

Documento elaborado por:

Con el apoyo de:



Fotografía: Proyecto RIESP - Actividad de juegos matemáticos / Centro de Desarrollo y Autogestión.

Protegiendo a la niñez y a la adolescencia en Ecuador: aportes y recomendaciones desde la sociedad civil y la academia para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes

Documento elaborado a partir de los diálogos y consensos del II Seminario Internacional: Perspectivas y acciones sobre la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador

Febrero de 2026

Universidad Andina Simón Bolívar – Quito, Ecuador
International Rescue Committee

Diseño y diagramación:



Financiado por
la Unión Europea

COMITÉ ORGANIZADOR:

Universidad Andina Simón Bolívar: María Elena Sandoval; Diego Paz (Área de Salud); Miguel Herrera (Área de Educación).

International Rescue Committee: Nicole Kast (Directora País); Stephany Orihuela (Directora de Programas Ecuador-Perú); Catherine Alayón; Jahel Espinosa; Ronald Saavedra; Lizeth Almache; Leticia Lopera; Thomas Alberca (Área de Programas); Vanessa Villareal (Área de Operaciones); Sandra Rincón; Carlos Miranda; Camilo Valenzuela; Martha Bernal (Asesores Técnicos Regionales).

ORGANIZACIONES DE APOYO:

Plan International: Proyecto Horizontes Seguros (financiado por la Oficina de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Unión Europea).

Fundación Alas de Colibrí (ACF): Verónica Supliguicha (Coordinadora General de Proyectos); María Guamán (Coordinadora RIESP); Miguel Noboa; Ariel Supliguicha; Alejandro Alvarado (Área de Comunicación); Andrés Salina; Lenin Benavides; Madelaine González; Doris Iza; Nathaly Tapia; Carlos Ponce (Área Logística).

Tabla de contenido:

Siglas y abreviaturas	4	Panel 3. Experiencias internacionales sobre la prevención y respuesta al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes	21
Presentación	5	Resiliencia y esperanza en medio del conflicto - Rosa Anaya - Catholic Relief Services (CRS) - El Salvador	21
Introducción	7	Academia, Estado y sociedad civil: una articulación necesaria - Manuel Cancelado - Universidad Externado - Colombia	21
Antecedentes: El reclutamiento en contexto, sistematización del I Seminario internacional de prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador (29 y 30 de mayo de 2024)	9	Arte, memoria y resistencia en territorio - Jeison Castaño - Fundación Casa Kolacho - Medellín Colombia	22
II Seminario Internacional “Perspectivas y acciones sobre la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador” (4 y 5 de septiembre de 2025)	11	Narrar sin dañar - Gloria Castrillón - Consultora de Periodismo para la Paz - Colombia	22
Socialización: Estudio sobre el impacto de la violencia en entornos educativos	12	Protección integral y sistemas de respuesta - Martha Bernal - IRC	22
Panel 1. Diálogo territorial alrededor del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador	14	Aprendizajes compartidos	23
La escuela como espejo del conflicto social- Sandra Ruiz - MINEDEC	14	Panel 4. Reflexiones - De la experiencia a la acción	25
Vivir y resistir en el territorio - Evandro Moreno - Fundación Movimiento Barrios en la Lucha	14	Si el problema persiste, ¿qué no estamos haciendo bien?- Lourdes Castro García - Consejera de Derechos Humanos - Presidencia de Colombia	25
Acompañar la vida en medio del riesgo - Martha Espinoza - Fundación Juconi	15	No retrocedamos en derechos - José Guerra - UNICEF	25
Tejer alianzas y sostener la acción - Catherine Alayón - International Rescue Committee	15	De la emergencia a la escuela que cuida - María Antonia González - GRELAC	25
Pensar el reclutamiento desde la academia - Alexis Oviedo - Universidad Andina Simón Bolívar	16	La escuela como espacio para un plan de vida - Andrea Merizalde - MINEDEC	26
Aprendizajes compartidos	16	Un pacto social desde el barrio - Xavier Moreira - Fundación Minkainy	26
Panel 2. Estrategias de abordaje frente al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador	17	Aprendizajes compartidos	26
Efectos traumáticos de la violencia en lo individual y lo colectivo - María Elena Sandoval-Universidad Andina Simón Bolívar	17	Talleres teórico-prácticos: aprendiendo en acción	27
Seguridad y convivencia: el reto del Estado - Paola Escobar - Ministerio del Interior	17	Taller 1. Estrategias de Protección de la Niñez	27
Tres líneas de acción para la prevención del reclutamiento - David Rampf - Proyecto SERPAZ (Giz - Union Europea UE)18		Taller 2. Educación en Emergencias - Normas INEE y Experiencias	27
Gobernanza local y recuperación de territorios - Diego Molano - Fundación Panamericana de Desarrollo PADF	18	Taller 3. Narrativas Responsables en Contextos de Conflicto	28
Protección con enfoque de género y comunidad - Verónica Supliguicha - Fundación Alas de Colibrí	19	Taller 4. Metodologías para el Análisis de Riesgos de Protección en un Contexto de Escalamiento de Violencia	28
Aprendizajes compartidos	20	Taller 5. Experiencias comunitarias - Batucada Popular y Colectivo Casa Kolacho de Medellín	29
		Conclusiones:	30
		Cierre Simbólico Mural de las Manos Rojas	32
		Algunos testimonios no cuentan con apellido debido a que se propuso una redacción libre	32
		Agradecimientos	34

Siglas y abreviaturas

Sigla	Nombre completo
ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ACF	Fundación Alas de Colibrí
ADRA	Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales
CIPRUNNA	Comisión Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento, Utilización, Uso y Violencia Sexual contra Niños, Niñas y Adolescentes
COOPI	Cooperazione Internazionale
COPRUNNA	Comité para la Prevención y Erradicación del Reclutamiento, Uso y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes
CRS	Catholic Relief Services
ECHO	Oficina de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Unión Europea
FFAA	Fuerzas Armadas del Ecuador
GIZ	Cooperación Alemana GIZ
GRE-LAC	Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe
INEE	Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
IRC	International Rescue Committee
JUCONI	Fundación JUCONI
MDH	Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos
MINEDEC	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
NRC	Norwegian Refugee Council (Consejo Noruego para Refugiados)
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
PADF	Fundación Panamericana para el Desarrollo
RIESP	Red Integrada de Escuelas Seguras y Protectoras
RUU	Reclutamiento, uso y utilización
SNAI	Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores
UASB	Universidad Andina Simón Bolívar (sede Ecuador)
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Presentación

El presente documento recoge las memorias del II Seminario Internacional: Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en Ecuador, realizado en septiembre de 2025 y organizado por las áreas de Salud y Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, y el International Rescue Committee (IRC), con el apoyo de Plan International y la Fundación Alas de Colibrí. El seminario se constituyó como un espacio de convergencia entre el Estado, la academia, la cooperación internacional, la sociedad civil y las comunidades, orientado a compartir información, visibilizar experiencias territoriales nacionales y regionales, así como contribuir con la construcción de rutas comunes de protección para las infancias y juventudes del país, en un contexto marcado por la escalada de violencia asociada al crimen organizado y el debilitamiento de los entornos de protección.

La sistematización que aquí se presenta recopila los aportes de las personas participantes a través de presentaciones, paneles y talleres, y sintetiza las principales discusiones y aprendizajes desde un enfoque de derechos, acción sin daño y sensibilidad al conflicto. Los diálogos desarrollados evidenciaron una realidad compartida: el reclutamiento y la instrumentalización de NNA no constituyen hechos aislados, sino expresiones de un entramado estructural caracterizado por desigualdad, exclusión, fragilidad institucional y deterioro del tejido social.

En este marco, las experiencias compartidas muestran que la prevención demanda un abordaje integral y articulado, que reconozca la participación activa de los territorios y la corresponsabilidad de múltiples actores. El fortalecimiento del tejido social, junto con el arte, la educación, la memoria y la organización comunitaria, emerge como un conjunto de estrategias clave para la protección y la resistencia frente a las violencias. Estas orientaciones se sustentan en el conocimiento y la experiencia de quienes trabajan directamente con las comunidades y buscan fortalecer tanto las respuestas inmediatas como los procesos de construcción de paz a nivel comunitario.

Entre los principales resultados del seminario se destaca la consolidación de un marco común de análisis sobre el fenómeno del reclutamiento; la necesidad de profundizar en procesos de investigación, formación y actualización en materia de protección y legislación; el fortalecimiento de redes de articulación entre instituciones nacionales y regionales; y la visibilización de experiencias comunitarias transformadoras, como las impulsadas por Batucada Popular en Guayaquil (Ecuador), Casa Kolacho en Medellín (Colombia) y diversas organizaciones locales, que integran arte, educación, educomunicación y organización social.

Asimismo, los talleres permitieron fortalecer capacidades técnicas en ámbitos como educación en emergencias, análisis de riesgos de protección, comunicación responsable y estrategias comunitarias participativas, reafirmando el compromiso colectivo con la prevención.

No obstante, los desafíos identificados son significativos y los recursos disponibles, limitados. El seminario evidenció la urgencia de superar la fragmentación institucional, fortalecer los mecanismos de coordinación intersectorial y dotar de sostenibilidad a las estrategias existentes, avanzando hacia intervenciones que trascienden la respuesta reactiva y abordan la protección desde un modelo socioecológico, capaz de considerar las múltiples capas de riesgo y protección que atraviesan a NNA, sus entornos familiares y comunitarios.

Finalmente, el evento subrayó de manera transversal la importancia de reconocer a NNA como sujetos de derechos con voz, capacidad y agencia, evitando su estigmatización y promoviendo sistemas de protección que actúen con oportunidad, pertinencia y enfoques de género e interculturalidad.

En esta línea, la sistematización del segundo seminario de prevención del reclutamiento brinda algunas propuestas de acción tanto para las entidades gubernamentales, organizaciones de sociedad civil y cooperación, así como academia, medios de comunicación y otros actores comunitarios. De esta manera se propone una visión compartida:

es necesario poner en el centro de la acción pública el pleno ejercicio de derechos de NNA, por tanto, la prevención del reclutamiento por parte de grupos vinculados al crimen organizado constituye una tarea urgente, ética y política que exige reconstruir la confianza, fortalecer los vínculos comunitarios y restituir la posibilidad de un futuro digno para todas las infancias y juventudes del Ecuador.



II Seminario Internacional: Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador / Fotografía: Fundación Alas de Colibrí

Introducción

El II Seminario Internacional: “Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niñas, Niños y Adolescentes en Ecuador” se desarrolló como una continuidad del I Seminario Internacional: Prevención del Reclutamiento Forzado de NNA, realizado en mayo de 2024 y liderado por la Universidad Andina Simón Bolívar. Ambos espacios abordaron el análisis del contexto nacional y regional, caracterizado por desafíos estructurales persistentes, la intensificación de la violencia y la expansión del crimen organizado, así como por el debilitamiento de los mecanismos de protección social. Este escenario ha incrementado la exposición de NNA a diversas formas de reclutamiento, explotación y violencia, lo que demanda respuestas urgentes, integrales y sostenidas por parte del Estado y de la sociedad en su conjunto.

Con una importante acogida e interés a nivel nacional el II Seminario Internacional reunió a más de doscientas personas, entre representantes del Estado, organismos internacionales, academia, organizaciones comunitarias, colectivos juveniles y especialistas en protección infantil. Durante dos días, se desarrollaron paneles temáticos, conferencias magistrales y talleres prácticos que abordaron el reclutamiento de NNA desde múltiples dimensiones: educativa, comunitaria, comunicacional, institucional y cultural.

Por tanto, estos encuentros se consolidan como espacios de diálogo y reflexión multisectorial que permiten dimensionar la magnitud del fenómeno, profundizar en la comprensión de su impacto y avanzar en la construcción de estrategias comunes para la prevención del reclutamiento y la mitigación de sus efectos.

El propósito de esta sistematización es recoger, analizar y proyectar los aprendizajes del seminario, articulando las experiencias compartidas en torno a tres ejes centrales:

- **Diálogos territoriales** para el diagnóstico y la comprensión del fenómeno, desde sus causas estructurales hasta sus manifestaciones locales.
- **Estrategias y acciones de prevención y mitigación del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes**, impulsadas por el Estado, la cooperación internacional y la sociedad civil.
- **Rutas de acción y desafíos pendientes**, orientadas a fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para garantizar la protección efectiva de las infancias y juventudes.

El documento se organiza siguiendo la agenda del seminario y se divide en dos grandes secciones. La primera presenta la sistematización narrativa de las presentaciones y paneles, reconstruyendo los principales aportes, reflexiones y propuestas surgidas en el debate. La segunda recoge los talleres de intercambio y formación, concebidos como espacios de aprendizaje teórico-práctico. Ambas secciones se complementan para ofrecer una lectura integral de los avances y desafíos del país frente al reclutamiento y la violencia, así como para formular recomendaciones.

En coherencia con las reflexiones desarrolladas a lo largo del II Seminario, resulta clave anclar este análisis en evidencia reciente que permita comprender cómo la escalada de violencia está reconfigurando los riesgos de protección y las posibilidades reales de acceso a derechos en los territorios. En esta línea, el Análisis de Necesidades de Ecuador presentado por el Comité Internacional de Rescate (IRC, 2025) da cuenta de una crisis multidimensional en los últimos años y con un aumento creciente, en el caso de 2025 caracterizada por el incremento de la violencia armada, el debilitamiento de los servicios esenciales y la presión sostenida derivada de la movilidad humana. Las provincias fronterizas y de la región litoral concentran los mayores niveles de afectación, así como las barreras más significativas para el acceso a servicios de salud, educación y protección, lo que refuerza la necesidad de una priorización territorial y de respuestas multisectoriales articuladas.

De manera particular, este análisis confirma que las afectaciones no operan de forma aislada, sino que se interrelacionan y potencian mutuamente: la violencia limita el acceso a servicios básicos; la ausencia de apoyo psicosocial incide negativamente en la permanencia escolar; el abandono educativo incrementa el riesgo de reclutamiento y otras formas de violencia; y la precariedad económica amplifica la exposición de NNA a dinámicas de coerción, explotación y criminalidad. Esta lectura integral reafirma el sentido del Seminario como un espacio de convergencia entre actores comunitarios, institucionales y académicos, orientado a discutir y construir, desde un enfoque de derechos, género, interculturalidad y acción sin daño, estrategias sostenidas de prevención y respuesta que permitan proteger a NNA, fortalecer sus trayectorias educativas y contribuir a la consolidación de sistemas de protección más robustos y coherentes (IRC, 2025).

Esta sistematización invita a comprender este tipo de espacios como ejercicios de memoria y compromiso colectivo. Las voces reunidas en el Seminario: académicas, institucionales, comunitarias y juveniles— reflejan una convicción compartida: prevenir el reclutamiento no es únicamente evitar que un niño o una niña sea cooptado por la violencia, sino construir las condiciones materiales, simbólicas y afectivas necesarias para que todas las infancias y juventudes puedan vivir con dignidad, paz y libertad.



II Seminario Internacional: Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador / Fotografía: Fundación Alas de Colibrí

Antecedentes: El reclutamiento en contexto, sistematización del I Seminario internacional de prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador (29 y 30 de mayo de 2024)

La historia reciente del Ecuador ha estado marcada por procesos estructurales e hitos contextuales de carácter político, económico y social que permiten comprender la actual escalada de violencia. El período comprendido entre 2016 y 2024 evidencia la intensificación de un ciclo de violencia asociado tanto a factores internos como a dinámicas regionales e internacionales. Durante estos años, el país experimentó un progresivo deterioro de sus condiciones socioeconómicas, agravado por eventos críticos como el terremoto de 2016 y la pandemia de COVID-19, los cuales profundizan las brechas sociales y aumentaron las necesidades humanitarias (IRC, 2024).

Lo que inicialmente se manifestó como una escalada de violencia focalizada en determinadas provincias de la región costera se extendió progresivamente a todo el territorio nacional, configurando un escenario de violencia estructural y armada que permea la vida cotidiana de comunidades urbanas y rurales. La declaración del conflicto armado interno en enero de 2024 constituyó no sólo un reconocimiento estatal de la magnitud de la crisis, sino también la evidencia de un Estado desbordado por la convergencia entre crimen organizado, desigualdad social, debilidad institucional y exclusión educativa. En este contexto, NNA no pueden ser comprendidos como víctimas colaterales, sino como poblaciones estratégicamente afectadas por los mecanismos de control social y territorial desplegados por las economías ilegales.

Las cifras son un reflejo de esta alarmante realidad. Según datos de UNICEF (2025) en su informe de “Aproximación al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador”, entre 2019 y 2024, los homicidios de este grupo poblacional crecieron un 627.5%. En muchas zonas, la violencia se ha normalizado como lenguaje cotidiano; los patios escolares se llenan de silencios, y los sueños juveniles se confunden con la urgencia de sobrevivir.

A la par, el sistema de justicia juvenil evidencia una tendencia preocupante: entre 2020 y marzo de 2025, según los datos de la página web de la función judicial, se han registrado 14.712 causas judiciales contra adolescentes, siendo los principales delitos el robo, el microtráfico y la tenencia de armas. Detrás de estas cifras se esconden las consecuencias de un modelo de desarrollo desigual y una educación que, en muchos casos, no logra responder a las realidades de los territorios. Las y los adolescentes, en lugar de ser reconocidos como sujetos de derechos, son muchas veces criminalizados, lo que profundiza su exclusión y limita su posibilidad de construir proyectos de vida fuera de la violencia. Los picos de privación de libertad —que en 2025 alcanzaron 487 adolescentes detenidos simultáneamente— confirman una tendencia que interpela de forma urgente a los sistemas educativos, judiciales y de protección.

En este escenario, el Primer Seminario Internacional sobre Prevención del Reclutamiento Forzado de Niñas, Niños y Adolescentes, organizado por la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) en mayo de 2024, constituyó un hito de reflexión y llamado a la acción. En esta ocasión, se evidenció que el reclutamiento de NNA no responde únicamente a la coacción directa, sino también a un entramado de vulnerabilidades previas: abandono institucional, falta de oportunidades educativas y laborales, entornos familiares precarizados, masculinidades violentas y ausencia de referentes positivos. Como expresó uno de los panelistas, “el reclutamiento no es el inicio del problema, sino la consecuencia de múltiples violencias previas”. Frente a ello, las y los participantes coincidieron en que la escuela, las comunidades y las familias deben ser actores centrales en la reconstrucción del tejido social, generando entornos protectores que reafirman la dignidad y la esperanza.

El seminario también permitió reconocer la fuerza de las respuestas comunitarias existentes. En territorios como Esmeraldas, Guayas, El Oro y Sucumbíos, se han desarrollado iniciativas de educación alternativa, arte comunitario y

acompañamiento psicosocial que buscan transformar la cultura de la violencia en prácticas de convivencia y cuidado. La cooperación internacional, por su parte, ha acompañado el fortalecimiento de políticas públicas desde el enfoque de “educación en emergencias” y de “triple nexo” (humanitario, desarrollo y paz), integrando la educación con los sistemas de protección y los medios de vida. La academia, desde su rol crítico, ha generado evidencia y reflexión sobre los impactos de la violencia en la vida escolar y la subjetividad juvenil, mientras que los medios de comunicación comienzan a repensar sus narrativas, asumiendo la responsabilidad de no reproducir el estigma ni el sensacionalismo.

De este proceso emergieron criterios de consenso en torno a los cuales definir los pasos de investigación, reflexión, difusión y acción. Entre los más destacados están los siguientes.

- » Diálogo territorial alrededor del reclutamiento de NNA en Ecuador, centrado en el diagnóstico y las voces locales.
- » El crimen organizado es un fenómeno económico transnacional que compite con la economía legal y se fortalece en territorios donde las instituciones son débiles.
- » Se sustenta en una cultura de violencia que construye imaginarios de poder, bienestar y pertenencia, particularmente atractivos para adolescentes marginalizados.
- » El reclutamiento de niños, niñas y adolescentes jamás puede considerarse voluntario, pues las condiciones de desarrollo madurativo y los contextos de exclusión y desprotección imposibilitan cualquier decisión libre.
- » Las políticas represivas, lejos de prevenir, muchas veces agravan la criminalidad y el reclutamiento, especialmente cuando fallan los sistemas educativos, laboral y de justicia juvenil.
- » En escenarios de abandono estatal, el crimen organizado ocupa ese vacío, tanto a nivel material como simbólico.
- » La prevención no puede reducirse a un problema jurídico o de seguridad; es un desafío ético, educativo y político, que exige reconocer los saberes del territorio, escuchar a las comunidades y fortalecer su autonomía.
- » La noción de escuelas seguras debe ser entendida de forma intersectorial, no solo como infraestructura, sino también como continuidad educativa, formación docente, bienestar socioemocional y participación comunitaria.
- » Los niños, niñas y adolescentes reclutados deben ser reconocidos como víctimas y, en consecuencia, deben activarse protocolos de justicia restaurativa. En las estrategias de prevención deben primar los enfoques de acción sin daño.
- » Muchas formas de reclutamiento involucran dinámicas familiares, lo cual requiere abordajes comunitarios y familiares basados en la confianza y el cuidado.
- » La participación infantil y juvenil es clave, sus voces deben estar en la identificación de riesgos, en las propuestas y en el diseño de políticas e intervenciones.
- » Es imperativo fortalecer los sistemas de salud mental, ante la magnitud del daño emocional y psicológico que sufren niños, niñas y adolescentes en contextos de violencia.
- » Se necesitan narrativas que dignifiquen a niños, niñas y adolescentes, evitando su estigmatización y visibilizando las desigualdades estructurales, la marginalización y la racialización como factores que reproducen la violencia del crimen organizado.

II Seminario Internacional “Perspectivas y acciones sobre la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador” (4 y 5 de septiembre de 2025)

El II Seminario Internacional: Perspectivas y acciones sobre la prevención del reclutamiento de NNA en Ecuador, representó un nuevo hito en el esfuerzo interinstitucional por dar continuidad al proceso de comprensión, prevención y respuesta ante el fenómeno del reclutamiento, en contextos de escalamiento de la violencia en Ecuador. El encuentro fue convocado por la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador (UASB) y el International Rescue Committee (IRC), en colaboración con Plan International y la Fundación Alas de Colibrí ACF.

El Seminario se desarrolló como un espacio de convergencia entre diálogos académicos, comunitarios e institucionales, con el objetivo de fortalecer las capacidades nacionales y regionales para la prevención del reclutamiento. A través de paneles de discusión, ponencias, talleres temáticos y espacios de intercambio de experiencias, se promovió una reflexión crítica y colectiva sobre las causas estructurales del reclutamiento, los impactos diferenciados en los territorios y las estrategias de prevención e intervención, sostenibles desde el enfoque de derechos humanos, acción sin daño, género e interculturalidad.

La agenda incluyó cuatro paneles principales:

- » Diálogo territorial alrededor del reclutamiento de NNA en Ecuador, centrado en el diagnóstico y las voces locales.
- » Experiencias nacionales sobre prevención del reclutamiento y estrategias de respuesta institucional, que permitió identificar avances y desafíos de política pública.
- » Experiencias internacionales sobre la prevención y respuesta al reclutamiento de NNA, que reunió aprendizajes desde Colombia, El Salvador y la región.
- » Reflexiones: De la experiencia a la acción.

Estos paneles se complementaron con cinco talleres teórico-prácticos desarrollados de manera simultánea, que abordaron los siguientes temas:

- » Estrategias de Protección de la Niñez.
- » Educación en emergencias- Normas INEE y experiencias.
- » Narrativas responsables en contextos en conflicto.
- » Metodologías de análisis para la identificación de riesgos de protección en contexto de escalamiento de violencia.
- » Experiencias comunitarias para la construcción de paz.

La importancia de los talleres radicó en traducir los debates teóricos en propuestas concretas de intervención, fortaleciendo las alianzas entre actores y la visión compartida de promover y trabajar por entornos protectores, resilientes y sostenibles para NNA.

En su conjunto, los diálogos de estas jornadas resaltaron la necesidad de articular las agendas de educación, protección, acceso a la justicia, comunicación y cultura en torno a una visión común: hacer de Ecuador un territorio de paz y cuidado, donde las infancias y juventudes puedan ejercer plenamente su derecho a vivir sin miedo y construir futuros posibles.

Socialización: Estudio sobre el impacto de la violencia en entornos educativos

Durante la apertura del II Seminario Internacional se presentaron los resultados preliminares del Estudio sobre el Impacto de la Violencia en Entornos Educativos, elaborado por Plan International en colaboración con el Comité Internacional de Rescate (IRC). La exposición, a cargo Stephanie Orihuela quien dio la apertura y Diana Salazar que destacó la urgencia de comprender cómo la violencia está transformando los entornos escolares en un contexto de múltiples amenazas.

Los primeros hallazgos, analizados conjuntamente con el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC) y el Ministerio del Interior, subrayan que las NNA son hoy una de las poblaciones más expuestas del país, lo que demanda respuestas basadas en evidencia y con enfoque territorial.

En 2024, el IRC junto al MINEDEC, el Ministerio del Interior y organizaciones aliadas como Educación para Compartir, el Laboratorio Social de Género y Masculinidades y ChildFund International implementaron una metodología de análisis de sensibilidad al conflicto y desarrollaron un diagnóstico participativo en 23 provincias. Más de 1.400 niñas, niños, adolescentes, docentes, cuidadores y líderes comunitarios compartieron sus experiencias, aportando insumos clave para comprender cómo la violencia afecta la vida escolar y comunitaria.

El proceso incluyó 142 grupos focales y el uso de herramientas cualitativas como cartografía social, líneas de tiempo y entrevistas semiestructuradas. Este enfoque permitió identificar patrones de riesgo, afectaciones diferenciadas y capacidades locales de resistencia y protección.

A partir de esta evidencia, y en coordinación con el MINEDEC a través del programa Comunidades Educativas Seguras y Protectoras, Plan International e IRC desarrollaron el Estudio Situacional Focalizado sobre el Impacto de la Violencia en Entornos Educativos en Contextos de Múltiples Amenazas, que constituye la base para orientar acciones integrales de prevención y fortalecer la respuesta institucional en el país.

A través de esta ponencia se pudo contextualizar la situación y entender que sus causas y expresiones varían significativamente entre territorios, por lo que no es posible responder con estrategias homogéneas o centralizadas. En algunos contextos, la violencia adopta la forma de coerción criminal directa; en otros, se manifiesta como negligencia institucional, discriminación o desprotección sistemática. Frente a esta diversidad, el estudio propone un enfoque territorial de gestión del riesgo y protección integral, sustentado en la participación estructural y vinculante de las comunidades, familias y de los propios NNA en la planificación, implementación y monitoreo de las políticas educativas.

Diana Salazar enfatizó que la sostenibilidad de las estrategias de prevención depende de la inversión sostenida, la gobernanza intersectorial y la generación de evidencia confiable. Esto requiere la construcción de un sistema de monitoreo robusto, con indicadores propios y desagregados, que permitan medir impactos y ajustar estrategias en tiempo real. Los hallazgos reflejan que la violencia afecta no solo la seguridad y bienestar de NNA, sino también su continuidad educativa, sus trayectorias de aprendizaje y la calidad misma de la educación pública.

Pese a este escenario adverso, el estudio identifica en la escuela un potencial profundamente protector y transformador. Aun en medio de la violencia, las instituciones educativas siguen siendo uno de los espacios donde los niños y jóvenes pueden experimentar cuidado, pertenencia y sentido de control. Por ello, el informe llama a reencauzar los esfuerzos del Estado, la sociedad civil, la academia y el sector privado hacia la protección y fortalecimiento de la educación pública, promoviendo entornos seguros, inclusivos y emocionalmente sostenibles. Esta socialización marcó el tono del seminario, situando la discusión posterior desde la convicción de que la prevención del reclutamiento inicia en la defensa de la escuela como territorio de paz y esperanza.

Los hallazgos del estudio evidencian que los cantones priorizados enfrentan un entramado complejo de violencias que impactan de manera directa los entornos educativos y la vida cotidiana de NNA. El control territorial de bandas criminales, el microtráfico dentro y fuera de las escuelas, la presencia de armas y los altos niveles de inseguridad urbana generan un clima de temor que afecta la continuidad educativa. Estos factores se potencian con secuelas no resueltas del terremoto de 2016 y de la pandemia por COVID-19, sumadas a la violencia intrafamiliar, el bullying y la discriminación. En este contexto, se registra deserción escolar, aulas virtuales utilizadas como mecanismo de resguardo, amenazas y agresiones a estudiantes y docentes, deterioro de la convivencia escolar y un progresivo proceso de normalización de la violencia, acompañado de afectaciones emocionales como ansiedad, miedo, estrés y conductas autolesivas.

Dinámicas e impactos de las violencias en los cantones priorizados

Dimensiones	
Dinámicas de violencia en entornos educativos	» Control territorial de bandas y narcotráfico » Microtráfico y consumo de sustancias dentro y fuera de escuelas » Inseguridad urbana: robos, presencia de armas, escasa iluminación • Secuelas del terremoto 2016 y COVID-19 » Violencia intrafamiliar, bullying y discriminación » Falta de acción y desconfianza en las autoridades
Impactos en las instituciones y en NNA	» Deserción escolar y aulas virtuales como refugio » Amenazas, extorsiones y violencia física a docentes y estudiantes » Deterioro de la convivencia y normalización de la violencia » Afectaciones emocionales: miedo, ansiedad, estrés, conductas autolesivas » Restricción de movilidad y riesgo en rutas escolares
Impactos familiares, comunitarios e interseccionales	» Violencia intrafamiliar, consumo de alcohol/drogas y migración forzada » Fragmentación del tejido social: pérdida de espacios públicos y desconfianza vecinal » Xenofobia y discriminación hacia población migrante » Violencia de género y riesgos diferenciales para mujeres y NNA » Necesidad de respuestas integrales: protección escolar, salud mental y fortalecimiento comunitario

Fuente: Plan International e IRC Estudio sobre el impacto de la violencia en Entornos Educativos 2025

A nivel familiar y comunitario, la violencia se expresa en dinámicas de consumo de alcohol y drogas, migración forzada y debilitamiento del tejido social, con pérdida de espacios públicos seguros y aumento de la desconfianza vecinal. La xenofobia hacia la población migrante y las violencias basadas en género afectan de manera diferenciada a mujeres y NNA, profundizando desigualdades y riesgos. La restricción de movilidad y las rutas escolares peligrosas agravan las vulnerabilidades. Estos hallazgos subrayan la urgencia de respuestas integrales que articulen protección escolar, salud mental y fortalecimiento comunitario, así como acciones sostenidas para reconstruir confianza institucional y asegurar entornos protectores capaces de mitigar el impacto de la violencia en la trayectoria de vida de NNA.

Panel 1. Diálogo territorial alrededor del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador

El primer panel del seminario propuso un diálogo profundo entre instituciones públicas, organizaciones sociales, academia y liderazgos comunitarios. Bajo la moderación de **Diego Paz** profesor de la Universidad Andina Simón Bolívar, el espacio reunió voces que, desde distintos territorios y enfoques, permitieron comprender el reclutamiento de NNA no como un hecho aislado, sino como una expresión compleja de las desigualdades estructurales y de la fragilidad de los entornos protectores. En este panel participaron **Sandra Ruiz** (MINEDEC), **Evandro Moreno** (Movimiento Barrios en la Lucha - Centro de Estudios Sociales y Comunitarios), **Martha Espinoza** (Fundación JUCONI), **Catherine Alayón** (IRC) y **Alexis Oviedo** (Universidad Andina Simón Bolívar).

La escuela como espejo del conflicto social - Sandra Ruiz - Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador (MINEDEC)

Sandra Ruiz, representante del MINEDEC, describió cómo el fenómeno del reclutamiento ha comenzado a sentirse dentro de las instituciones educativas, incluso en aquellas que hasta hace poco se encontraban al margen de la conflictividad. En las aulas —dijo— se están reproduciendo símbolos, lenguajes y gestos propios de las bandas delictivas: estudiantes que portan armas, usan insignias o replican dinámicas de poder propias de esos grupos. Esta emulación, más que una expresión de violencia escolar es un reflejo del deseo de pertenencia y de estatus que emerge en contextos marcados por la exclusión y la falta de horizontes.

Ruiz planteó que la escuela es hoy un espejo de la violencia que atraviesa los barrios. Los niños llegan con miedo, los docentes se sienten desbordados y las familias carecen de herramientas para acompañar. A esta vulnerabilidad se suma la precariedad de los entornos físicos —calles sin iluminación, caminos inseguros— que amplifican los riesgos en los trayectos hacia la escuela.

Desde su experiencia institucional, insistió en que el problema no puede ser abordado como un asunto de “indisciplina” o “conducta individual”, sino como una manifestación de la desigualdad y de la ausencia de garantías efectivas al derecho a la educación. La prevención —señaló— requiere fortalecer los Departamentos de Consejería Estudiantil, formar a docentes y familias en la identificación temprana de riesgo, y consolidar rutas de actuación que prioricen la protección antes que la sanción. En su intervención final, subrayó la necesidad de cuidar también a quienes cuida; el profesorado enfrenta relatos de violencia cotidianamente y necesita espacios de contención emocional y acompañamiento psicosocial.

Vivir y resistir en el territorio – Evandro Moreno- Fundación Movimiento Barrios en la Lucha (MBL)

Desde la perspectiva comunitaria, Evandro Moreno ofreció una lectura cruda y profundamente humana de lo que ocurre en los barrios populares de Guayaquil. Explicó que el reclutamiento se da en los mismos espacios donde transcurre la vida cotidiana: las escuelas, las canchas deportivas, las esquinas y, en ocasiones, las propias casas. La ausencia del Estado y el debilitamiento de las instituciones públicas, han dejado a comunidades enteras bajo el control de grupos delictivos organizados, que no solo ejercen violencia, sino que ocupan los vacíos de poder con sus propias normas y castigos.

Moreno habló del deterioro físico y simbólico de los barrios: escuelas en abandono, canchas ocupadas por bandas, calles vacías por miedo. Describió la vida de las familias extendidas que sobreviven entre el hacinamiento y la pobreza, muchas veces sin figuras adultas estables debido al trabajo precario, la persecución o la migración forzada. En ese contexto, el reclutamiento aparece como una salida; una forma de afirmación o de supervivencia.

Su testimonio fue también un retrato del miedo: las familias que ya no dejan salir a sus hijos, los desplazamientos internos como estrategia de protección, y la sensación colectiva de despojo —el “nada nos pertenece”— que impregna los territorios. Pero junto a ese dolor, Moreno destacó las formas de resistencia que emergen desde abajo: las asambleas comunitarias, el trabajo con mujeres, las iniciativas de economía popular, y, sobre todo, el arte como espacio de reencuentro y dignidad.

La batucada popular, explicó, ha sido una forma de transformar la rabia en ritmo, la tristeza en fuerza y el miedo en movimiento. El arte, más que una actividad cultural, se ha convertido en un lenguaje común que permite a los jóvenes ocupar nuevamente el espacio público, reconocerse entre sí y volver a creer que otro futuro es posible.

Acompañar la vida en medio del riesgo – Martha Espinoza - Fundación Juconi

Martha Espinoza, de la Fundación JUCONI, compartió la experiencia de trabajo comunitario en Guayas, donde la organización acompaña a familias que enfrentan violencias múltiples: intrafamiliar, social y estructural. Subrayó que el reclutamiento y la utilización de NNA no pueden separarse del trauma acumulado en los hogares ni de las condiciones materiales de vida. Presentó algunos datos muy alarmantes, recogidos en los años de trabajo de la institución, atendiendo múltiples problemáticas de barrios en Guayaquil.

CIFRAS ALARMANTES

Resultados de atención a niños, niñas y adolescentes en Guayaquil

63%	Tienen baja resiliencia	85%	De NNA reportan negligencia.
19%	Tienen muy baja capacidad interna para enfrentar la adversidad	23%	De NNA reportaron que han sido abusados sexualmente.
43%	Tienen niveles altos de vulnerabilidad	56%	De madres reportaron que fueron abusados sexualmente cuando eran niñas
19%	Tienen nivel medio de vulnerabilidad	92%	de NNA reportan que reciben agresión psicológica de sus padres.
46%	Reportaron ser golpeados por sus madres fuertemente.		

Fuente: Fundación Juconi / Análisis Situacional de Derechos 2023.

Desde su mirada, el desafío principal radica en sostener una presencia constante en los territorios, construyendo vínculos de confianza con las familias y fortaleciendo sus capacidades para la protección. Espinoza destacó que los procesos de cambio solo son sostenibles cuando las familias sienten acompañamiento real, no visitas esporádicas. Hizo hincapié en incorporar el enfoque de trauma y género en las intervenciones, para reconocer las heridas invisibles que deja la violencia, en la reconstrucción de los vínculos afectivos dentro de las familias, ya que son el sistema más cercano de protección de los NNA y en promover prácticas de cuidado que reparen la vida cotidiana.

Tejer alianzas y sostener la acción – Catherine Alayón

Por parte del International Rescue Committee (IRC), Catherine Alayón puso el acento en la necesidad de articular esfuerzos entre actores para una respuesta coordinada y territorial ante el reclutamiento. Señaló que, si bien existen iniciativas valiosas en el ámbito educativo, social y comunitario, la respuesta frente al reclutamiento sigue siendo

fragmentada. Falta coordinación, seguimiento y un sistema nacional de protección que vincule efectivamente a las instituciones del Estado con las organizaciones de base.

Alayón subrayó tres urgencias: contar con datos actualizados, territorializados y desagregados que permitan dimensionar el problema del reclutamiento de NNA, fortalecer los mecanismos de cooperación interinstitucional y asegurar la presencia continua de actores humanitarios y comunitarios en los territorios de mayor riesgo, así como el gran desafío de diseñar e implementar una política pública integrada para la prevención, atención y restablecimiento de derechos para NNA en situación de uso, utilización y/o reclutamiento. Para ello, la articulación debe sostenerse como una práctica cotidiana que permita transformar los aprendizajes locales en políticas públicas efectivas.

Pensar el reclutamiento desde la academia – Alexis Oviedo - Universidad Andina Simón Bolívar

Alexis Oviedo, docente e investigador de la Universidad Andina Simón Bolívar, invitó a mirar el reclutamiento como un fenómeno social y político, más que como una desviación moral o una patología individual. Señaló que en Ecuador aún existe poca investigación empírica sobre el tema y que los análisis suelen reproducir discursos punitivos que invisibilizan las causas estructurales.

Para Oviedo, la academia tiene el deber de romper con esa mirada limitada y de generar conocimiento situado, en diálogo con los saberes populares y las experiencias territoriales. Planteó la necesidad de construir marcos teóricos que articulen las nociones de violencia estructural, exclusión educativa y desintegración comunitaria, permitiendo comprender el reclutamiento como síntoma de un sistema desigual. La universidad —dijo— debe ser un puente entre la investigación, la política pública y la acción transformadora.

Aprendizajes compartidos

El diálogo entre los panelistas permitió reconocer que la protección de la niñez y la adolescencia frente al reclutamiento sólo es posible cuando se fortalecen los vínculos comunitarios y se humaniza la respuesta institucional. Desde las escuelas, los barrios, las organizaciones y la academia, cada actor tienen un rol complementario: educar, acompañar, investigar y resistir.

Participantes del panel coincidieron en que las estrategias efectivas surgen del territorio, cuando se reconoce el poder de la comunidad para reinventarse. La esperanza no se impone; se cultiva colectivamente a través del arte, la solidaridad y el compromiso ético con la vida.

Los diálogos territoriales desarrollados en este panel se articulan con la evidencia disponible, la cual muestra que el riesgo de reclutamiento y captación de NNA no se manifiesta de manera homogénea en el territorio nacional, sino que presenta marcadas variaciones asociadas a dinámicas locales de control social, niveles de violencia y barreras de acceso a servicios básicos. En este sentido, el Análisis de Necesidades realizado por el International Rescue Committee (IRC, 2025) en las provincias de Esmeraldas, El Carchi y El Oro señala que la percepción de riesgo vinculada al reclutamiento de NNA, es claramente identificada por población adulta, (23 %) y El Oro (14 %), en contraste con Carchi (4 %). Estas diferencias territoriales evidencian escenarios diferenciados de exposición, temor y silenciamiento, y refuerzan la necesidad de diseñar estrategias de prevención y protección contextualizadas, basadas en lecturas territoriales finas y en el fortalecimiento de las capacidades comunitarias.

Panel 2. Estrategias de abordaje frente al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador

En este panel se profundizó en las respuestas institucionales y sociales frente al reclutamiento de NNA, buscando identificar las estrategias que actualmente se implementan en Ecuador y hacia dónde deben orientarse los próximos pasos. Bajo la moderación de **Sandra Rincón**, Asesora Técnica de Gobernanza del International Rescue Committee (IRC) para América Latina, participaron **María Elena Sandoval** (Universidad Andina Simón Bolívar), **Paola Escobar** (Ministerio del Interior), **David Rampf** (Proyecto SERPAZ - Cooperación Alemana GIZ), **Diego Molano** (Fundación Panamericana para el Desarrollo - PADF), y **Verónica Supliguicha** (Fundación Alas de Colibrí).

El diálogo entre panelistas permitió reconocer que la prevención del reclutamiento requiere acciones multiescalares y sostenidas, que articulen la educación, la protección social, la participación comunitaria y el fortalecimiento institucional, evitando respuestas fragmentadas o de corto plazo.

Efectos traumáticos de la violencia en lo individual y lo colectivo – María Elena Sandoval-Universidad Andina Simón Bolívar

María Elena Sandoval, docente e investigadora de la Universidad Andina Simón Bolívar, subrayó el rol de la academia en la comprensión del fenómeno del reclutamiento y en la generación de evidencia que oriente las políticas públicas. Señaló que, aunque existe consenso sobre la gravedad del problema, aún hay vacíos en el análisis de sus causas estructurales, especialmente en la relación entre violencia, desigualdad, exclusión educativa e impacto en la salud mental.

Sandoval hizo un llamado a comprender la afectación de la violencia en NNA, considerando su desarrollo madurativo, puesto que, en estos años del ciclo vital, el cerebro y la persona en su conjunto, está en pleno proceso de formación, lo que hace que cualquier experiencia de violencia, estrés o agresión deje huellas traumáticas profundas y duraderas, con consecuencias que se extienden hasta la vida adulta.

Además, recalcó que las situaciones de violencia - como las desatadas por el crimen organizado - producen un trauma colectivo; una herida social que no solo afecta a quienes la viven directamente, sino que puede transmitirse a las generaciones futuras. Por ello, para trabajar con NNA en contextos de violencia, propuso fortalecer la formación en las instituciones educativas, estatales y en espacios comunitarios, enfatizando en la comprensión de que NNA reclutados también son víctimas.

Seguridad y convivencia: el reto del Estado – Paola Escobar - Ministerio del Interior

Desde esta mirada, insistió en que las escuelas y comunidades son simultáneamente espacios de riesgo y de resiliencia. El Estado —señaló— debe avanzar hacia una política integral de seguridad humana, que no criminalice a los adolescentes, sino que fortalezca su participación social y el ejercicio de sus derechos. Destacó la necesidad de mejorar la coordinación interinstitucional y de contar con un sistema de alerta temprana que permita identificar y atender casos antes de que se produzca el reclutamiento.

Además, destacó que el gobierno ecuatoriano ha creado el Comité para la Prevención y Erradicación del Reclutamiento, Uso y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes (COPRUNNA), que opera bajo una lógica de coordinación interinstitucional. En este marco, presentó los avances en política pública para erradicar el reclutamiento de NNA.

Estrategia para Prevenir y Erradicar el Reclutamiento Uso y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes

Política pública

01	Fortalecer Instituciones Mejorar las capacidades y coordinación institucionales.
02	Reconocer Derechos Asegurar que los niños sean reconocidos como sujetos de derechos en todos los entornos
03	Prevenir Recutamiento Combatar el reclutamiento de niños en diversas áreas
04	Fortalecer Familias Promover medidas para fortalecer las estructuras familiares
05	Generar Oportunidades Crear oportunidades institucionales para los niños
06	Reforzar Protección Mejorar las herramientas de protección integral para los niños
07	Fortalecer Educación Promover espacios educativos protectores y participación

Fuente:Ministerio del Interior - COPRUNNA 2025

Tres líneas de acción para la prevención del reclutamiento – David Rampf - Proyecto SERPAZ (GIZ- Union Europea UE)

Desde la cooperación alemana, David Rampf, representante del Proyecto Ser Paz (GIZ /UE), presentó tres líneas de acción prioritarias que guían su trabajo en el país:

- » Fortalecimiento de las capacidades estatales de prevención y respuesta, especialmente en los niveles locales.
- » Apoyo a la sociedad civil en la implementación de programas de resiliencia comunitaria.
- » Exploración del rol del sector privado como actor de cambio y generador de oportunidades para la juventud.

Rampf puso énfasis en que las estrategias deben ser diferenciadas y sostenibles, adaptadas a las realidades de cada territorio, con indicadores que permitan medir avances a mediano y largo plazo. Advirtió que la fragmentación entre proyectos es uno de los mayores obstáculos para consolidar una respuesta coherente, por lo que propuso articular las iniciativas existentes bajo un marco común de acción nacional.

Gobernanza local y recuperación de territorios – Diego Molano - Fundación Panamericana para el Desarrollo (PADF)

Diego Molano, representante de la Fundación Panamericana para el Desarrollo (PADF), centró su intervención en la importancia de actuar desde el nivel local. Señaló que la prevención del reclutamiento no puede depender exclusivamente del Gobierno central; debe involucrar a los gobiernos descentralizados, la sociedad civil y los propios jóvenes.

Molano destacó la experiencia del Programa de Comunidades Educativas Seguras y Protectoras impulsado por el Ministerio de Educación y del Interior, así como los Centro Cívicos de Convivencia y Paz, eje clave de las acciones del Ministerio del Interior, este último como un modelo replicable que combina acciones educativas, acompañamiento psicosocial y gestión comunitaria. Planteó que los principales desafíos son la reforma legal, que incluye la tipificación del delito de reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes, el fortalecimiento de las juntas cantonales de protección de derechos y la recuperación de territorios que hoy se encuentran bajo la influencia de economías criminales.

Protección con enfoque de género y comunidad – Verónica Supliguicha - Fundación Alas de Colibrí

Desde la Fundación Alas de Colibrí, Verónica Supliguicha compartió la experiencia de trabajo en la prevención de riesgos de violencia y reclutamiento con niñas y adolescentes desde la Red Integrada de Escuelas Seguras y Protectoras (RIESP). Explicó que, en contextos de violencia estructural, las adolescentes enfrentan vulnerabilidades específicas vinculadas al reclutamiento, la violencia sexual, la trata y la falta de oportunidades educativas.

Supliguicha subrayó la necesidad de integrar el enfoque de género e interseccionalidad en todas las estrategias, así como fortalecer la participación de las comunidades y de los propios adolescentes en los procesos de prevención. “Las niñas —dijo— no son solo víctimas potenciales, son sujetas de derechos y liderazgos capaces de transformar sus entornos cuando se les brinda la oportunidad y el acompañamiento adecuado”. Destacó la importancia del fortalecimiento de las escuelas como espacios de protección y la importancia del fortalecimiento de las buenas prácticas.

Trayectoria Educativa



Acceso	Calidad	Escuela Protectora
» Estrategias de búsqueda activa » Acompañamiento al aula regular, implementación del Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP), Apoyo Escolar y modalidad virtual.	» Formación docente en Aulas que Sanan, educación en emergencias, educación acelerada y juego. » Fortalecimiento de personal DECE » Orientaciones técnicas para la apropiación de estándares mínimos de EIE, revisión de planes de estudio y mejorando modelos flexibles.	» Formación de líderes estudiantiles, y comunitarios para la promoción de escuelas seguras y recuperación de espacios. » Redes de servicios de apoyo psicosocial para derivaciones.

Fuente:Fundación Alas de Colibrí en el marco del Proyecto RIESP (2025)

Aprendizajes compartidos

Miembros del panel coincidieron en que el reclutamiento es un fenómeno multicausal que requiere respuestas integrales, flexibles y coordinadas. La escuela fue reafirmada como un espacio central de protección y esperanza, pero también como un entorno que necesita acompañamiento técnico, formación docente y recursos sostenibles.

Entre las recomendaciones más destacadas se mencionaron: fortalecer los sistemas de protección locales, desarrollar diagnósticos territoriales con enfoque de género, generar alianzas entre Estado, sociedad civil, academia, cooperación internacional y sector privado, para asegurar la sostenibilidad de las estrategias mediante políticas públicas estructurales que trasciendan los proyectos de corto plazo. Finalmente, se enfatizó en la importancia de considerar los impactos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes, así como de sus familias y comunidades para las acciones de protección y el diseño de políticas públicas.

En palabras de la moderadora, el desafío es construir una prevención con raíces profundas: aquella que nace del territorio, se sostiene en la educación y se orienta hacia la dignidad y la convivencia.



Actividad comunitaria proyecto RIESP / Fotografía: Fundación Alas de Colibrí

Panel 3. Experiencias internacionales sobre la prevención y respuesta al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes

En este panel se amplió la mirada hacia las experiencias internacionales que han abordado desde distintos enfoques, los desafíos del reclutamiento y la violencia juvenil. Moderado por **Miguel Herrera**, Director del Área de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, el panel reunió a **Rosa Anaya** (Catholic Relief Services - El Salvador), **Manuel Cancelado** (Universidad Externado de Colombia), **Jeison Castaño** (Fundación Casa Kolacho - Colombia), **Gloria Castrillón** (periodista independiente y consultora en temas de paz y seguridad) y **Martha Bernal** (Asesora Técnica de Protección y Estado de Derecho del IRC América Latina).

El intercambio permitió reconocer que, pese a las diferencias entre contextos, las causas del reclutamiento y las rutas de respuesta comparten elementos comunes: desigualdad, exclusión educativa, estigmatización de las juventudes y débil institucionalidad. Frente a ello, los panelistas coincidieron en que la reconstrucción del tejido social y la generación de oportunidades reales son la base de toda política de prevención sostenible.

Resiliencia y esperanza en medio del conflicto – Rosa Anaya - Catholic Relief Services (CRS)- El Salvador

Desde El Salvador, Rosa Anaya compartió la experiencia de Catholic Relief Services (CRS) en la prevención de la violencia y la reintegración de jóvenes vinculados a pandillas. Recordó que su país —tras décadas de conflicto armado— enfrenta una historia prolongada de exclusión social y criminalización de la pobreza, donde los adolescentes han sido tanto víctimas como sobrevivientes.

Anaya resaltó que la clave del trabajo comunitario radica en reconocer la capacidad de agencia de los propios jóvenes, brindándoles espacios de participación, educación y medios de vida alternativos. “La resiliencia —dijo— no nace de la ausencia de miedo, sino de la posibilidad de imaginar otro futuro”. Su intervención enfatizó la importancia del acompañamiento psicosocial, la reconstrucción de la confianza y el papel de las comunidades de fe como redes de cuidado en contextos de alta violencia. En su experiencia, es posible desactivar la escalada de violencia, siempre y cuando a los y las jóvenes se les presente otras opciones.

Academia, Estado y sociedad civil: una articulación necesaria – Manuel Cancelado - Universidad Externado- Colombia

Manuel Cancelado, profesor e investigador de la Universidad Externado de Colombia, presentó las lecciones aprendidas a partir de los programas de prevención del reclutamiento de NNA e implementados en su país en el marco del posconflicto. Subrayó que uno de los mayores aciertos ha sido la creación de espacios interinstitucionales entre universidades, Estado y organizaciones sociales, combinando evidencia académica, conocimiento local y diseño de políticas públicas. Advirtió sobre el peligro de enfrascarse en el sobrediagnóstico del conflicto, sin acciones reales en territorio o confundiendo los indicadores con los objetivos.

Para Cancelado, la universidad tiene un papel crucial como mediadora entre el conocimiento técnico y la acción en el territorio. Explicó que los procesos más exitosos han sido aquellos en los que las instituciones académicas no sólo investigan, sino que acompañan y evalúan programas de prevención, asegurando su pertinencia cultural y su sostenibilidad.

Finalmente, señaló que le parece recomendable que en Ecuador se evite la dispersión institucional y se construya una plataforma de cooperación académica, que contribuya al seguimiento y monitoreo de los programas implementados, fortaleciendo la relación entre educación, justicia y protección social.

Arte, memoria y resistencia en territorio – Jeison Castaño - Fundación Casa Kolacho- Medellín Colombia

El artista y líder comunitario Jeison Castaño, conocido como Jeihhco, presentó la experiencia de la Fundación Casa Kolacho, surgida en la Comuna 13 de Medellín tras el conflicto armado urbano de los años 2000. Su intervención fue una crónica viva de transformación social a través del arte, el hip-hop y la memoria.

Relató cómo los jóvenes de Casa Kolacho, tras haber vivido directamente la violencia, reconstruyeron su identidad colectiva mediante el arte, convirtiendo el rap, el grafiti y la música en herramientas pedagógicas para resignificar el territorio. “En Medellín entendimos —explicó— que el arte no es una decoración, sino un acto político de reparación y esperanza”.

Castaño subrayó la importancia de crear espacios seguros para la expresión juvenil, donde las y los adolescentes puedan narrar su historia desde la dignidad y no desde el estigma. Su mensaje central fue claro: las juventudes no son un problema, son una posibilidad de futuro cuando se les permite liderar procesos de cambio.

Narrar sin dañar – Gloria Castrillón - Consultora de Periodismo para la Paz - Colombia

La periodista colombiana Gloria Castrillón, experta en comunicación y paz, abordó la dimensión mediática del reclutamiento, haciendo un llamado urgente a repensar las narrativas sobre la niñez, la violencia y el conflicto. Señaló que los medios de comunicación suelen reproducir enfoques sensacionalistas que revictimizan o criminalizan a NNA, en lugar de mostrar las causas estructurales de su situación. Resaltó el daño y estigmatización de titulares como “niño sicario o niño asesino”, desconociendo su condición de víctimas del conflicto y generando mayor incompreensión y polarización social.

Castrillón propuso una comunicación con enfoque de protección, donde el relato se construya desde el respeto, la empatía y la responsabilidad ética. Recomendó desarrollar guías y protocolos de comunicación responsable para periodistas, comunicadores institucionales y educadores, que eviten la exposición innecesaria de menores de edad y promuevan narrativas que inspiren cuidado y no miedo.

Concluyó recordando que, el lenguaje puede ser tan poderoso como las armas: “Lo que decimos sobre los jóvenes determina cómo los vemos y cómo actuamos frente a ellos. Cambiar el discurso es parte esencial de construir la paz”.

Protección integral y sistemas de respuesta – Martha Bernal - IRC

Desde su rol como Asesora Técnica de Protección y Estado de Derecho del IRC América Latina, Martha Bernal presentó las experiencias regionales de la organización en la prevención del reclutamiento y la atención a víctimas. Explicó que la labor del IRC se basa en tres pilares: monitoreo de protección, acompañamiento psicosocial y fortalecimiento institucional.

Bernal destacó que, en toda la región, los contextos de crisis comparten patrones similares: debilidad estatal, violencia armada y exclusión educativa, lo que exige respuestas integrales que combinen la acción humanitaria con el desarrollo y la construcción de paz. Señaló la necesidad de reforzar los sistemas nacionales de protección, mejorar la articulación entre ministerios y organizaciones sociales, e invertir en la formación de equipos locales capaces de identificar y responder tempranamente a los riesgos de reclutamiento.

“Prevenir el reclutamiento —afirmó— implica garantizar bienestar emocional, acceso a educación y oportunidades económicas, pero, sobre todo, implica reconocer la dignidad y los derechos de cada niño y niña en situación de riesgo”.

Aprendizajes compartidos

El panel dejó como principal aprendizaje que no existen soluciones rápidas frente al reclutamiento, pero sí hay rutas probadas: construir confianza, generar oportunidades y sostener la presencia en el territorio. Los y las panelistas coincidieron en que el arte, la educación y la comunicación son herramientas estratégicas para transformar imaginarios y reconstruir vínculos sociales.

La reflexión final del moderador sintetizó el espíritu del encuentro: aprender de las experiencias internacionales no para copiar modelos, sino para inspirar caminos propios, fortaleciendo la acción local con horizontes globales. Cada experiencia, desde El Salvador hasta Medellín, demostró que la protección de la niñez y la adolescencia es una tarea colectiva y, que la paz se construye en plural. Así lo describió Rosa Anaya:

Vengo de un lugar donde habitan el amor y el odio.

Soy, literalmente, un fruto del amor en medio de la guerra. Mis padres sobrevivieron a una masacre de estudiantes en 1975. La poesía venció a los fusiles ese día y así fue como yo nací al año siguiente.

La guerra intentó matarme muchas veces. Tenía apenas tres meses gestándome en el vientre de mi madre, todavía soñando con existir, cuando ella sobrevivió a torturas con descargas eléctricas. Así que eso explica parte de mi personalidad.

A los diez años ya había presenciado la lucha de mi pueblo por la justicia, perdido un brazo, sufrido la angustia del secuestro, la tortura y el encarcelamiento político de mi padre; luego fui testigo de su asesinato y continué mi vida en el exilio.

El “delito” de mis padres fue denunciar las injusticias en tiempos de autoritarismo. Ya sabes, en esos años cuando “defender los derechos humanos” era castigado con la muerte (menos mal que esto ya no sucede en el mundo en actualmente).

Regresé a El Salvador después de la firma de los Acuerdos de Paz, y siendo yo una adolescente, me encontré en medio de una guerra distinta. Pero guerra, a fin de cuentas.

Mi generación se estaba matando entre sí. Yo no entendía de estadísticas ni de estudios de expertos que explican por qué los jóvenes se unían a las pandillas o ejercían violencia, pero había algo que sí comprendía muy bien: la lucha de mis padres ahora era también la mía.

Evidentemente, un papel firmado con la palabra PAZ escrita en él no significaba nada, si las injusticias estructurales seguían marcando las reglas del juego (como aún sucede).

Yo intentaba ofrecerles a estos jóvenes que se unían a las pandillas un camino distinto, una opción para canalizar sus energías hacia cosas más positivas.

Soñé para ellos la posibilidad de elegir la poesía en lugar de las armas.

Pero la venganza era el único lenguaje que sabían hablar, el único contexto en el que habían vivido y sobrevivido.

Ahhh, pero yo también hablaba y entendía ese lenguaje; sin embargo, ahora sé que fue la solidaridad la que me salvó de convertirme en “venganza”, como ellos.

He vivido tiempos duros, pero cinco minutos no bastan para describir a los seres humanos extraordinarios que, a lo largo de mi vida, han alimentado mi alma con bondad y amor. Ese privilegio me dio una opción: podía buscar venganza por las injusticias cometidas contra mi pueblo, mi familia, contra mí misma (porque todo perpetrador tiene su justa razón) o podía construir paz a manera de mi venganza personal contra el ciclo de violencia que condena a generaciones enteras a la masacre por la sed de venganza.

Aprendí esta lección el día en que tuve que decirle a mi hija de 10 años y a mi hijo de 8 que su padre había sido asesinado, esta vez por la violencia de las pandillas. No creo que esa tarea fuera menos dura para mí de lo que lo fue para mi madre años atrás. Cuando la vida de un ser querido es arrebatada por un

“bueno” o por un “malo” (póngale el uniforme o etiqueta que quiera), el dolor para la víctima y su familia de insoportable y la pérdida carece de sentido por igual, venga de donde venga.

Mira, la guerra nos enseña que el “daño colateral” se justifica y que los derechos humanos son para la gente “buena e inocente” ... ¿pero ¿qué pasa con los “monstruos culpables”, los perpetradores de tantas atrocidades que exige la guerra misma?

Muchos dirán que “solo son el enemigo”, los etiquetarán como “malvados” o incluso como descartables.

- ¿Si matamos a todos los malos sólo quedaríamos los buenos, verdad, mamá?

- No hijo, sólo quedaríamos los asesinos.

Cuídate de los “buenos” que no han sanado porque en nuestros países tendemos a legalizar la venganza y solemos llamarle justicia. Y así el ciclo continúa, porque tú y yo podemos encontrar con facilidad una justificación para odiar a nuestros llamados “enemigos”, a esos que nos hicieron daño a nosotros o a otros.

Es tan difícil mirarse de verdad al espejo, reconocer nuestras heridas y nuestros espadas.

Es casi “lógico” que mi camino de vida me llevara a convertirme en constructora de paz, pero cuando pienso en construir paz, intento hacerlo junto a las personas que son expertas en violencia, igual que yo.

Que no te engañe esta cara angelical: todos somos capaces de empeñar “el mal” bajo las circunstancias y presión adecuadas; pero aquí está la clave: también somos capaces de blandir un “bien” sin frontera, siempre que tengamos la opción, bajo las circunstancias y la presión adecuadas, claro está.

Y eso es exactamente lo que hago. Intento mostrarle a la gente sus opciones.

Mi trabajo con jóvenes vinculados a la violencia y que han cometido delitos me llevó a la cárcel.

No porque yo estuviera encarcelada, sino porque me ofrecí como voluntaria para trabajar allí. Desde temprano en mi vida comprendí la conexión evidente entre la vida en prisión —o más bien, el concepto de castigo asociado a las personas privadas de libertad— y la violencia desbordada en las calles.

La idea de que la violencia se arregla con violencia es de carácter cíclico, funciona para apaciguar la frustración ante la impunidad. Lo que debe ser constante es el trabajo por la justicia que restaura y sane, que respeta los DH, no aquella venganza disfrazada de justicia que crea más víctimas y victimarios con licencia. Hasta los bélicos se darán cuenta en su momento que somos responsables de perpetuar la paz o la violencia, no con el discurso, sino con el ejemplo. La paz es un proceso, producto de tus acciones y las mías. Nuestros hijos e hijas merecen también el privilegio de optar por la paz.



II Seminario Internacional: Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador” - Panel 3 / Fotografía: Fundación Alas de Colibrí

Panel 4. Reflexiones – De la experiencia a la acción

Bajo la moderación de **Nicole Kast** - Directora de País del IRC Ecuador–Perú, este panel funcionó como un puente entre el diagnóstico y la acción. La conversación hiló aprendizajes de los paneles previos con rutas concretas de implementación, insistiendo en que prevenir el reclutamiento exige políticas de Estado, corresponsabilidad social y coherencia territorial. Participaron **Lourdes Castro García** Comisión Intersectorial para la Prevención del Reclutamiento, Utilización, Uso y Violencia Sexual contra Niños, Niñas y Adolescentes (CIPRUNNA - Colombia), **José Guerra** (UNICEF - Ecuador), **María Antonia González** de Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe (GRE - LAC) **Andrea Merizalde** (MINEDEC) y **Xavier Moreira** (Fundación Minkainy - Batucada Popular)

Si el problema persiste, ¿qué no estamos haciendo bien? – Lourdes Castro García - Consejera de Derechos Humanos- Presidencia de Colombia

Castro abrió con una interpelación directa: si el reclutamiento sigue siendo grave, es porque algo estamos haciendo mal. Como representante de CIPRUNNA de Colombia, explicó que en el trabajo se ha puesto el énfasis en escuchar a sectores estatales, organizaciones de base y, sobre todo, a NNA. De ese contraste de voces emergen convergencias y complementariedades que ordenan la ruta de prevención y reparten responsabilidades entre instituciones, incluyendo el componente intercultural y el trabajo con pueblos étnicos.

Subrayó que el reclutamiento es la punta de un continuo de violencias: desigualdad, exclusión, racismo y violencia sexual—en particular contra niñas y adolescentes—que preceden al enganche armado. Por ello, los NNA reclutados deben ser reconocidos como víctimas con derecho a proyectos de vida fuera de la violencia y, el sistema penal adolescente debe ser restaurativo. Reclamó, además, verdad y memoria frente a casos de alto impacto y un trato mediático que no vulnere a las víctimas. Su tríada de acción: 1) escucha multisectorial y definición clara de roles; 2) comunicación social con mensajes desde los propios actores; 3) fortalecimiento de iniciativas territoriales que, muchas veces, superan la eficacia del Estado.

No retrocedamos en derechos - José Guerra - UNICEF

Guerra advirtió que en Ecuador hay un retroceso en la comprensión social de los derechos de NNA. Desde su experiencia en el tema, asegura que resurge el punitivismo y el imaginario de que “los adolescentes eligen delinquir”. Llamó a resignificar la relación con NNA reclutados, enfatizando en que son víctimas, no victimarios y, que la respuesta debe pasar por convivencia, escucha y reparación integral.

Desde el Subgrupo de Protección a la Niñez—más de 30 organizaciones—planteó priorizar la prevención del reclutamiento, mejorar marcos normativos (COIP, COPRUNNA), y llevar a escala lo que ya funciona en territorio. “El cambio sucede en comunidad”, dijo, reclamando metodologías que no se armen solo desde la adultez y que abran espacio a la voz de NNA, incluso en movilidad humana. Además, destacó la importancia de la creación de programas y servicios que acojan a niños, niñas y adolescentes que quieran desvincularse de los grupos de crimen organizado. Esto implica, brindarles asistencia, protección y oportunidades de reinserción.

De la emergencia a la escuela que cuida – María Antonia González - GRE-LAC

González de (GRE-LAC), situó la mirada regional y señaló que las pandillas reclutan a niños desde los 9 años, muchas veces tras la deserción escolar. La respuesta educativa requiere un paquete integral que comprende: escuelas seguras y trayectorias escolares flexibles; sistemas de alerta temprana con lectura inteligente del territorio, códigos de convivencia, apoyo psicosocial, reingreso y educación acelerada cuando corresponda.

Defendió la estrategia de triple nexo (humanitario–desarrollo–paz) con financiamiento flexible y multianual, coordinación intersectorial y participación comunitaria. Recordó que no podemos vivir solo en emergencia; la educación para la paz y el desarrollo de competencias socioemocionales son cimientos de comunidades más justas. “Midamos lo que cambia vidas, no confundamos indicadores con objetivos”, dijo.

La escuela como espacio para un plan de vida – Andrea Merizalde - MINEDEC

Como delegada del Ministerio de Educación, Merizalde reafirmó que la escuela debe ser un lugar para construir proyectos de vida y garantizar la permanencia. Presentó el marco “Nos Cuidamos” (cinco ejes: cognitivo, normativo –protocolos–, territorial, gobernanza y comunidad) y la iniciativa de Comunidades Educativas Seguras y Protectoras, con categorización de riesgo (alto/medio/bajo) para priorizar acciones.

Puso énfasis en la importancia de un enfoque integral con docentes formados, protocolos de actuación y corresponsabilidad con otros actores del territorio. Señaló que el reclutamiento se atiende sin descuidar otras problemáticas que fragilizan el entorno escolar. Enfatizó en la consigna: “gobernanza articulada y datos actualizados para decisión oportuna”.

Un pacto social desde el barrio – Xavier Moreira - Fundación Minkainy

Moreira de Minkainy - Batucada Popular, trazó una línea de tiempo del duelo social, desde el feriado bancario en la década de los años 90, la pandemia del COVID-19, los apagones, las masacres carcelarias las crisis que dejaron ausencias parentales y un imaginario aspiracional donde el referente de “éxito” sería portar armas y tener poder. Frente a esa narrativa, la batucada actúa como un pacto social que reescribe palabras como dignidad y paz y, abre un proceso de reconciliación con justicia social.

Propuso pensar la juventud no como problema, sino como solución y llamó a un “Pacto por la Vida”, sostenido en instituciones que funcionen brindando servicios básicos y adecuada ejecución presupuestaria por parte del Estado, capaz de quebrar la narrativa del miedo y la desesperanza.

Aprendizajes compartidos

El panel cerró con una reflexión común: “lo opuesto de la inseguridad no es la seguridad, sino la convivencia”. Las y los participantes coincidieron en que la prevención del reclutamiento debe entenderse dentro de una lógica de reconstrucción del tejido social, donde la educación, la memoria y el arte sean pilares fundamentales.

Entre los aprendizajes centrales se destacó la importancia de medir lo que cambia vidas, no solo lo que produce informes. De igual manera, se resaltó la importancia de revisar el sistema penal juvenil para garantizar su carácter restaurativo y fortalecer el pacto social como base de una paz duradera.

El cierre del panel, acompañado del video “Nadie más para la guerra”, fue una invitación a mirar el futuro con ternura y responsabilidad; reconstruir la confianza, sostener la esperanza y seguir trabajando para que ninguna niña, niño o adolescente sea arrebatado de su derecho a vivir en paz.

Talleres teórico-prácticos: aprendiendo en acción

Taller 1. Estrategias de Protección de la Niñez

Facilitador: Carlos Miranda Sanguino – Asesor Técnico de Protección a la Niñez International Rescue Committee y Fundación Alas de Colibrí a través del Proyecto (RIESP)

El taller tuvo como objetivo compartir metodologías y herramientas prácticas para el fortalecimiento de la protección infantil desde un enfoque socioecológico. Participantes provenientes de instituciones públicas, organizaciones sociales y organismos internacionales trabajaron en dinámicas grupales que permitieron reconocer la complejidad de los entornos donde NNA enfrentan riesgos múltiples como abandono, negligencia, violencia y explotación. La sesión inició con un ejercicio de mapeo institucional, que visibilizó la diversidad de actores presentes y sus territorios de intervención, generando una comprensión compartida de los desafíos que enfrentan las comunidades para garantizar entornos protectores.

La reflexión giró en torno a las Normas Mínimas para la Protección de la Niñez en la Acción Humanitaria (2012), concebidas como una guía global para asegurar respuestas éticas, coordinadas y sostenibles. A través de ejemplos prácticos, se explicó cómo estas normas —centradas en la asociación, la responsabilidad, la prevención y la inclusión— pueden aplicarse tanto en contextos de emergencia como en intervenciones comunitarias cotidianas. Se compartieron herramientas de apoyo psicosocial y metodologías adaptadas para el trabajo con familias, adolescentes y docentes, enfatizando la necesidad de integrar componentes de salud mental, educación emocional y resolución de conflictos en los programas de prevención del reclutamiento.

Por su parte, Fundación Alas de Colibrí presentó sus metodologías “Un viaje seguro por la red”, orientada a la prevención de riesgos digitales y a la promoción de una cultura de navegación segura y “Mapeo de Servicios” orientada a articular redes de servicio y apoyo locales a través de su plataforma de protección y acceso a derechos InfoPa’lante. A través de esta experiencia, se visibilizó el entorno digital como un nuevo espacio de vulnerabilidad, pero también de empoderamiento para la niñez y adolescencia. Las y los participantes reflexionaron sobre la urgencia de involucrarse activamente en los entornos virtuales donde se mueven los jóvenes —videojuegos, redes sociales, plataformas de streaming— para comprender sus códigos y anticipar los riesgos de captación. El taller cerró con un consenso claro: la protección infantil es un proceso colectivo, que demanda vínculos sostenidos, formación permanente y una lectura crítica de los nuevos escenarios de violencia y reclutamiento.

Taller 2. Educación en Emergencias – Normas INEE y Experiencias

Facilitador: Camilo Valenzuela, Asesor Técnico Regional de Educación, Catherine Alayón Gerente de Educación en Ecuador, del International Rescue Committee (IRC), e Ignacio Lombo Asesor Regional de Educación de Plan International

El equipo propuso un espacio participativo de reflexión sobre la educación como un derecho irrenunciable, incluso -y especialmente- en contextos de crisis.

A través de dinámicas grupales, las y los participantes compartieron sus experiencias institucionales y comunitarias frente a la interrupción de clases, el desplazamiento, la violencia y la inseguridad. El taller se estructuró en torno a la presentación de las Normas Mínimas de la Red Interagencial de Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) para la Educación en Situaciones de Emergencia, que ofrecen un marco basado en derechos para garantizar respuestas educativas de calidad, pertinentes y protectoras.

En el taller se hizo especial énfasis en que la educación en emergencias no debe concebirse como una respuesta temporal, sino como una estrategia de reconstrucción social y emocional. Se revisaron los cinco ámbitos de las Normas INEE —respuesta de calidad, acceso y ambiente de aprendizaje, enseñanza y aprendizaje, bienestar docente y política educativa— destacando que su implementación requiere coordinación interinstitucional, participación comunitaria y planificación contextualizada. A partir del ejemplo del proyecto Horizontes Seguros, se evidenció cómo la aplicación de estas normas puede fortalecer la resiliencia educativa, apoyar la continuidad del aprendizaje y proteger a la niñez frente al reclutamiento y otras formas de violencia.

El diálogo derivó hacia la importancia del triple nexo entre acción humanitaria, desarrollo y paz; una mirada que articula las respuestas de emergencia con la sostenibilidad y el bienestar psicosocial. Las reflexiones finales insistieron en que toda escuela, incluso en medio de la violencia, puede convertirse en un espacio de contención, esperanza y reconstrucción. Los participantes coincidieron en que la educación es, en sí misma, una forma de protección y que aplicar las Normas INEE en el territorio implica escuchar las voces locales, reconocer las prácticas docentes existentes y valorar el esfuerzo cotidiano de quienes mantienen viva la escuela en tiempos de incertidumbre.

Taller 3. Narrativas Responsables en Contextos de Conflicto

Facilitador: Gloria Castrillo, Periodista especializada en narrativas para la construcción de paz con el apoyo de Jahel Espinosa de la Universidad Externado de Colombia

El taller “Narrativas Responsables en Contextos de Conflicto” se centró en la necesidad de repensar la comunicación como una herramienta para la protección, la memoria y la transformación social. Desde una metodología participativa, las y los asistentes exploraron cómo los relatos que circulan en medios, escuelas y redes digitales moldean percepciones sobre la violencia, la niñez y el territorio. Castrillón planteó que, en un país que enfrenta un conflicto interno no declarado durante años, narrar con responsabilidad es un acto político; no se trata solo de informar, sino de contar desde el cuidado, la dignidad y la esperanza.

Durante el desarrollo del taller, se trabajó en ejercicios de análisis y producción de mensajes, buscando identificar los riesgos que conllevan las narrativas estigmatizantes o sensacionalistas. Espinosa propuso herramientas para construir relatos que promuevan la paz, visibilicen las resistencias y reconozcan las voces de NNA como protagonistas de sus historias. Se discutió la importancia del lenguaje y de los enfoques éticos en la comunicación institucional y educativa, destacando que los productos comunicacionales deben contribuir a la prevención del reclutamiento y la naturalización de la violencia, evitando reproducir el miedo o la culpabilización de las comunidades.

El espacio permitió reconocer experiencias regionales en las que los medios, las escuelas y las organizaciones comunitarias se han convertido en plataformas para el diálogo y la sanación colectiva. Las conclusiones pusieron énfasis en que narrar con responsabilidad es proteger y, que los comunicadores, docentes y actores sociales tienen el deber de generar relatos que acompañen los procesos de reconstrucción del tejido social. Se insistió en que las narrativas de paz no surgen desde la neutralidad, sino desde el compromiso con la vida y la verdad, con un enfoque centrado en la niñez como sujeto de derechos y no como víctima pasiva del conflicto.

Taller 4. Metodologías para el Análisis de Riesgos de Protección en un Contexto de Escalamiento de Violencia

Facilitadores: Martha Bernal Asesora Regional de Protección y Estado de Derecho y Sandra Rincón Asesora Regional de Gobernanza con el apoyo de Leticia Lopera Oficial de Monitoreo y Evaluación del International Rescue Committee (IRC), junto con la facilitación de Catalina Gómez de Plan International Colombia.

El propósito fue dotar a las y los participantes de herramientas metodológicas para identificar, mapear y anticipar riesgos de protección en territorios afectados por la escalada de violencia. Desde un enfoque participativo, se promovió

la reflexión sobre el papel que cumplen las instituciones y las comunidades en la detección temprana de amenazas, resaltando que la comprensión del riesgo requiere integrar tanto los factores estructurales de violencia como las capacidades de resiliencia presentes en los territorios.

Durante el desarrollo de este espacio, se presentaron experiencias regionales de análisis de riesgo aplicadas en comunidades fronterizas y zonas urbanas de alta conflictividad. Las facilitadoras enfatizaron la utilidad del enfoque socioecológico como marco para comprender las distintas capas del riesgo —individual, familiar, comunitaria e institucional— y la importancia de la acción sin daño en los procesos de intervención. Las y los participantes trabajaron en grupos para construir mapas de riesgo, identificar actores clave y discutir estrategias preventivas frente al reclutamiento de NNA, desplazamientos forzados y violencia basada en género. Se subrayó que el análisis no puede limitarse al diagnóstico, sino que debe traducirse en decisiones informadas, sostenibles y coordinadas interinstitucionalmente.

Como principales aprendizajes, se reconoció que la prevención efectiva depende de la capacidad de leer el territorio con profundidad y empatía, articulando la información local con la planificación institucional. Las facilitadoras insistieron en que los mapas de riesgo son herramientas vivas, que deben actualizarse y nutrirse del diálogo permanente entre escuelas, comunidades, gobiernos locales y actores humanitarios. El taller cerró con un consenso claro: prevenir implica anticipar, pero también escuchar, reconociendo que cada dato y cada historia reflejan vidas que pueden y deben ser protegidas.

Taller 5. Experiencias comunitarias – Batucada Popular y Colectivo Casa Kolacho de Medellín

Facilitadores: Jeison Castaño de la Fundación Casa Kolacho (Medellín, Colombia), Johana Chévez de la Batucada Popular (Ecuador), y Leonardo García de Laboratorio Social de Género y Masculinidades y Lizet Almache Oficial de Educación del IRC,

Generando un espacio vibrante y profundamente simbólico. En este encuentro se propuso una experiencia vivencial en la que el arte, el ritmo y la palabra se entrelazaron como lenguajes de resistencia. El objetivo fue visibilizar cómo la música, el movimiento y las expresiones culturales pueden convertirse en estrategias de prevención del reclutamiento y en herramientas para reconstruir el tejido social en contextos de violencia. Durante el taller se desarrollaron ejercicios de percusión corporal, dinámicas de movimiento y una actividad de creación colectiva de rimas que permitió integrar la experiencia de ambas colectividades

Desde la percusión colectiva hasta el rap improvisado, las y los participantes exploraron el arte como un acto político y pedagógico. Castaño compartió la experiencia del Colectivo Casa Kolacho de Medellín, nacido en un territorio marcado por la guerra y el desplazamiento, que convirtió el hip-hop en un espacio de memoria y transformación. Por su parte, la Batucada Popular mostró cómo, desde los barrios de Guayaquil, los tambores se han vuelto instrumentos de cuidado colectivo y expresión juvenil frente al miedo. Ambas experiencias coincidieron en un principio: el arte no solo entretiene, sino que cura, denuncia y da sentido, permitiendo a NNA reimaginar su lugar en el mundo.

El taller dejó aprendizajes potentes sobre el poder del arte como práctica de libertad. Las y los facilitadores recordaron que la prevención no se logra solo con políticas, sino también con vínculos afectivos, espacios seguros y pedagogías que abracen la vida. La música, el ritmo y la palabra se consolidaron como herramientas de encuentro y reparación y, el aula se transformó en un círculo donde todos y todas podían reconocerse. Así, entre tambores y versos, el taller reafirmó una convicción compartida a lo largo del seminario: la cultura es una forma de defensa y la alegría, una estrategia de resistencia.

La participación activa de las y los asistentes permitió construir un ensamble final que combinó ritmo y palabra, simbolizando la fuerza del trabajo colectivo. El proceso fue acompañado de registros audiovisuales que capturaron

momentos clave para fines de memoria colectiva y sistematización. Estos aprendizajes dialogan directamente con los ejes del seminario sobre prevención del reclutamiento y fortalecimiento comunitario.

Conclusiones:

El Seminario Internacional: perspectivas y acciones sobre la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador, se consolidó como un espacio de encuentro, reflexión y acción colectiva. A lo largo de los paneles y talleres, se tejió un diálogo intersectorial que permitió reconocer las múltiples dimensiones del reclutamiento y su estrecha relación con la desigualdad, la exclusión educativa y la pérdida del tejido social. Las voces provenientes del Estado, la cooperación internacional, la academia y las comunidades coincidieron en un diagnóstico compartido: la violencia que afecta a las infancias y juventudes no es solo un fenómeno delictivo, sino una expresión profunda de la crisis social y moral que atraviesa el país.

Uno de los aprendizajes más significativos del encuentro fue la reafirmación del poder transformador de la educación, la cultura y la organización comunitaria. Frente al miedo y la fragmentación, emergen escuelas que protegen, barrios que resisten y docentes que sostienen. La prevención del reclutamiento no se limita a evitar un delito; implica restituir derechos, fortalecer vínculos y devolver esperanza. En ese sentido, los testimonios de jóvenes, artistas, líderes barriales y profesionales de la educación demostraron que, incluso en los contextos más adversos, el acompañamiento humano, el arte y la ternura son capaces de abrir caminos de vida.

El seminario también dejó planteados desafíos urgentes:

- » Resulta prioritario avanzar hacia la construcción de un sistema nacional de prevención y mecanismos específicos de coordinación interinstitucional que trasciendan la lógica de proyectos temporales de protección de NNA, con políticas públicas sostenidas y presupuestos efectivos.
- » El reclutamiento y la captación de NNA en Ecuador deben comprenderse como fenómenos estructurales, estrechamente vinculados a la desigualdad social, la exclusión educativa, la fragmentación comunitaria y la violencia armada, y no únicamente como hechos delictivos aislados.
- » La prevención efectiva del reclutamiento requiere respuestas intersectoriales e integrales, que articulen al Estado, la sociedad civil, la academia, la cooperación internacional y las comunidades, superando enfoques fragmentados o exclusivamente punitivos.
- » La educación, la cultura y la organización comunitaria emergen como factores protectores centrales. Escuelas, docentes, liderazgos territoriales y jóvenes desempeñan un rol clave en la restitución de derechos, el fortalecimiento de vínculos y la construcción de alternativas de vida digna.
- » Es urgente invertir en la formación y el bienestar del personal educativo, fortalecer los Departamentos de Consejería Estudiantil y consolidar rutas interinstitucionales de atención que respondan de manera oportuna y territorializada a los riesgos de reclutamiento.
- » La evidencia reciente confirma que el riesgo de reclutamiento presenta marcadas desigualdades territoriales, con afectaciones particularmente críticas en provincias como Esmeraldas y El Oro, lo que refuerza la necesidad de estrategias contextualizadas y basadas en lecturas territoriales finas.
- » Prevenir el reclutamiento implica defender la vida, la dignidad y los derechos de la niñez y adolescencia, reconociendo que la paz se construye desde la justicia social, la convivencia y el fortalecimiento de los entornos protectores.
- » Eventos como el II Seminario de Prevención del Reclutamiento constituyen un punto de partida, no de cierre: el principal desafío es transformar los aprendizajes compartidos en acciones sostenibles, coordinadas y con impacto territorial.

Finalmente, la convergencia de los distintos actores participantes reafirmó que la prevención del reclutamiento y la captación de NNA exige superar abordajes sectoriales y avanzar hacia respuestas integrales, sostenidas y territorializadas. La evidencia reciente demuestra que Ecuador enfrenta una crisis compleja caracterizada por la convergencia de violencia armada, debilitamiento institucional y presión derivada de la movilidad humana, con impactos particularmente críticos en provincias como Esmeraldas y El Oro, donde se concentran mayores niveles de afectación y persistentes barreras de acceso a servicios esenciales. En este escenario, la prevención del reclutamiento se vincula directamente con la capacidad del Estado y de la sociedad civil para garantizar un acceso continuo y efectivo a la salud, la educación y la protección, mediante enfoques pertinentes a las realidades territoriales y con un horizonte basado en derechos.

Este espacio reafirmó, además, una convicción ética y política compartida: prevenir el reclutamiento es defender la vida. Implica reconocer que la paz no se construye desde la imposición ni desde respuestas exclusivamente coercitivas, sino desde la convivencia, la justicia social y el reconocimiento pleno de la dignidad de cada niña, niño y adolescente. El desafío, por tanto, no concluye con la realización del seminario, sino que se proyecta en la voluntad colectiva de traducir los aprendizajes compartidos en acciones sostenibles, coordinadas y con impacto real en los territorios.

Que el eco de los tambores juveniles, las voces y las ideas compartidas siga resonando como una promesa colectiva de esperanza, de comunidad y de futuro.



Participación del grupo juvenil comunitario La Batucada Popular en el II Seminario Internacional: Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador / Fotografía: Fundación Alas de Colibrí

Cierre Simbólico Mural de las Manos Rojas

Algunos testimonios no cuentan con apellido debido a que se propuso una redacción libre

El mural de Manos Rojas representa un símbolo internacional de la lucha contra el reclutamiento y la utilización de NNA en conflictos armados; representó además un acto colectivo de memoria, compromiso y protección. Las manos pintadas de rojo evocan la urgencia de detener esta grave violación de derechos, pero también la esperanza de construir entornos donde la niñez pueda crecer libre de violencia. En este espacio simbólico, cada participante plasmó no sólo una huella, sino una promesa: seguir trabajando por un Ecuador donde ninguna niña o niño sea arrebatado de su vida, sus sueños o su dignidad.

Esta iniciativa dentro del evento se transformó en un espacio vivo donde cada persona dejó no solo una huella, sino un compromiso. Sus mensajes dan cuenta de un país que se rehúsa a rendirse ante la violencia y que sigue apostando por la niñez como centro de toda acción protectora.

Desde Esmeraldas, Clara expresó la urgencia de “ofrecer atención psicológica a NNA de barrios urbanos marginales”, y Kasandra mencionó que: “La salud mental de los adultos (padres-cuidadores) debe ser un servicio gratuito, periódico y concentrado en las realidades”. Mientras Génesis Santos recordó su compromiso íntimo: “Ser la adulta que de niña hubiera querido encontrar, mi paz y confidente”.

En la escuela, Jeanneth llamó a “fortalecer redes de apoyo y sistemas de protección internos”, y desde UNICEF, José enfatizó que “la paz no debe ser una quimera; los niños merecen que intentemos todo”.

El llamado comunitario se hizo sentir con fuerza: Dominique Chiriboga (FUDELA) pidió “construir en comunidad infancias seguras”; María Caridad Peña (UASB) recordó que “nunca es tarde para apoyar a un NNA”; y Mery Salazar deseó “paz para Ecuador y para nuestras futuras generaciones”.

En el ámbito institucional, Karla del Ministerio de la Mujer y Derechos Humanos insistió en “empatizar sin juzgar”; Adriana Lara (HDI) reafirmó que “la lucha por la protección es colectiva”; y Johanna Chevez (F. Minkayni) imaginó “más batucadas para formar adolescentes en una vida digna”.

Desde múltiples miradas surgió una idea común: la protección debe empezar en el hogar y expandirse al territorio. Así lo expresaron Margoth, al comprometerse a “trabajar con adultos para prevenir”, Lorena Chávez (Defensoría del Pueblo) al clamar “Ni un NNA solo en sus barrios”, y María José, quien pidió “que las escuelas se conviertan en refugio”.

Organizaciones como Fundación Alas de Colibrí, Kindernothilfe, COOPI o Dunamis recordaron prioridades esenciales: Verónica Supliguicha deseó “mejorar conocimientos en protección para las infancias y adolescencias”; Mauricio Bonifaz (KNH) afirmó “No hablemos de los niños sin los niños”; Irene (COOPI) invitó a “escuchar siempre a los niños”; y Carolina Carrión (Dunamis) fue clara: “El reclutamiento forzado es violencia”.

Desde el Estado, voces como Andrea Merizalde (MINEDEC) animaron a “recuperar humanidad y empatía”, Luz de la Unidad Municipal Patronato San José reafirmó su rol protector “más allá del horario o los estigmas”, y Ruth Páez (Ministerio de Defensa) recordó que la prevención requiere “oportunidades y apoyo familiar y gubernamental”.

Los mensajes también hablaron de esperanza y firmeza: Nathy H de Cruz Roja pidió “levantar la voz por quienes no están”; Camila (Ministerio del Interior) prometió: “Lucharemos cada día”; Andrea Cevallos (UNICEF) reafirmó el deber de “garantizar vida y dignidad”.

Otras voces trajeron sabiduría desde la academia y la comunidad: Rocío M (UASB) habló de “reconstruir historias de resistencia”; Giulia (COOPI) de “mantenerse informada”; Amira Lozada (JUCONI) exigió “políticas públicas basadas en evidencia”; y Rosa Recalde ratificó su convicción: “amor y compromiso en cada acción”.

El fortalecimiento de redes fue un mensaje transversal: David Rivadeneira (CRISFE) propuso “llevar acciones de prevención a más NNA”; Paula Garzón (SNAI) recordó que “todas las segundas oportunidades importan”; Sara Boi (FULULU) y Elena (ACNUR) coincidieron en la necesidad de “articular acciones y conectar a jóvenes con oportunidades”.

Hubo llamados directos: Walver (CECAFEC): “influir en los contextos y en la familia” Kike de la Cruz Roja Ecuatoriana: “trabajo en equipo por la niñez”; Anaite Vargas de la Cruz Roja Ecuatoriana: “cambiar narrativas que criminalizan”; Salma Potosí (CPA UDLA): “centrar el trabajo territorial”; Jaqueline Burbano: “ayudar a NNA a ponerle nombre a lo que viven”.

Desde UNICEF, Estefanía Chávez reconoció: “promover investigación-acción es potente para construir paz”, mientras Luis resumió su misión: “Luchar por los derechos de los NNA”.

Los sueños también tuvieron espacio: María José (NRC) quiere “impulsar la lectura en NNA para que puedan sonar a través de los libros y que para que persigan sus sueños de vida”; Robert Tigrera (Lluvia de Arcoíris) reiteró que “todo lo que hagamos debe asegurar derechos humanos”; Lissa Acosta (FFAA) invitó a “unir manos y voluntades por una vida justa”.

Desde el sector técnico y de investigación Antonio Miranda (3IS) se comprometió a “proveer datos y evidencia”, y Beatriz Juárez (Lluvia de Arcoíris) recordó que: “Los NNAJ no deben ser juzgados como adultos”.

Los mensajes más íntimos también resonaron: Jeaneth Guamaní ofreció “acompañamiento con afecto y respeto”; Shirley Fiallos (UPMSJ) insistió en “hacer de las familias un lugar seguro”; Taimi Rueda dejó un deseo luminoso: “Que el sol siempre brille sobre ti y la luz te guíe”; y Daniela (MDH) susurró: “Confía, no estás solo/a.”

Finalmente, las voces sin nombre también aportaron: “Fortalecer conocimientos en protección para el reclutamiento”; “Informarnos para prevenir y erradicar.”; “Mejorar la información disponible.”; “Acompañamiento psicosocial en barrios marginales.”; “Suficiente presupuesto para la niñez.”; “El amor como acto de rebeldía.”; “Protección con libertad de ser y de soñar”.

Cada mensaje, firmado o anónimo, reafirmó una verdad profunda: Proteger a la niñez es un acto de amor, de resistencia y de esperanza compartida.



Mural de compromisos y testimonios en el II Seminario Internacional: Perspectivas y Acciones sobre la Prevención del Reclutamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en Ecuador / Fotografía: Fundación Alas de Colibrí

Agradecimientos

El seminario fue una iniciativa de la UASB y el IRC, dirigida a poner la protección de NNA en el centro de la agenda pública, motivar acciones urgentes en esta materia y reunir experiencias regionales/nacionales para dar una respuesta articulada.

Agradecemos el apoyo de la

Dirección General de Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas (ECHO)

Panelistas y Expositores:

Estudio sobre el impacto de la violencia en entornos educativos

Diana Salazar: Coordinadora Regional del Proyecto Horizontes Seguros- Plan International.

Stephany Orihuela- Directora de Programas Ecuador y Perú- Comité Internacional de Rescate

Panel 1

- Sandra del Rocío Ruiz – Directora Zonal de Educación Especializada e Inclusiva, Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito
- Evandro Moreno – Dirigente del Movimiento Barrios en la Lucha (MBL) e Investigador del Centro de Estudios Sociales y Comunitarios (Ecuador)
- Martha Espinoza – Representante de Fundación Juconi (Guayas, Ecuador)
- Alexis Oviedo – Docente del Área de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
- Catherine Alayon – Gerente de Educación, International Rescue Committee (IRC), Ecuador
- Diego Paz – Docente de la Maestría en Psicología con mención en Adolescencia y Juventud, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador (Moderador)

Panel 2

- María Elena Sandoval – Coordinadora de la Maestría en Psicología con mención en Adolescencia y Juventud, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador
- Representante del Ministerio del Interior – Comité para la prevención y erradicación del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes (Ecuador)
- David Rampf – Director del Componente de Comunidades Resilientes, GIZ / Unión Europea Ecuador
- Verónica Supliguicha – Coordinadora de Programas, Fundación Alas de Colibrí / Red Integrada de Escuelas Seguras y Protectoras (RIESP)
- Diego Molano – Director, Fundación Panamericana para el Desarrollo (Ecuador)
- Sandra Rincón – Asesora Técnica de Gobernanza para Latinoamérica, International Rescue Committee (IRC) (Moderadora)

Panel 3

- Rosa Anaya – Representante de Catholic Relief Services (El Salvador)
- Manuel Cancelado – Docente universitario e investigador, Universidad Externado de Colombia
- Jeison Castaño – Representante de Fundación Casa Kolacho (Colombia)
- Gloria Castrillón – Periodista independiente y consultora en paz y seguridad (Colombia)
- Martha Bernal – Asesora técnica regional de Protección y Estado de Derecho, IRC Regional
- Miguel Herrera – Director del Área de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador (Moderador)

Panel 4

- Lourdes Castro García – Asesora presidencial de Derechos Humanos y Secretaria Técnica de CIPRUNNA (Colombia)
- José Guerra – Oficial de Protección a la Niñez, UNICEF Ecuador
- María Antonia González – Directora País de RET International y miembro del Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe (GRE-LAC)
- Andrea Merizalde – Analista de la Dirección Ciudadanía, Derecho y Convivencia Escolar Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador (MINEDEC)
- Javier Moreira – Representante de Fundación Minkainy y fundador de Batucada Popular (Ecuador)
- Nicole Kast – Country Director, International Rescue Committee (IRC), Ecuador y Perú (Moderadora)

Equipo de apoyo para relatoría y sistematización (UASB)

- Diego Paz, María Elena Sandoval, María Caridad Peña, Alexis Prado, Josué Mena, Melissa Monge, Daniel Duque y Xavier Pilamunga.

Diseño y diagramación:

- Esteban Vélez - 3iS

Referencias:

- International Rescue Committee (IRC). (2024). Análisis de sensibilidad al conflicto en Ecuador (Noviembre 2025). International Rescue Committee. Recuperado de [https://www.rescue.org/sites/default/files/2025-03/ANÁLISIS%20DE%20SENSIBILIDAD%20DEL%20CONFLICTO%20\(1\).pdf](https://www.rescue.org/sites/default/files/2025-03/ANÁLISIS%20DE%20SENSIBILIDAD%20DEL%20CONFLICTO%20(1).pdf)
- International Rescue Committee (IRC). (2025). Análisis de necesidades en Ecuador 2025 [Documento no publicado]. International Rescue Committee. Consulta institucional vía comunicacion.epr@rescue.org
- UNICEF Ecuador. (2025). Aproximación al reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/documents/aproximaci%C3%B3n-al-reclutamiento-de-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-ecuador>