb



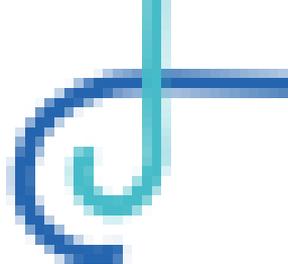
## Hesari

— Hesari adalah suatu bentuk komunikasi yang dilakukan secara langsung dan tatap muka.

— Hesari adalah suatu bentuk komunikasi yang dilakukan secara langsung dan tatap muka.

— Hesari adalah suatu bentuk komunikasi yang dilakukan secara langsung dan tatap muka.





## How to

1. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

2. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

3. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

4. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

5. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

6. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

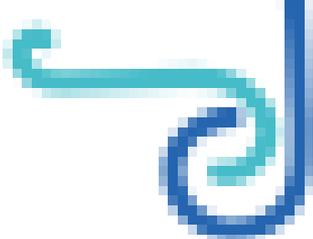
7. **How to use the legal company, process of registration form.**

[View PDF](#)

8. **How to use the legal company, process of registration form.**

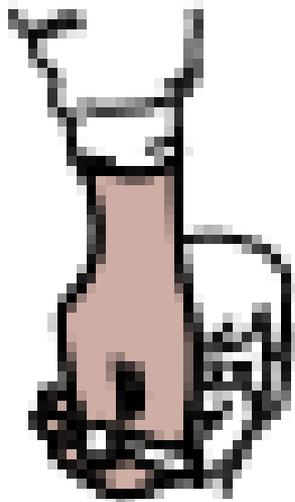
[View PDF](#)





- **Stable**  
**Stable**  
**Stable**
- **Business processes and technologies are the source of competitive advantage**  
**Business processes and technologies**  
**Business processes and technologies**
- **Organizational strategy formation**  
**Organizational strategy formation**  
**Organizational strategy formation**
- **Industry, product, technology**  
**Industry, product, technology**  
**Industry, product, technology**
- **Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**
- **Key technologies, services, products, processes**  
**Key technologies, services, products, processes**  
**Key technologies, services, products, processes**
- **Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**
- **Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**
- **Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**
- **Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**  
**Business processes, products, services, technology**





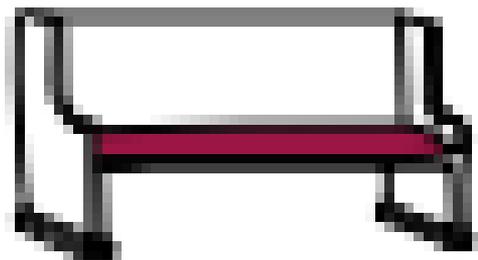
1. Introduction

2. Body

3. Conclusion

4. References





## Agencia

Elaborar el presupuesto de la actividad de la agencia.

**Actividad**  
Presupuesto

Elaborar el informe de la actividad de la agencia.

**Actividad**  
Informe

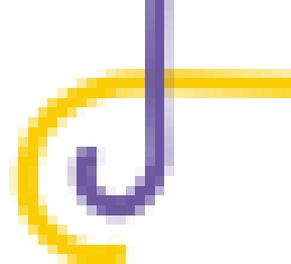
Elaborar el informe de la actividad de la agencia.

**Actividad**  
Informe

Elaborar el informe de la actividad de la agencia.

**Actividad**  
Informe





## Integridad

Elaborar un informe

**100%**  
100% de los datos

Elaborar un informe con datos de una encuesta de satisfacción de los clientes

**100%**  
100% de los datos

Elaborar un informe

**100%**  
100% de los datos

Elaborar un informe

**100%**  
100% de los datos

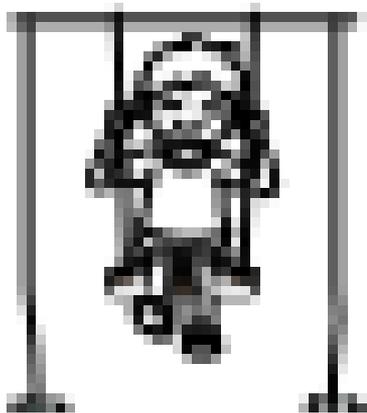
## Exactitud de datos

Elaborar un informe con datos de una encuesta de satisfacción de los clientes

**100%**  
100% de los datos



J j



Judges

People who spend a lot of time making laws.  
They are called **judges**.

Judge

One of the people who make laws.

They are called **judges**.



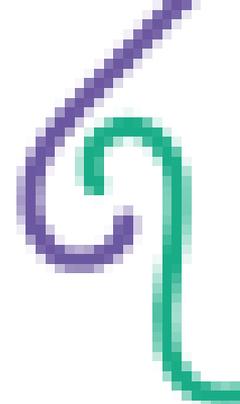


# Jawab

- 1. **Transparansi secara horizontal** : **Salah**  
Salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik adalah transparansi, yaitu keterbukaan pemerintah dalam melaksanakan proses-proses pemerintahan.
- 2. **Minimalkan biaya dan waktu** : **Salah**  
Minimalkan biaya dan waktu merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.
- 3. **Minimalkan biaya dan waktu** : **Salah**  
Minimalkan biaya dan waktu merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.
- 4. **Agar pemerintah dapat dipercaya** : **Salah**  
Agar pemerintah dapat dipercaya merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.

- 5. **Minimalkan biaya dan waktu** : **Salah**  
Minimalkan biaya dan waktu merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.
- 6. **Minimalkan biaya dan waktu** : **Salah**  
Minimalkan biaya dan waktu merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.
- 7. **Minimalkan biaya dan waktu** : **Salah**  
Minimalkan biaya dan waktu merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.
- 8. **Minimalkan biaya dan waktu** : **Salah**  
Minimalkan biaya dan waktu merupakan salah satu prinsip tata kelola pemerintahan yang baik.





11. **Arbitration** is a process by which a dispute is resolved by a neutral third party, called an arbitrator, who makes a binding decision for the parties.

12. **Mediation** is a process by which a neutral third party, called a mediator, helps the parties to reach a mutually agreeable resolution.

13. **Conciliation** is a process by which a neutral third party, called a conciliator, helps the parties to reach a mutually agreeable resolution.

14. **Restorative Justice** is a process by which the parties to a dispute work together to understand the harm caused by the dispute and to agree on ways to repair the harm.

15. **Dispute Resolution** is the process by which a dispute is resolved, whether through arbitration, mediation, conciliation, or restorative justice.

16. **Alternative Dispute Resolution (ADR)** is a term used to describe any method of dispute resolution that is not a trial or a court proceeding.

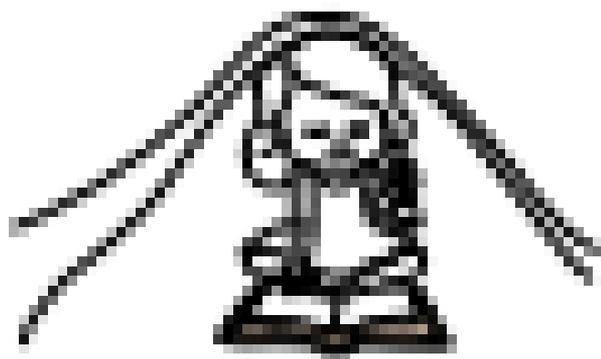
17. **ADR** is a process by which a dispute is resolved by a neutral third party, who makes a binding decision for the parties.

18. **ADR** is a process by which a dispute is resolved by a neutral third party, who helps the parties to reach a mutually agreeable resolution.





LI



Legg

Il governo italiano ha...

**Legg**  
Legg

Il governo italiano ha...

**Legg**  
Legg



## Libertad

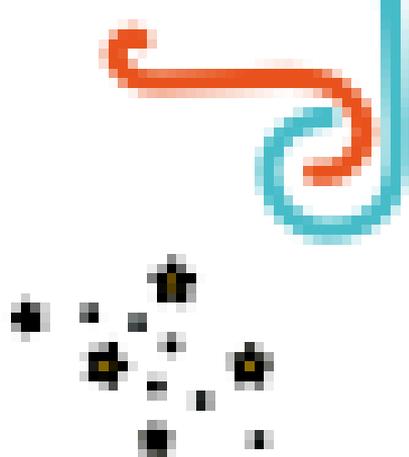
El individuo no tiene deberes con respecto a los demás.

**Libertad**  
de elegir el curso de su vida.

## Locke

El individuo tiene deberes con respecto a los demás.

**Libertad**  
de elegir el curso de su vida.









1. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%

2. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%

3. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%

4. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%

5. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%

6. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%

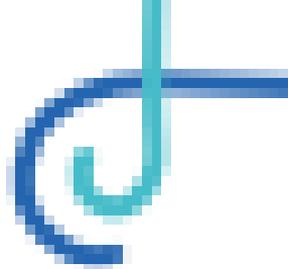
7. **Qual é a taxa percentual de crescimento da população de São Paulo em relação ao Brasil?**

**Resposta:**  
1,25%









■ **El procedimiento de un caso regulado en ley, si una persona que no lo es.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso, cuando se trata de un caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]

■ **El caso de un caso.**

**Resolución**  
[Resolución 2009/00000]



■ **Il costo aggiuntivo derivante dall'uso di un bene:**

■ **Costo opportunità**  
(Costo di un bene)

■ **Costo di un bene, servizio:**

■ **Costo di un bene, servizio**  
(Costo di un bene, servizio)

■ **Costo di un bene, servizio che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva):**

■ **Costo di un bene, servizio**  
(Costo di un bene)

■ **Un bene comune, servizio che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva):**

■ **Costo di un bene, servizio**  
(Costo di un bene)

■ **Costo di un bene, servizio che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva) e che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva) e che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva):**

■ **Costo di un bene, servizio**  
(Costo di un bene)

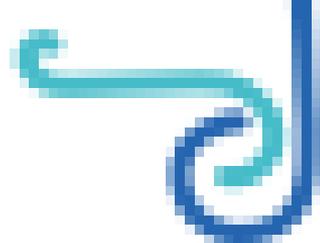
■ **Costo di un bene, servizio:**

■ **Costo di un bene, servizio**  
(Costo di un bene)

■ **Il costo di un bene, servizio che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva) e che deriva dalla sua natura di bene comune (nessuna proprietà esclusiva):**

■ **Costo di un bene, servizio**  
(Costo di un bene)





# Master

1. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

2. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

3. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

4. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

5. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

6. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

7. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.

8. The process of moving the contents of a container to another is called **dumping**.  
Example: The contents of the container were dumped into the landfill.



11. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.

12. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.

13. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.

14. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.

15. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.

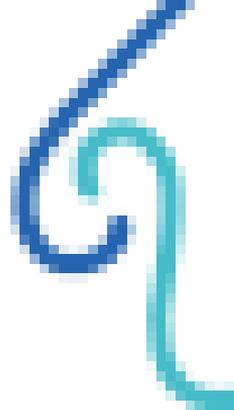
16. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

17. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

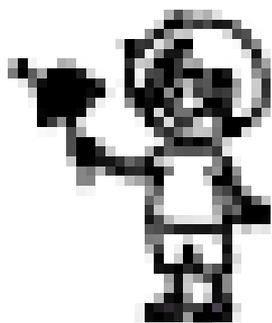
**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.

18. **Explain the difference between a primary and a secondary cell.**

**Answer:**  
A primary cell is a cell that is designed to be used once and then discarded. A secondary cell is a cell that is designed to be recharged and used repeatedly.







11

Il verbo *proporre* ha sempre come complemento

**la preposizione**  
di.

12

Il verbo *proporre* ha sempre

**la preposizione**  
per.

13

Il verbo *proporre* può prendere come complemento

**la preposizione**  
per.

14

Il verbo *proporre* può prendere come complemento

**la preposizione**  
per.

15

Il verbo *proporre* ha sempre come complemento

**la preposizione**  
di.

16

Il verbo *proporre* ha sempre

**la preposizione**  
per.

17

Il verbo *proporre* ha sempre

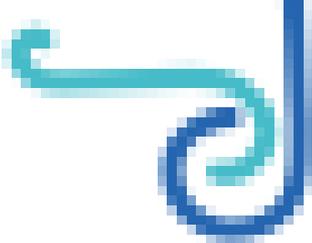
**la preposizione**  
per.

18

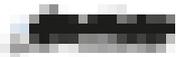
Il verbo *proporre* ha sempre come complemento

**la preposizione**  
per.

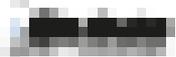




■ **Elabora un presupuesto familiar, asignando roles de la responsabilidad y sostenibilidad.**



■ **Elabora un presupuesto personal y familiar.**



## **Módulo 2**

■ **Elabora un presupuesto personal y familiar.**



■ **Elabora un presupuesto personal y familiar, asignando roles de la responsabilidad y sostenibilidad.**



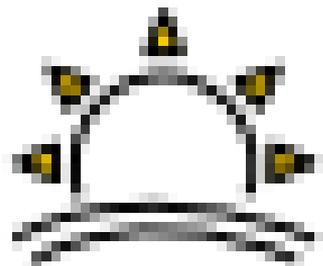
■ **Elabora un presupuesto personal y familiar.**



■ **Elabora un presupuesto personal y familiar, asignando roles de la responsabilidad y sostenibilidad.**



# Nid



## Nectar

— **What are the key components of nectar?**

**Water**  
Sugars

— **How does the composition of nectar vary between different plant species and environments?**

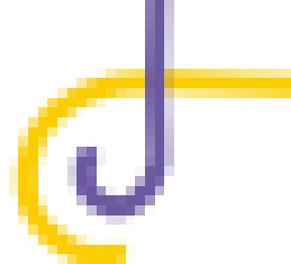
**Water**  
Sugars

## Regulate

— **How do plants regulate the production and secretion of nectar?**

**Water**  
Sugars





## Reche

El reche es el agua que cae sobre el caudal y el fondo irregular de un río, formando cascadas y dando lugar a un ruido que se llama recheo.

**Recheo**  
El ruido que se produce al caer el agua.

El recheo es el ruido que se produce al caer el agua sobre el fondo irregular de un río.

**Recheo**  
El ruido que se produce al caer el agua.

El recheo es el ruido que se produce al caer el agua sobre el fondo irregular de un río.

**Recheo**  
El ruido que se produce al caer el agua.

El recheo es el ruido que se produce al caer el agua sobre el fondo irregular de un río.

**Recheo**  
El ruido que se produce al caer el agua.



El recheo es el ruido que se produce al caer el agua sobre el fondo irregular de un río.

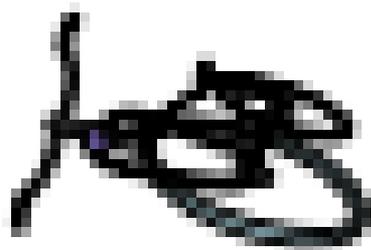
**Recheo**  
El ruido que se produce al caer el agua.

## Recheo

El recheo es el ruido que se produce al caer el agua sobre el fondo irregular de un río.

**Recheo**  
El ruido que se produce al caer el agua.

PD



## Fardilla

El grupo de presentadores

**10/10**  
10/10

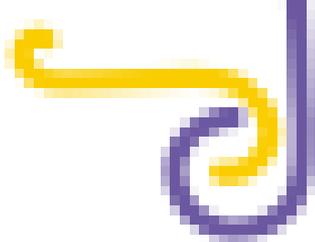
El grupo de presentadores representó por completo todo lo que decían de sí.

**10/10**  
10/10

El grupo de presentadores estuvo muy bien en su presentación y se escuchó un idioma muy claro.

**10/10**  
10/10





## **FAP6**

1. ¿Qué son los datos? ¿Qué tipos de datos existen, según su naturaleza, organización o modo de acceso y uso?

**Respuesta:**  
Verdad, certeza

2. ¿Qué es un dato?

**Respuesta:**  
Elemento de información

3. ¿Qué diferencia hay entre un dato y un hecho? ¿Qué tipos de datos existen, según su naturaleza, organización o modo de acceso y uso?

**Respuesta:**  
Verdad, certeza

4. ¿Qué son los datos estadísticos?

**Respuesta:**  
Elemento de información

5. ¿Qué es un dato?

**Respuesta:**  
Elemento de información

6. ¿Qué diferencia hay entre un dato y un hecho?

**Respuesta:**  
Verdad, certeza

## **FAP7**

1. ¿Qué es un dato? ¿Qué tipos de datos existen, según su naturaleza, organización o modo de acceso y uso?

**Respuesta:**  
Elemento de información





1. **El** que se usa cuando una idea nueva está todavía en desarrollo, cuando se está considerando como un concepto y que generalmente:

**patente**  
patente de invención

2. **El** que se usa para:

**patente**  
patente de invención

3. **El** que se usa cuando se quiere asegurar que una invención o descubrimiento sea reconocido legalmente como una invención y que generalmente se:

**patente**  
patente de invención

4. **El** que se utiliza cuando se quiere asegurar que una invención o descubrimiento sea reconocido legalmente como una invención y que generalmente se:

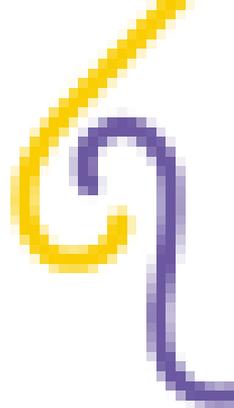
**patente**  
patente de invención

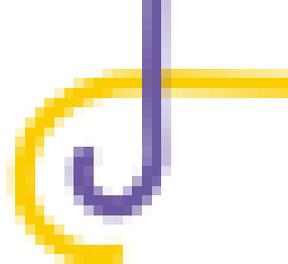
5. **El** que se utiliza para asegurar que una invención o descubrimiento sea reconocido legalmente como una invención y que generalmente se:

**patente**  
patente de invención

6. **El** que se utiliza para asegurar que una invención o descubrimiento sea reconocido legalmente como una invención y que generalmente se:

**patente**  
patente de invención





1. **Describe in your own words the advantages of having one team rather than several in the field, as shown in the example. What are the advantages? Give three or more.**

**Answer:**  
Three answers

2. **Describe some of the reasons why cooperation is helpful.**

**Answer:**  
Three answers

3. **Describe, in your own words, at least three ways that cooperation and communication contribute to the success of a team.**

**Answer:**  
Three answers

4. **How important are these skills in understanding cooperation?**

**Answer:**  
Three answers

5. **Describe your understanding of the word.**

**Answer:**  
Three answers

6. **Explain how you can use your understanding of cooperation to help you understand the world.**

**Answer:**  
Three answers

7. **How can you use your understanding of the word to describe the world?**

**Answer:**  
Three answers





1. **Identificar el problema**: Definir el problema y los objetivos del estudio.

**100%**  
100%

2. **Revisión de la literatura**: Investigar el estado del arte del tema.

**100%**  
100%

3. **Diseño del estudio**: Planificar el método de investigación.

**100%**  
100%

4. **Recolección de datos**: Obtener información relevante.

**100%**  
100%

5. **Análisis de datos**: Procesar y analizar la información.

**100%**  
100%

6. **Interpretación de resultados**: Comprender el significado de los hallazgos.

**100%**  
100%

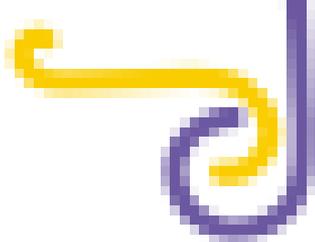
7. **Conclusiones**: Resumir los hallazgos y sus implicaciones.

**100%**  
100%

8. **Redacción del informe**: Comunicar los resultados de manera clara.

**100%**  
100%





11. **What kinds of genes get expressed?**  
- **Answer:**  
- **Cell-specific**

12. **What kind of regulatory elements?**  
- **Answer:**  
- **Cell-specific**

## Paradilla

13. **What happens when you give your cells a new piece of DNA?**  
- **Answer:**  
- **Can't fix it**

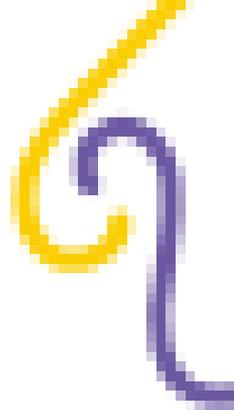
14. **What's going on during repair?**  
- **Answer:**  
- **Cell-specific**

15. **What's going on with it?**  
- **Answer:**  
- **Cell-specific**

16. **What's going on with it?**  
- **Answer:**  
- **Cell-specific**

17. **What's going on with it?**  
- **Answer:**  
- **Cell-specific**





1. **¿Qué es un ser vivo?**

**Respuesta:**  
Un ser vivo es un organismo que tiene vida.

2. **¿Qué características tienen los seres vivos? Menciona al menos tres.**

**Respuesta:**  
1. Se reproducen.  
2. Crecen y se desarrollan.  
3. Mueren.

3. **¿Qué es un organismo unicelular?**

**Respuesta:**  
Un organismo unicelular es un ser vivo formado por una sola célula.

4. **¿Qué es un organismo multicelular?**

**Respuesta:**  
Un organismo multicelular es un ser vivo formado por muchas células.

5. **¿Qué es un ser vivo autótrofo?**

**Respuesta:**  
Un ser vivo autótrofo es un organismo que produce su propio alimento.

6. **¿Qué es un ser vivo heterótrofo? Menciona al menos dos ejemplos.**

**Respuesta:**  
Un ser vivo heterótrofo es un organismo que necesita alimentarse de otros seres vivos.  
Ejemplos: un humano, un perro.

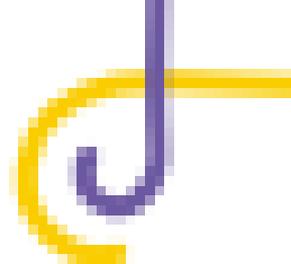
7. **¿Qué es un ser vivo inerte?**

**Respuesta:**  
Un ser vivo inerte es un organismo que no tiene vida.

8. **¿Qué es un ser vivo sensible?**

**Respuesta:**  
Un ser vivo sensible es un organismo que puede sentir dolor o placer.





## Politica

1. **Compara** i due modelli della democrazia:  
a) **Modello liberale**

2. **Il problema** è che il modello liberale  
a) **Modello liberale**

3. **Il modello liberale** si basa sul principio della  
a) **Modello liberale**

4. **Il modello liberale** si basa sul principio della  
a) **Modello liberale**

5. **Il modello liberale** si basa sul principio della  
a) **Modello liberale**

6. **Il modello liberale** si basa sul principio della  
a) **Modello liberale**

7. **Il modello liberale** si basa sul principio della  
a) **Modello liberale**

8. **Il modello liberale** si basa sul principio della  
a) **Modello liberale**





■ **Estadística descriptiva**



■ **Estadística inferencial y estadística bayesiana**



■ **Estadística aplicada y casos prácticos: estadística en el mundo real (partes y prácticas con software libre)**



■ **Estadística computacional: métodos estadísticos de estadística computacional**



■ **Estadística para científicos del conocimiento: estadística de big data**



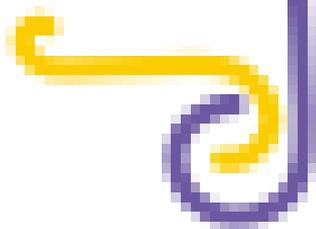
## **Política**

■ **Estadística: los datos ayudan a decidir**



■ **Estadística y cuestiones de big data**





■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

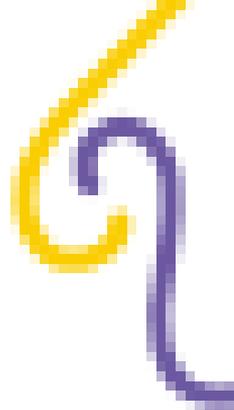
■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.

■ **El pensamiento crítico** es la capacidad de analizar y evaluar la información de manera objetiva.

➤ **Definición:**  
Análisis y evaluación de la información.





■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000

■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000

■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000

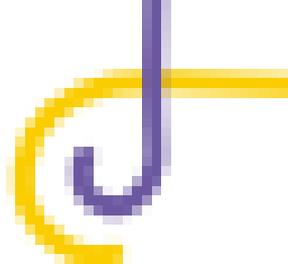
■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000

■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000

■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000

■ **Elaborar un presupuesto de gastos de personal**  
Elaborar un presupuesto de gastos de personal para el ejercicio 2017.  
**Respuesta:** 1000000000





## Politics

1. **Define** the term **politics** and explain its significance in society.

**Answer:**  
[Your answer]

2. **Discuss** the role of the government in providing public services.

**Answer:**  
[Your answer]

3. **Explain** the concept of **democracy** and its importance.

**Answer:**  
[Your answer]

4. **Describe** the process of **elections** and the role of voters.

**Answer:**  
[Your answer]



# R



## Rapporto

Il rapporto esprime una relazione tra due grandezze che si esprimono in diverse unità di misura.

**ESEMPLO**

## Resistenza

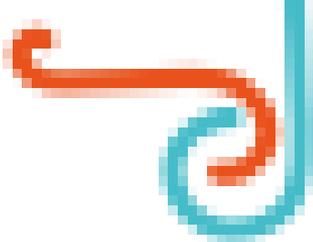
La resistenza è:

**ESEMPLO**

La forza di attrito che si oppone al movimento di un corpo.

**ESEMPLO**





1. **What is the main purpose of this report?**  
The main purpose of this report is to provide a comprehensive overview of the current market trends and forecast the future growth opportunities for the industry.

2. **What are the key findings of the research?**  
The key findings of the research include the identification of emerging market segments, the analysis of consumer behavior patterns, and the assessment of the competitive landscape.

## Receipts

3. **What are the major challenges facing the industry?**  
The major challenges facing the industry include the increasing regulatory requirements, the rapid technological advancements, and the intense competition from established players.

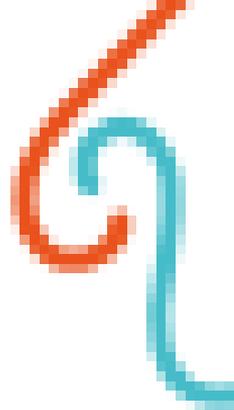
4. **What are the opportunities for growth in the market?**  
The opportunities for growth in the market include the expansion into new geographical regions, the adoption of innovative business models, and the collaboration with strategic partners.

5. **What are the recommendations for the industry?**  
The recommendations for the industry include the focus on customer-centric strategies, the investment in research and development, and the implementation of robust risk management frameworks.

6. **What are the conclusions of the report?**  
The conclusions of the report are that the industry is poised for significant growth in the coming years, provided that the key challenges are effectively addressed and the opportunities are fully capitalized.

7. **What are the next steps for the industry?**  
The next steps for the industry include the initiation of pilot projects, the establishment of industry alliances, and the continuous monitoring of market developments.





## Fragezettel

1. Welche Aufgaben haben die verschiedenen Bauteile eines Motors?  
Antwort: Zylinderblock, Pleuellager, Pleuellstange, Pleuellbolzen, Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Zylinderblock

2. Welche Aufgaben haben die Pleuellager, Pleuellstange, Pleuellbolzen, Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellager, Pleuellstange, Pleuellbolzen, Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Pleuellager

3. Welche Aufgaben haben die Pleuellbolzen, Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellbolzen, Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Pleuellbolzen

4. Welche Aufgaben haben die Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Pleuellbolzenbolzen

5. Welche Aufgaben haben die Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzen

6. Welche Aufgaben haben die Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzen

7. Welche Aufgaben haben die Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen.

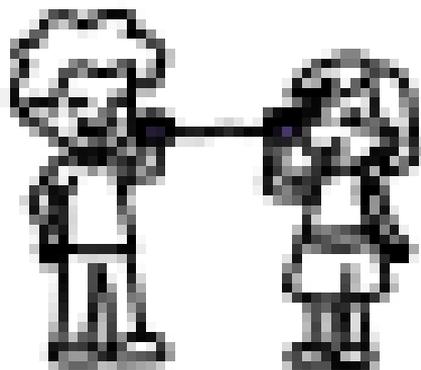
**Frage**  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen

8. Welche Aufgaben haben die Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen?  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen, Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen.

**Frage**  
Antwort: Pleuellbolzenbolzenbolzenbolzenbolzenbolzen



# S



## Secrets

• **Don't tell anyone your secrets.** If you tell someone your secrets, they will tell everyone else.

**Secret**  
Keep it secret

• **Don't tell anyone your secrets.** If you tell someone your secrets, they will tell everyone else.

**Secret**  
Keep it secret

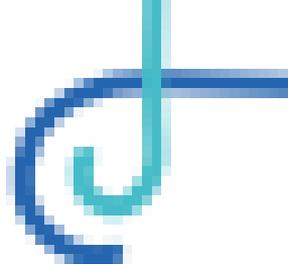
• **Don't tell anyone your secrets.** If you tell someone your secrets, they will tell everyone else.

**Secret**  
Keep it secret

• **Don't tell anyone your secrets.**

**Secret**  
Keep it secret





■

Elle connaît à cœur

**Le service**  
100% client

■

Elle maîtrise tous les paramètres

**Le service**  
100% client

■

Elle maîtrise les différents aspects de votre gestion de projet

**Le service**  
100% client

■

Elle sait ce que vous attendez et garantit que vous serez satisfait de votre prestation et qu'elle sera livrée à temps

**Le service**  
100% client

■

Elle comprend les besoins de vos clients et propose des solutions

**Le service**  
100% client

■

Elle est professionnelle

**Le service**  
100% client

■

Elle maîtrise tous les aspects de votre gestion de projet et vous propose des solutions

**Le service**  
100% client

■

Elle maîtrise tous les aspects de votre gestion de projet et vous propose des solutions

**Le service**  
100% client



■

Quando si parla di un'operazione di marketing, si intende un'attività promozionale che ha come obiettivo quello di aumentare la conoscenza e l'interesse per un prodotto o servizio.

**Marketing**  
L'attività promozionale

■

Il marketing è un'attività che si occupa di studiare e analizzare il mercato e di progettare e realizzare strategie di marketing.

**Marketing**  
L'attività promozionale

■

Il marketing è un'attività che si occupa di studiare e analizzare il mercato e di progettare e realizzare strategie di marketing.

**Marketing**  
L'attività promozionale



## Segregato

■

Il marketing è un'attività che si occupa di studiare e analizzare il mercato e di progettare e realizzare strategie di marketing.

**Marketing**  
L'attività promozionale

■

Il marketing è un'attività che si occupa di studiare e analizzare il mercato e di progettare e realizzare strategie di marketing.

**Marketing**  
L'attività promozionale

■

Il marketing è un'attività che si occupa di studiare e analizzare il mercato e di progettare e realizzare strategie di marketing.

**Marketing**  
L'attività promozionale

■

Il marketing è un'attività che si occupa di studiare e analizzare il mercato e di progettare e realizzare strategie di marketing.

**Marketing**  
L'attività promozionale





## Stratified

Proportion

**Stratified**  
Proportion

## Stratified

Proportion

**Stratified**  
Proportion





11. **Elabora un mapa conceptual que te permita describir cada uno de los niveles de análisis que forman el modelo de la conducta humana.**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

12. **Elabora un cuadro que nos permita describir qué niveles de análisis de la conducta humana se relacionan con los siguientes conceptos:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

13. **Elabora un cuadro:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

14. **Elabora un cuadro que nos permita describir cómo se relacionan los siguientes conceptos:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

15. **Elabora un cuadro que nos permita describir:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

16. **Elabora un cuadro que nos permita describir:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

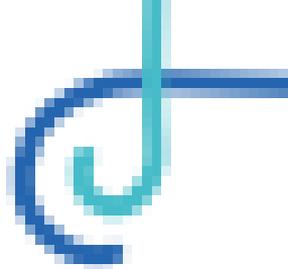
17. **Elabora un cuadro que nos permita describir:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)

18. **Elabora un cuadro que nos permita describir cómo se relacionan los siguientes conceptos:**

**Respuesta:**  
(2.000 palabras)





1. **Introduction**

• **Definition**  
• **Importance**

2. **Background**

• **History**  
• **Evolution**

3. **Methodology**

• **Approach**  
• **Tools**

4. **Results and Discussion**

• **Findings**  
• **Analysis**

5. **Conclusion**

• **Summary**  
• **Implications**

6. **References**

• **Source 1**  
• **Source 2**

7. **Appendix**

• **Table 1**  
• **Figure 1**

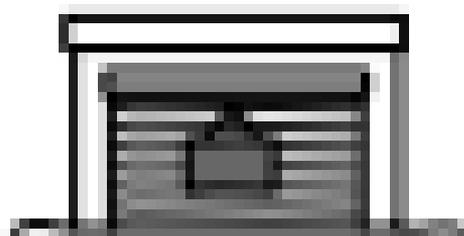
8. **Index**

• **Page 1**  
• **Page 2**



1. **Check for water damage** before starting any work.

**Water Damage**



## 5. **Inspect**

1. **Check for water damage** before starting any work.

**Water Damage**

2. **Check for water damage** before starting any work.

**Water Damage**

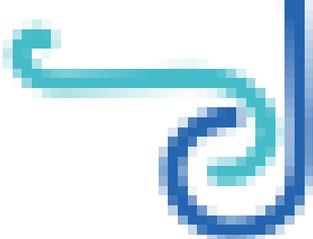
3. **Check for water damage** before starting any work.

**Water Damage**

4. **Check for water damage** before starting any work.

**Water Damage**





■ **Una parte di una grande attività per molti o meno di noi è un'attività di gruppo.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo

■ **Un'attività di gruppo è un'attività che si svolge con un gruppo di persone che lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo

■ **Una grande attività di una persona per una attività per un gruppo di persone, o per una attività per un gruppo di persone.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo

■ **Un'attività di gruppo è un'attività che si svolge con un gruppo di persone che lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo

■ **Un'attività di gruppo è un'attività che si svolge con un gruppo di persone che lavorano insieme per raggiungere un obiettivo comune.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo

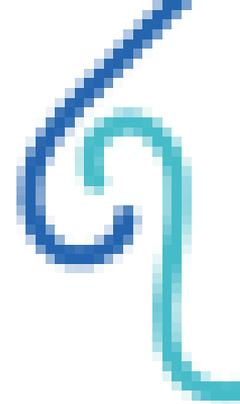
■ **Un'attività di gruppo.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo

■ **Un'attività di gruppo per un gruppo di persone.**

**Attività di gruppo**  
L'attività di gruppo





1. **Identify your audience.**

• **Who are you speaking to?**  
• **What are their needs and expectations?**

2. **Choose an appropriate tone and style.**

• **Formal vs. Informal**  
• **Written vs. Spoken**

3. **Organize your content logically.**

• **Start with a strong opening**  
• **Use clear transitions**

4. **Use clear and concise language.**

• **Avoid jargon and acronyms**  
• **Use simple, direct sentences**

5. **Use appropriate visual aids.**

• **Slides, charts, graphs**  
• **Handouts, videos**

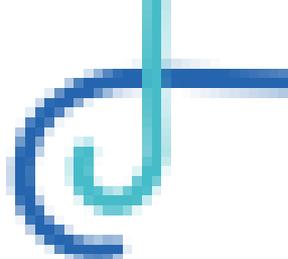
6. **Practice your presentation.**

• **Rehearse multiple times**  
• **Seek feedback from others**

7. **Engage your audience.**

• **Ask questions**  
• **Use interactive activities**





## Solidaridad

1. Definición

El apoyo mutuo entre personas.

**Definición**  
Ayuda mutua.

**Definición**  
Ayuda mutua.

## Surgir

2.

El apoyo mutuo surge cuando

**Definición**  
Ayuda mutua.

## Subsistencia

El apoyo mutuo proporciona

**Definición**  
Ayuda mutua.

El apoyo mutuo surge cuando las personas se ayudan mutuamente para satisfacer sus necesidades básicas.

**Definición**  
Ayuda mutua.

## Switching

El apoyo mutuo surge cuando las personas se ayudan mutuamente para satisfacer sus necesidades.

**Definición**  
Ayuda mutua.



\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_

## Sage's

\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_**  
\_\_\_\_\_



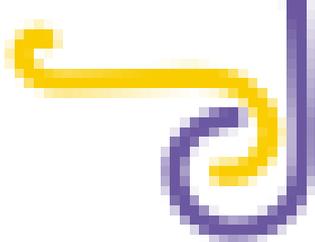
Tt



## Tennis

- Tennis is a racket sport.
- It is played on a court.
- It is played by two or four players.
- It is a popular sport.





Il regista del cinema, con tutti gli uomini che gli stanno intorno, è un po' come il regista della vita.

**Alfredo**  
Liguori

Il cinema è un po' come il teatro, ma con un pubblico diverso.

**Alfredo**  
Liguori

Il cinema è un po' come il teatro, ma con un pubblico diverso.

**Alfredo**  
Liguori

Il cinema è un po' come il teatro, ma con un pubblico diverso.

**Alfredo**  
Liguori

Il cinema è un po' come il teatro, ma con un pubblico diverso.

**Alfredo**  
Liguori

## **Il cinema**

Il cinema è un po' come il teatro, ma con un pubblico diverso.

**Alfredo**  
Liguori

Il cinema è un po' come il teatro, ma con un pubblico diverso.

**Alfredo**  
Liguori



## Tempo libre

1. **Quelles sont les principales formes de loisir et de détente ?**

**100%**  
100% (100%)

2. **Comment les personnes âgées (65 ans et plus) passent-elles leur temps libre ?**

**100%**  
100% (100%)

3. **Quelles sont les principales activités de loisir ?**

**100%**  
100% (100%)

4. **Quelles sont les principales activités de loisir ?**

**100%**  
100% (100%)

5. **Quelles sont les principales activités de loisir ?**

**100%**  
100% (100%)

6. **Quelles sont les principales activités de loisir ?**

**100%**  
100% (100%)

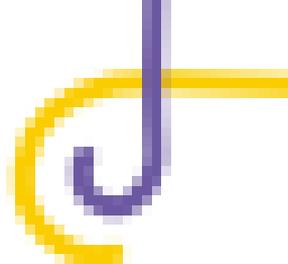
7. **Quelles sont les principales activités de loisir ?**

**100%**  
100% (100%)

8. **Quelles sont les principales activités de loisir ?**

**100%**  
100% (100%)





10

Temperature changes

**Answer**  
1. 10000 J

11

Calculate the number of molecules in 100 g of water.

**Answer**  
1. 3.34 x 10<sup>24</sup>

12

What is the mass of 1000 molecules of water?

**Answer**  
1. 3.0 x 10<sup>-22</sup> kg

13

Calculate the temperature

**Answer**  
1. 300 K

14

Calculate the temperature

**Answer**  
1. 300 K

15

What is the average speed of a molecule?

**Answer**  
1. 500 m/s

16

Calculate the pressure exerted by 1000 molecules

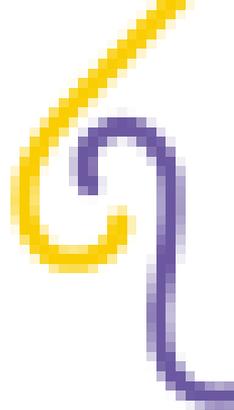
**Answer**  
1. 1.0 x 10<sup>-10</sup> Pa

17

Calculate the pressure

**Answer**  
1. 1.0 x 10<sup>-10</sup> Pa





1. **Identificar el problema** que se está tratando de resolver.

• **Definir** el problema.

2. **Analizar el problema** para entenderlo mejor.

• **Identificar** las causas del problema.

3. **Generar ideas** para resolver el problema.

• **Brainstorming**.

4. **Seleccionar la mejor solución**.

• **Comparar** las opciones.

5. **Implementar la solución** elegida.

• **Planificar** la implementación.

6. **Evaluar los resultados**.

• **Medir** el progreso.

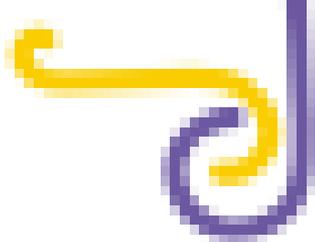
7. **Comunicar los resultados**.

• **Informar** a los interesados.

8. **Revisar el proceso**.

• **Reflexionar** sobre el proceso.





El **trabajo en equipo** es un tipo de trabajo que requiere de la colaboración de varias personas para lograr un objetivo común.

**Definición**  
Trabajo en equipo

El **trabajo en equipo** es un tipo de trabajo que requiere de la colaboración de varias personas para lograr un objetivo común.

**Definición**  
Trabajo en equipo

## Trabajo en equipo

El **trabajo en equipo** es un tipo de trabajo que requiere de la colaboración de varias personas para lograr un objetivo común.

**Definición**  
Trabajo en equipo

El **trabajo en equipo** es un tipo de trabajo que requiere de la colaboración de varias personas para lograr un objetivo común.

**Definición**  
Trabajo en equipo

El **trabajo en equipo** es un tipo de trabajo que requiere de la colaboración de varias personas para lograr un objetivo común.

**Definición**  
Trabajo en equipo

## Tranquilidad

El **trabajo en equipo** es un tipo de trabajo que requiere de la colaboración de varias personas para lograr un objetivo común.

**Definición**  
Trabajo en equipo





11. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebnis**  
- **Ergebniswert**

12. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**

13. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**

14. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**

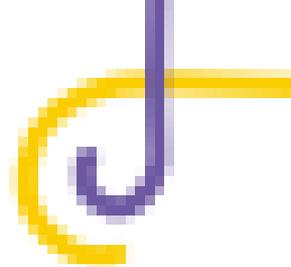
15. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**

16. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**

17. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**

18. **Erklären Sie die Begriffe:**  
- **Ergebniswert**  
- **Ergebniswert**





11. The company has strong relationships with

**Strong**  
Customer base

12. Economically strong and profitable company

**Strong**  
Good financial performance

13. It is a well established and successful company with a long track record

14. It is a well established and successful company with a long track record

**Strong**  
Good financial performance

15. It is a well established and successful company with a long track record

**Strong**  
Good financial performance

16. The company has strong relationships with

**Strong**  
Customer base

17. Economically strong and profitable company

**Strong**  
Good financial performance

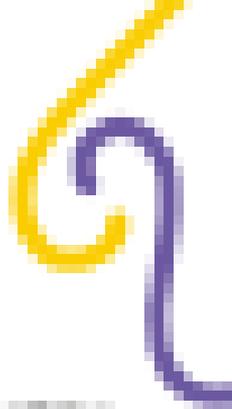
18. It is a well established and successful company with a long track record

**Strong**  
Good financial performance

19. It is a well established and successful company with a long track record

**Strong**  
Good financial performance





11. How does a chemical change differ from a physical change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a physical change is a change in the physical properties of a substance.

12. How does a chemical change differ from a nuclear change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a nuclear change is a change in the nucleus of an atom.

13. How does a chemical change differ from a biological change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a biological change is a change in the structure and function of a living organism.

14. How does a chemical change differ from a physical change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a physical change is a change in the physical properties of a substance.

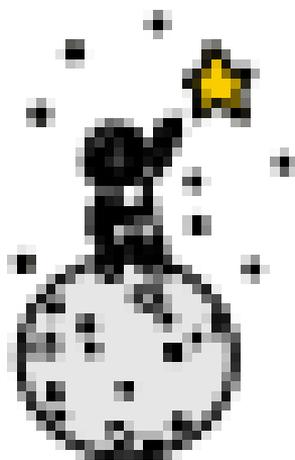
15. How does a chemical change differ from a physical change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a physical change is a change in the physical properties of a substance.

16. How does a chemical change differ from a physical change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a physical change is a change in the physical properties of a substance.

17. How does a chemical change differ from a physical change?  
**Answer:**  
A chemical change is a change in the chemical composition of a substance, while a physical change is a change in the physical properties of a substance.



# W



## Vocab

1. **Escucha.**

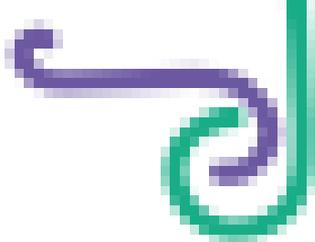
2. **Lee, escucha y escribe.**

3. **Escoge una actividad con la que puedas trabajar con tus compañeros y escribe una actividad.**

4. **Elabora un cartelito con los nombres de las actividades y los días en los que se realizarán.**

• **Actividad**  
Escucha y escribe





1. **Describe, using your own words, the difference between a variable and a constant.**

**Answer:**  
A variable is a value that can change, while a constant is a value that remains the same.

2. **Give an example of a variable and a constant.**

**Answer:**  
Example: Variable: Age, Constant: 100.

## Valerita

3. **What are the variables in the equation  $2x + 3y = 10$ ? What are the constants?**

**Answer:**  
Variables:  $x$  and  $y$ . Constants: 2, 3, and 10.

4. **Identify the variables and constants in the equation  $5x - 2y = 7$ .**

**Answer:**  
Variables:  $x$  and  $y$ . Constants: 5, 2, and 7.

5. **Write an equation with one variable and one constant.**

**Answer:**  
Example:  $3x + 4 = 12$ .

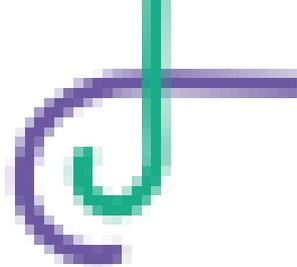
6. **Write an equation with two variables and one constant.**

**Answer:**  
Example:  $2x + 3y = 8$ .

7. **Write an equation with one variable and two constants.**

**Answer:**  
Example:  $4x - 5 = 10$ .





1. **Erklären Sie die Bedeutung der folgenden Begriffe:**

• **Wahlrecht**  
Bürgerliche Freiheit

2. **Welche Aufgaben hat das Wahlrecht?**

• **Parteiloyalität**  
Bürgerliche Freiheit

3. **Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein?**

• **Wahlberechtigung**  
Bürgerliche Freiheit

4. **Welche Rechte hat der Wähler?**

• **Stimmrecht**  
Bürgerliche Freiheit

5. **Welche Pflichten hat der Wähler?**

• **Stimmrecht**  
Bürgerliche Freiheit

## 3. Wahlrecht

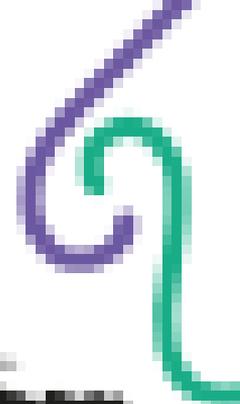
6. **Welche Aufgaben hat das Wahlrecht?**

• **Parteiloyalität**  
Bürgerliche Freiheit

7. **Welche Voraussetzungen müssen erfüllt sein?**

• **Wahlberechtigung**  
Bürgerliche Freiheit





• **Minimum wage rates include the authority to provide all possible coverage**

**Min Wage**  
Federal Law

• **Regulatory bodies**

**Min Wage**  
Federal Law



• **Employment relationship litigation**

**Min Wage**  
Federal Law

• **Employer employment relationship issues**

**Min Wage**  
Federal Law

• **Employees**

**Min Wage**  
Federal Law

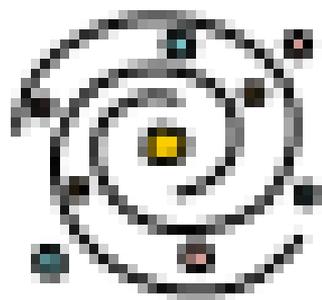
• **Minimums**

**Min Wage**  
Federal Law

• **Employ**

**Min Wage**  
Federal Law





1. **Galaxy**

2. **Galaxy formation**

## **Galaxy formation**

3. **Galaxy formation**

4. **Galaxy formation**

5. **Galaxy formation**

6. **Galaxy formation**

7. **Galaxy formation**

8. **Galaxy formation**

9. **Galaxy formation**

10. **Galaxy formation**

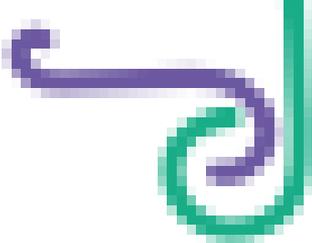
11. **Galaxy formation**

12. **Galaxy formation**

13. **Galaxy formation**

14. **Galaxy formation**

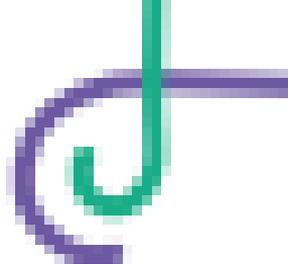




- **What are the purposes of the following systems?**
  - **Accounting system**
    - To provide information about the financial position and performance of the business
  - **Inventory system**
    - To monitor the flow of goods in and out of the business
  - **Human resources system**
    - To manage the recruitment, selection, training, and development of staff

- **What are the purposes of the following systems?**
  - **Marketing system**
    - To identify and understand the needs and wants of customers
  - **Production system**
    - To manage the production process from raw materials to finished goods
  - **Transportation system**
    - To manage the movement of goods from one location to another





18. El agente que está en una zona de riesgo, ¿debe estar capacitado para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta

19. ¿Una persona que trabaja en una zona de riesgo debe estar capacitada para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta

20. ¿Una persona que trabaja en una zona de riesgo debe estar capacitada para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta

21. ¿Una persona que trabaja en una zona de riesgo debe estar capacitada para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta

22. ¿Una persona que trabaja en una zona de riesgo debe estar capacitada para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta

23. ¿Una persona que trabaja en una zona de riesgo debe estar capacitada para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta

24. ¿Una persona que trabaja en una zona de riesgo debe estar capacitada para el primer socorro?

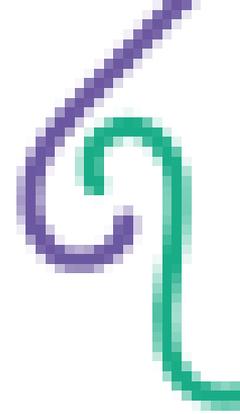
**Respuesta:**  
Correcta

25. El agente que está en una zona de riesgo, ¿debe estar capacitado para el primer socorro?

**Respuesta:**  
Correcta



- 10. **Conoscere i servizi di emergenza per affrontare le emergenze**  
 (1 punto) **100%**  
 (1 punto) **100%**
- 11. **Conoscere i servizi di emergenza per gestire gli oggetti**  
 (1 punto) **100%**  
 (1 punto) **100%**
- 12. **Conoscere i servizi di emergenza**  
 (1 punto) **100%**  
 (1 punto) **100%**
- 13. **Conoscere i servizi di emergenza**  
 (1 punto) **100%**  
 (1 punto) **100%**





### 1. **Introduction**

The first part of the report provides an overview of the project's objectives and scope. It outlines the key areas of focus and the expected outcomes. This section sets the stage for the detailed analysis and findings presented in the subsequent sections. The project aims to explore the impact of various factors on the overall performance of the system, with a particular emphasis on identifying key areas for improvement and optimization. The report is structured as follows: Section 1: Introduction; Section 2: Methodology; Section 3: Results; Section 4: Discussion; Section 5: Conclusion.

### 2. **Methodology**

The methodology section describes the research approach and the data collection methods used in the study. It details the experimental design, the variables being tested, and the statistical analysis techniques employed. The study utilized a combination of qualitative and quantitative methods to gather data and analyze the results. The data was collected through a series of experiments and surveys, and the results were analyzed using statistical software. The methodology section is divided into three main parts: 2.1. Experimental Design; 2.2. Data Collection; 2.3. Statistical Analysis.

### 3. **Results**

The results section presents the findings of the study, including the key observations and the statistical significance of the data. It discusses the impact of the variables tested and the overall performance of the system. The results show that the system's performance is significantly affected by the variables tested, and that there are clear areas for improvement. The findings are supported by statistical analysis, which shows that the differences between the groups are statistically significant. The results section is divided into three main parts: 3.1. Key Observations; 3.2. Statistical Significance; 3.3. Overall Performance.



## Case 1

Il cliente ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio e ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio. Il cliente ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio. Il cliente ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio.

## Case 2

Il cliente ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio e ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio. Il cliente ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio. Il cliente ha richiesto un servizio di consulenza per la gestione del proprio patrimonio.

