

Uczniowie-cudzoziemcy w polskich szkołach w roku szkolnym 2025/2026

Raport na podstawie danych Systemu
Informacji Oświatowej z kwietnia 2026

Elżbieta Świdrowska, Klaudia Stano – analiza, interpretacja danych i wnioski
Jędrzej Witkowski – wnioski, rekomendacje i redakcja merytoryczna

Warszawa, sierpień 2026

Materiał przygotowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej
w partnerstwie z Fundacją International Rescue Committee Polska (IRC).



Drodzy Czytelnicy i Czytelniczki

W Państwa ręce oddajemy kolejny raport z analizy danych dotyczących obecności dzieci cudzoziemskich w polskim systemie edukacji przygotowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i International Rescue Committee Polska.

Raport oparty jest o dane administracyjne zgromadzone w Systemie Informacji Oświatowej (prowadzonym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej), w rejestrze PESEL UKR oraz udostępnione przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych.

Przeprowadzona analiza pozwala na opisanie różnorodności kulturowej i narodowościowej polskich szkół.

Raport prezentuje sytuację w kwietniu 2026 roku, a za punkt odniesienia przyjmuje analogiczny moment w poprzednim roku. Analiza obejmuje zarówno dzieci i młodzież z Ukrainy, jak i uczniów z innych krajów. Dodatkowo, w tym roku po raz pierwszy pokazujemy ilu jest uczniów, którzy pierwszy raz dołączają do systemu edukacji, ilu uczniów przerywa naukę w trakcie trwania roku szkolnego oraz analizujemy dane dotyczące promocji uczniów z klasy do klasy.

W ostatniej części raportu znajdziecie Państwo najważniejsze wnioski i rekomendacje sformułowane na podstawie analizy danych.

Materiał, który oddajemy w Państwa ręce stanowi wkład naszych organizacji w budowanie polityki wspierania integracji edukacyjnej w polskim systemie edukacji w szczególnym momencie, w którym się obecnie znajdujemy.

Z jednej strony widzimy, że wspieranie integracji edukacyjnej przestaje być przez szkoły traktowane priorytetowo. Z drugiej strony jesteśmy w okresie realizacji rządowego programu „Przyjazna szkoła”. Z trzeciej zaś widzimy zmieniające się nastroje polskiego społeczeństwa w stosunku do osób z Ukrainy.

Jesteśmy przekonani, że system edukacji jest ważnym narzędziem budowania spójności społecznej, wzajemnego szacunku i zaufania pomiędzy Polakami a migrantami z innych krajów.

Dariusz Ziętek



Prezes Zarządu
Fundacja International
Rescue Committee Polska

Jędrzej Witkowski



Prezes Zarządu
Fundacja
Centrum Edukacji Obywatelskiej



Definicje: grupy uczniów

Uczniowie-cudzoziemcy – dzieci i młodzież pochodzące spoza Polski, uczęszczające do polskich szkół.

Uczniowie-uchodźcy z Ukrainy – dzieci i młodzież z Ukrainy, które przybyły do Polski po 24.02.2022 w wyniku eskalacji wojny w Ukrainie i posiadają status PESEL UKR.

Uczniowie-migranci z Ukrainy – dzieci i młodzież z Ukrainy, które przyjechały do Polski przed eskalacją wojny w Ukrainie 24.02.2022. W tej grupie mogą znajdować się też osoby, które przyjechały do Polski po 24.02.2022, ale które w dokumentacji używają innych form legalizacji pobytu niż PESEL UKR, np. karta stałego pobytu.

Uczniowie w wieku szkolnym – dzieci i młodzież uczęszczające do szkoły podstawowej lub jednego z typów szkół ponadpodstawowych: liceum, technikum, szkoła branżowa; zazwyczaj w wieku od 6 lub 7 do 19 lat.

Osoby w szkołach dla dorosłych – osoby uczące się w formach kształcenia dla dorosłych: szkoły policealne oraz licea i szkoły podstawowe dla dorosłych, w których uczą się osoby, które z różnych powodów przerwały edukację i wznowiły ją po ukończeniu 18. roku życia.

Określenie „wprowadzenie obowiązku szkolnego” stosowane w raporcie i w debacie publicznej, odnosi się do zapisów [Rozporządzenia MEN z 26.08.2024 r.](#), które zniósło możliwość realizowania obowiązku szkolnego przez uczniów-uchodźców z Ukrainy w ukraińskim systemie online, z wyłączeniem uczniów klasy maturalnej w roku szkolnym 2024/2025.

Definicje: szkoły

Polskie placówki edukacyjne – to wszystkie rodzaje placówek uwzględnione w Systemie Informacji Oświatowej, czyli: przedszkola, szkoły i szkoły dla dorosłych.

Polskie szkoły – publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe i ponadpodstawowe: licea ogólnokształcące, technika, szkoły branżowe i inne szkoły ponadpodstawowe (w tym głównie artystyczne), w których uczniowie realizują obowiązek szkolny i obowiązek nauki.

Źródła danych:

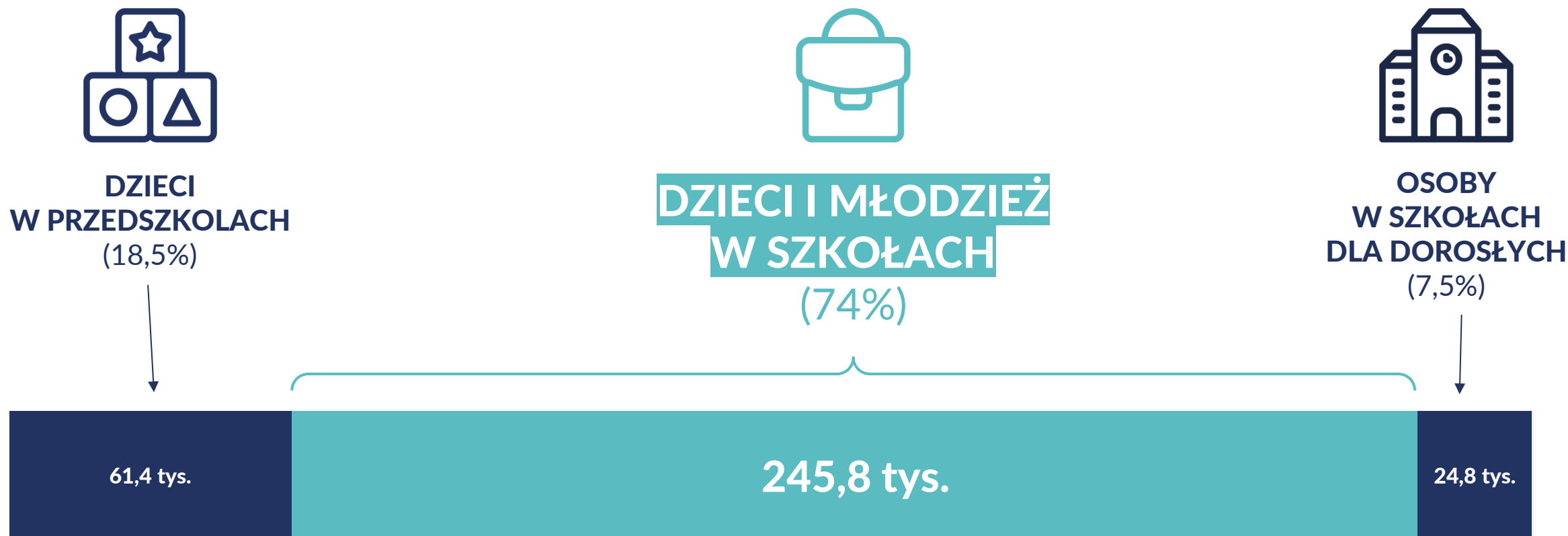
Ministerstwo Edukacji Narodowej (MEN) – System Informacji Oświatowej (SIO): dane otrzymane z MEN przez **Zespół ds. Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy** dotyczące wszystkich uczniów, uczniów-cudzoziemców i uczniów-uchodźców z Ukrainy zarejestrowanych w polskich szkołach. W celach porównawczych kilka slajdów opiera się na danych ZUS, a także danych SIO i PESEL UKR udostępnionych w serwisie Otwarte Dane.



1. UCZNIOWIE-CUDZOZIEMCY W POLSKICH PLACÓWKACH EDUKACYJNYCH

w przedszkolach, szkołach i szkołach dla dorosłych

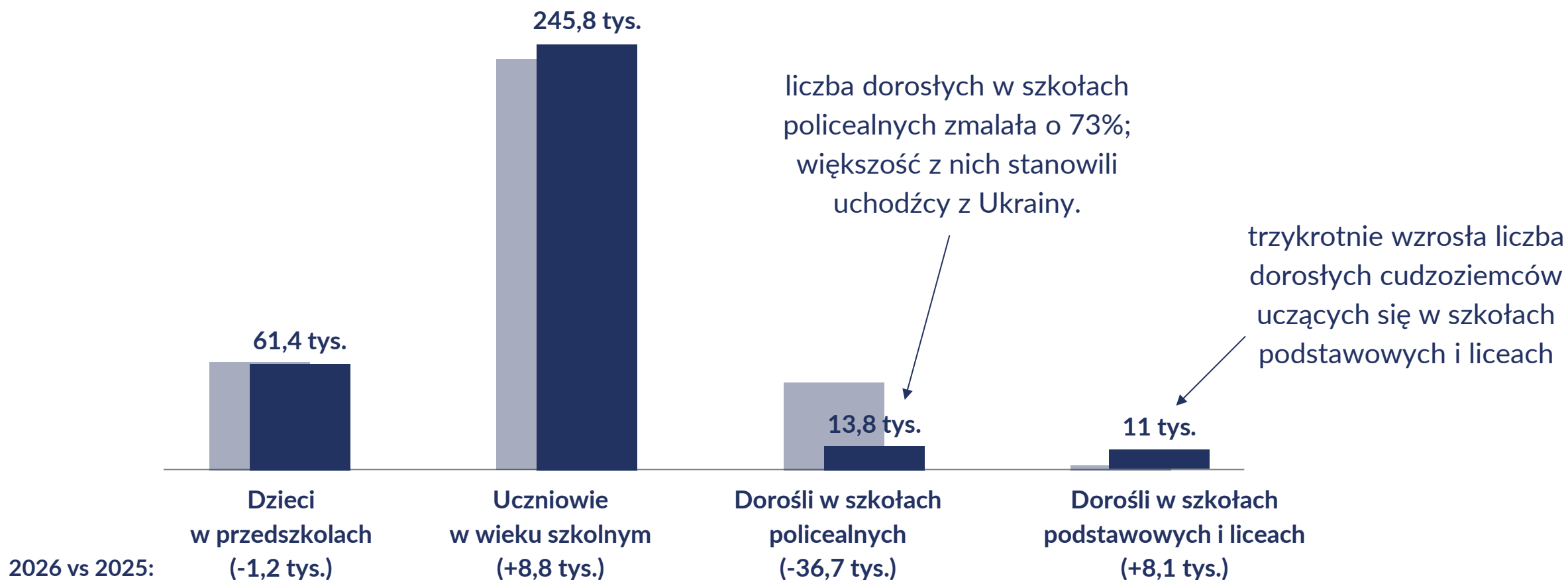
We wszystkich placówkach edukacyjnych w Polsce uczy się **332 tysiące osób cudzoziemskich**. **74% z nich to dzieci i młodzież w wieku szkolnym.**



W porównaniu z kwietniem 2025 w polskim systemie edukacji uczy się:

- **blisko 9 tys. więcej dzieci i młodzieży z innych krajów**
- **ponad 1 tys. mniej przedszkolaków i niemal 29 tys. mniej osób dorosłych.**

Liczba uczniów-cudzoziemców na różnych etapach edukacyjnych w 04.2025 i 04.2026





2. UCZNIOWIE-CUDZOZIEMCY W WIEKU SZKOLNYM

w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych

2.1

Ilu jest uczniów-cudzoziemców i skąd pochodzą?

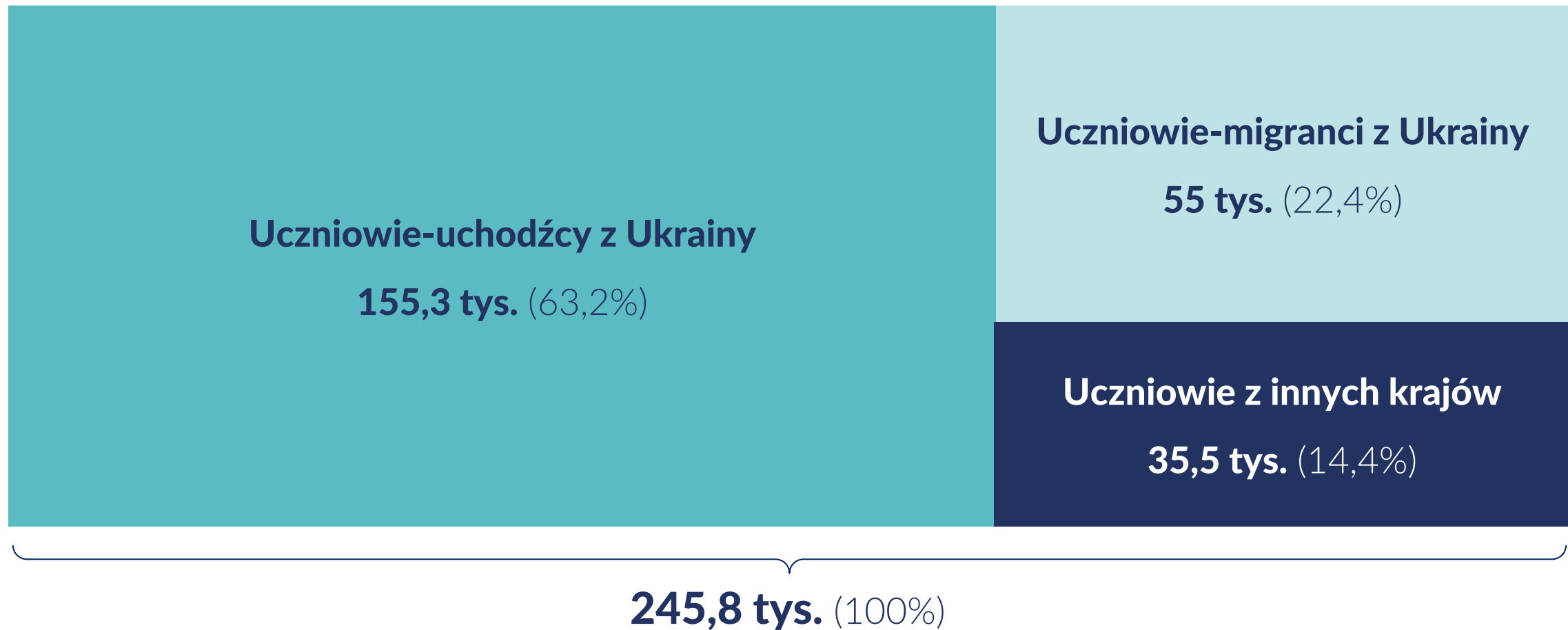


W polskich szkołach uczy się **246 tys. uczniów-cudzoziemców**.
To **blisko 9 tys. więcej** niż w poprzednim roku szkolnym 2024/2025.

Stanowią oni obecnie **5% wszystkich uczniów**.

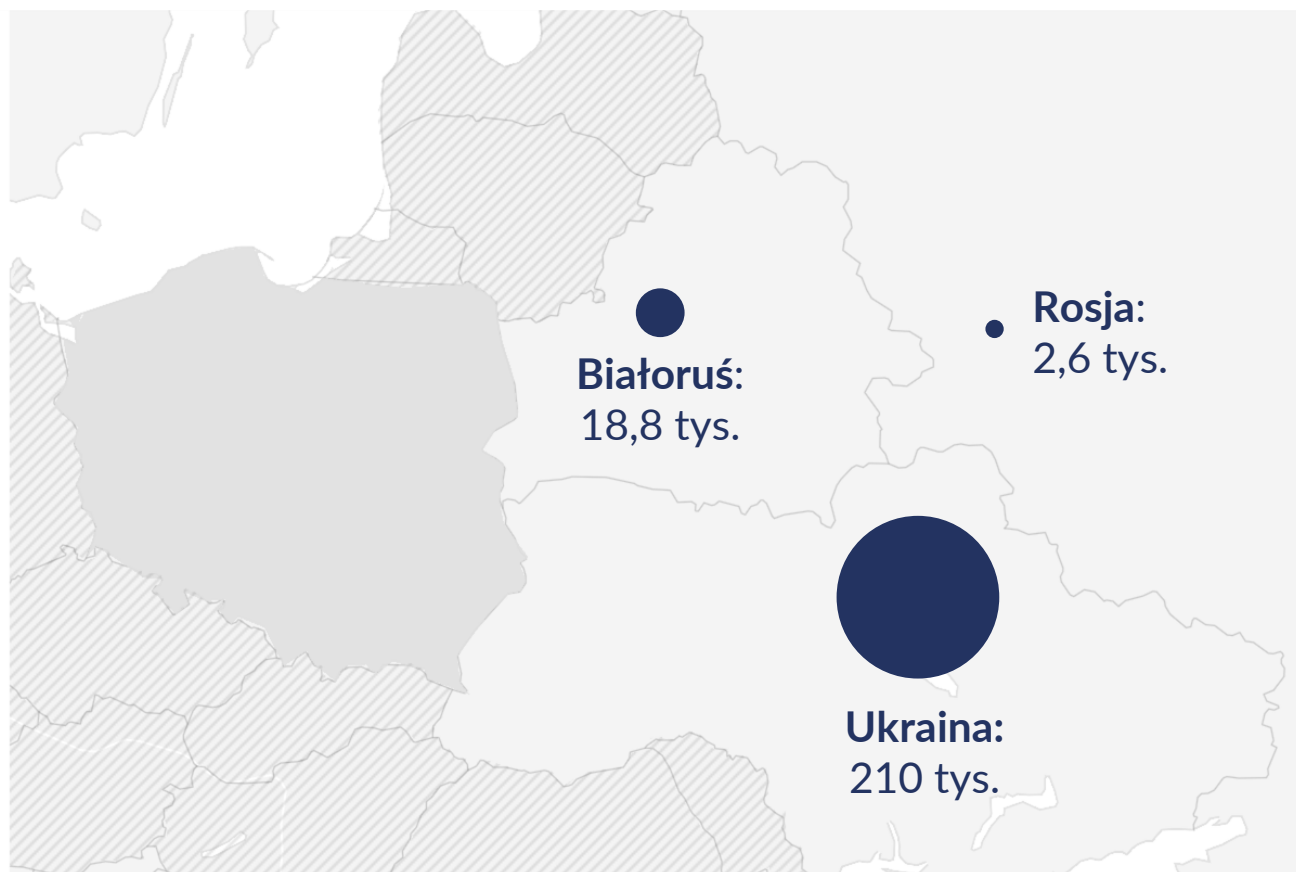


Wśród uczniów-cudzoziemców w polskiej szkole
86% stanowią uczniowie z Ukrainy.



Najwięcej uczniów-cudzoziemców w Polsce pochodzi z **Ukrainy**, **Białorusi** i **Rosji**.

Liczba uczniów w wieku szkolnym z Ukrainy, Białorusi i Rosji uczących się w Polsce



Uczniowie z Ukrainy,
Białorusi i Rosji stanowią
94% wszystkich
uczniów-cudzoziemców.

Ze względu na charakter otrzymanych danych, dane dot. liczby uczniów z Białorusi i Rosji zawierają w sobie również liczbę uczniów w klasach "0" szkół podstawowych, podczas gdy dane dot. uczniów z Ukrainy NIE uwzględniają zerówek.

4 na 100 uczniów i uczennic uczęszczających do polskich szkół to dzieci i młodzież z Ukrainy.

Uchodźcy z Ukrainy | Migranci z Ukrainy | Cudzoziemcy z innych krajów* | Pozostali uczniowie



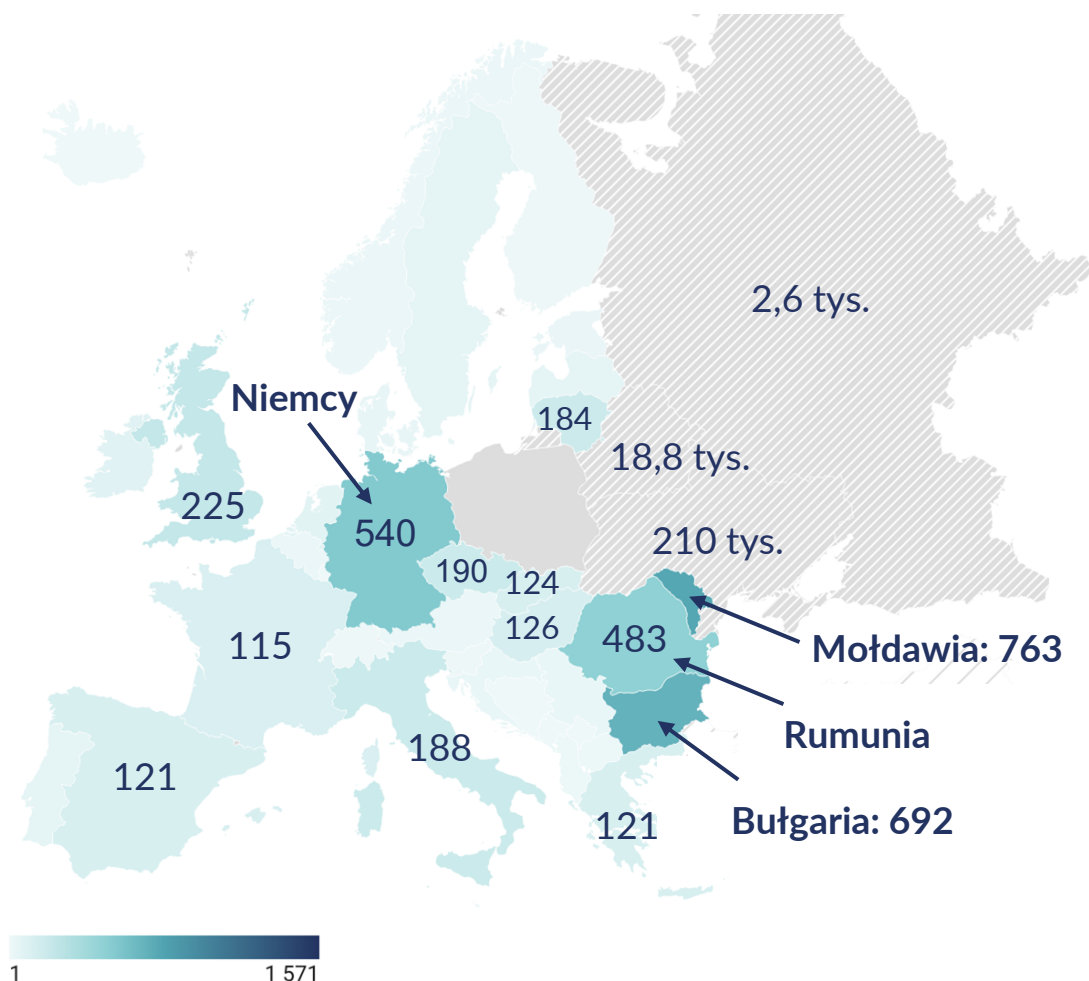
*Uczniowie-cudzoziemcy z innych krajów niż Ukraina stanowią 0,7% wszystkich uczniów.

Uczniowie-uchodźcy z Ukrainy stanowią
3,1% wszystkich uczniów w polskich szkołach.

Razem z uczniami-migrantami z Ukrainy stanowią **4,3% wszystkich uczniów**.



W polskich szkołach uczą się dzieci i młodzież **z 40 krajów europejskich.**

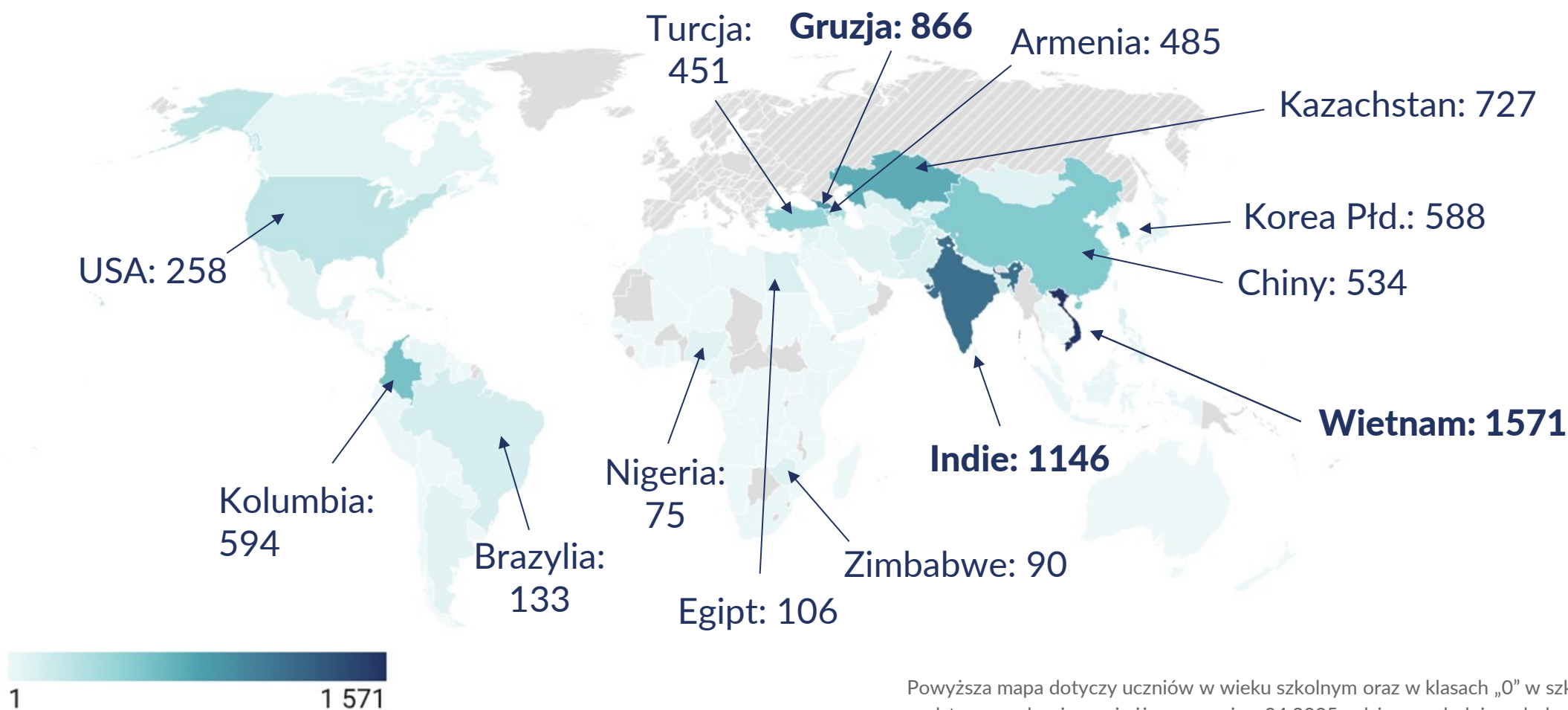


Z krajów europejskich, poza Ukrainą, Białorusią i Rosją, **najwięcej uczniów-cudzoziemców** pochodzi z:

- Mołdawii
- Bułgarii
- Niemiec
- Rumunii

Powyższa mapa dotyczy uczniów w wieku szkolnym oraz w klasach „0” w szkołach podstawowych – inaczej niż w raporcie z 04.2025, gdzie uwzględnione były również dzieci w przedszkolach i dorośli w szkołach policealnych. Na mapie wskazane są wartości dla krajów, z których jest > 100 uczniów.

W polskich szkołach uczą się dzieci i młodzież **ze 108 krajów spoza Europy.**



Powyższa mapa dotyczy uczniów w wieku szkolnym oraz w klasach „0” w szkołach podstawowych – inaczej niż w raporcie z 04.2025, gdzie uwzględnione były również dzieci w przedszkolach i dorośli w szkołach policealnych.

Najwięcej uczniów spoza Europy pochodzi z krajów Azji Południowo-Wschodniej, Azji Centralnej i Kaukazu.

Kontynent	Region	Liczba uczniów
AZJA (8,4 tys.)	Azja Południowo-Wschodnia	4,7 tys.
	Azja Centralna i Kaukaz	2,9 tys.
	Bliski Wschód i Turcja	0,8 tys.
EUROPA* (4,5 tys.)	Europa Środkowo-Wschodnia	2,5 tys.
	Europa Zachodnia	2,1 tys.
AMERYKA PŁD.	Ameryka Płd.	0,9 tys.
AFRYKA (519)	Afryka Subsaharyjska	0,3 tys.
	Afryka Północna	0,2 tys.
AMERYKA PŁN. (454)	USA i Kanada	0,3 tys.
	Ameryka Środkowa	0,1 tys.
AUSTRALIA	Australia i Oceania	14

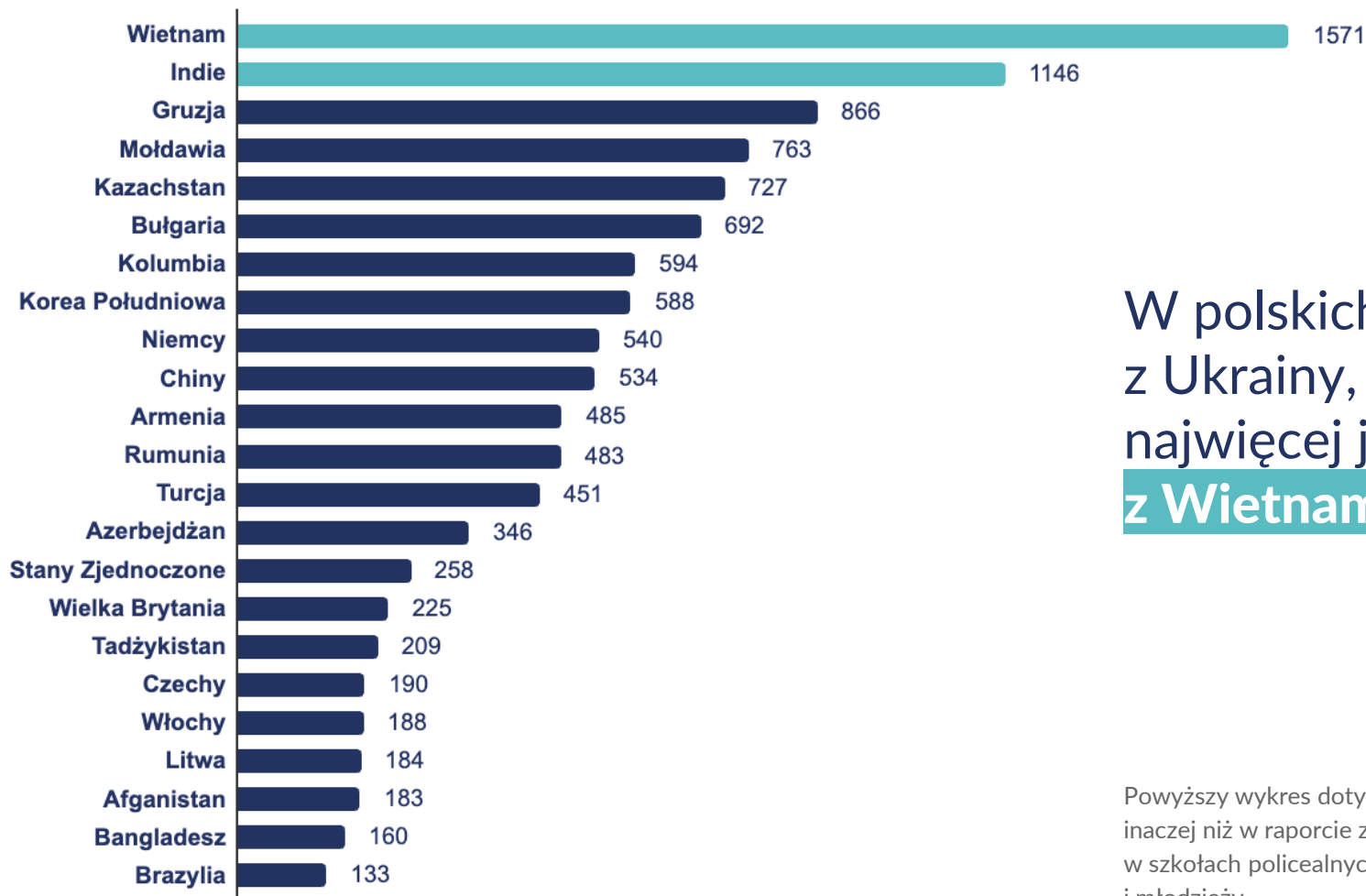
Wśród uczniów-cudzoziemców spoza Ukrainy, Białorusi i Rosji:

- 57% stanowią uczniowie z Azji,
- 31% – uczniowie z innych krajów Europy.

*Z wyłączeniem uczniów z Ukrainy, Białorusi i Rosji

Powyższa tabela dotyczy uczniów w wieku szkolnym oraz w klasach „0” w szkołach podstawowych – inaczej niż w raporcie z 04.2025, gdzie uwzględnione były również dzieci w przedszkolach i dorośli w szkołach policealnych.

Z jakich krajów, poza Ukrainą, Białorusią i Rosją, pochodzą najczęściej cudzoziemcy uczący się w polskich szkołach?



W polskich szkołach, poza uczniami z Ukrainy, Białorusi i Rosji, najwięcej jest **dzieci i młodzieży z Wietnamu i Indii.**

Powyższy wykres dotyczy uczniów w wieku szkolnym oraz w klasach „0” w szkołach podstawowych – inaczej niż w raporcie z 04.2025, gdzie uwzględnione były również dzieci w przedszkolach i dorośli w szkołach policealnych. Wykres uwzględnia kraje, z których w Polsce uczy się powyżej 130 dzieci i młodzieży.

W porównaniu z kwietniem 2025 roku w polskich szkołach uczy się **około tysiąca więcej uczniów z innych krajów niż Ukraina**. Najliczniejsze grupy to uczniowie z Kolumbii, Indii i Białorusi.

Regiony (z których przybyło najwięcej uczniów)	Wzrost liczby uczniów w roku szkolnym 2025/26 vs 2024/2025	Z jakich krajów zanotowano największy wzrost liczby uczniów?
Azja Południowo- Wschodnia	+412 ↑	Indie (+119), Wietnam (+69), Korea Południowa (+55)
Ameryka Południowa	+288 ↑	Kolumbia (+275)
Azja Centralna i Kaukaz	+121 ↑	Kazachstan (+53), Tadżykistan (+35)
Bliski Wschód i Turcja	+93 ↑	Turcja (+65)
Europa Środkowo- Wschodnia (bez Ukrainy)	+82 ↑	Białoruś (+112), Mołdawia (+63), Rumunia (+24)

W porównaniu z kwietniem 2025:

↑
z 63 krajów
zwiększyła się
liczba uczniów
cudzoziemskich

↓
z 28 krajów zmalała
liczba uczniów
cudzoziemskich
(m.in. z Rosji, Wielkiej Brytanii)

*Szczegóły dotyczące liczebności uczniów z Ukrainy zaprezentowane są w rozdziale 2.8.

2.2

W jakich szkołach w Polsce uczą się uczniowie-cudzoziemcy?





W Polsce jest około
21 tys. szkół.

W **68% szkół** są obecni
uczniowie-cudzoziemcy.

To o 262 szkoły więcej niż w 2025 roku.

odsetek szkół z uczniami
z Ukrainy



66%

odsetek szkół z uczniami
spoza Ukrainy



28%

Liczba i odsetek szkół z uczniami cudzoziemcami



Szkoła podstawowa



Liceum ogólnokształcące



Technikum



Branżowa szkoła 1. i 2. stopnia



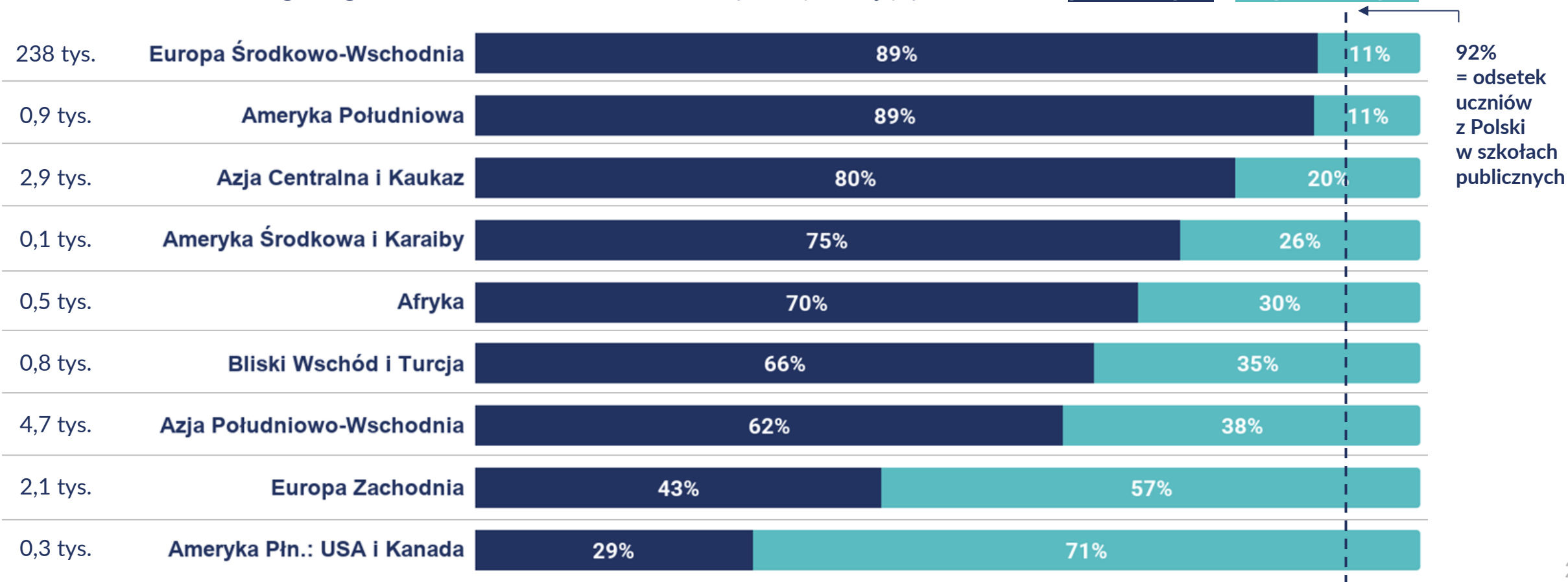
Inne szkoły ponadpodst.

WSZYSTKIE SZKOŁY

Liczba szkół z cudzoziemcami	9,1 tys.	2 tys.	1,7 tys.	1,4 tys.	0,2 tys.	14,3 tys.
Wzrost liczby szkół z cudzoziemcami (25/26 vs 24/25)	+33	+50	+25	+117	+37	+262
Liczba szkół w Polsce ogółem	13,9 tys.	2,5 tys.	1,8 tys.	2 tys.	0,6 tys.	20,9 tys.
Odsetek szkół, w których uczą się cudzoziemcy	65%	82%	90%	67%	27%	68%

Szkoły publiczne są miejscem nauki dla zdecydowanej większości uczniów-cudzoziemców (88%), choć odsetek ten różni się w zależności od regionu pochodzenia.

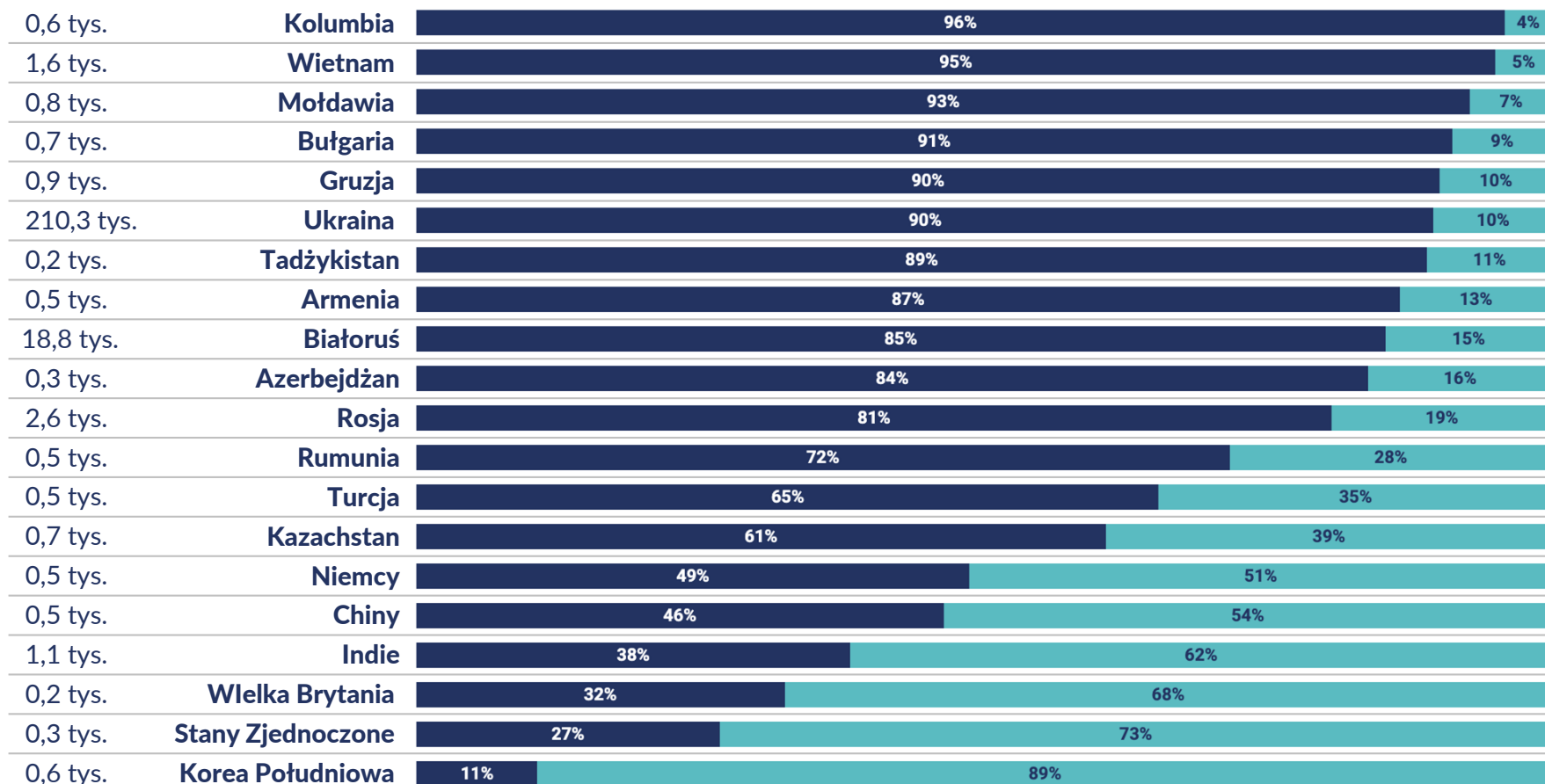
Liczba uczniów z danego regionu i odsetek dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół **publicznych** i **niepublicznych**



W szkołach niepublicznych uczy się 12% uczniów cudzoziemskich - największy odsetek jest wśród uczniów z krajów wysoko rozwiniętych (Korea, USA, UK).

Ze szkół niepublicznych korzysta również ponad połowa uczniów z Europy Zachodniej.

Liczba i odsetek dzieci i młodzieży w szkołach **publicznych** i **niepublicznych** | Kraje o liczbie uczniów w Polsce ≥ 200



większość uczniów z tych krajów uczy się **w szkołach publicznych**

większość uczniów z tych krajów uczy się **w szkołach niepublicznych**

W porównaniu z kwietniem 2025 roku, liczba uczniów-cudzoziemców w szkołach podstawowych utrzymuje się na podobnym poziomie, natomiast **w szkołach ponadpodstawowych liczba ta rośnie.**



SZKOŁY PODSTAWOWE (68%)

168,4 tys.

(↓-0,5 tys. vs 2025)



SZKOŁY PONADPODSTAWOWE (32%)

77,4 tys.

(↑+9 tys. vs 2025)

245,8 tys.
uczniów-cudzoziemców

Wśród polskich uczniów 66% uczy się w szkołach podstawowych, a 34% w szkołach ponadpodstawowych.

Uczniowie-cudzoziemcy
stanowią:



5,2% wszystkich uczniów
w szkołach
podstawowych



4,6% wszystkich uczniów
w szkołach
ponadpodstawowych



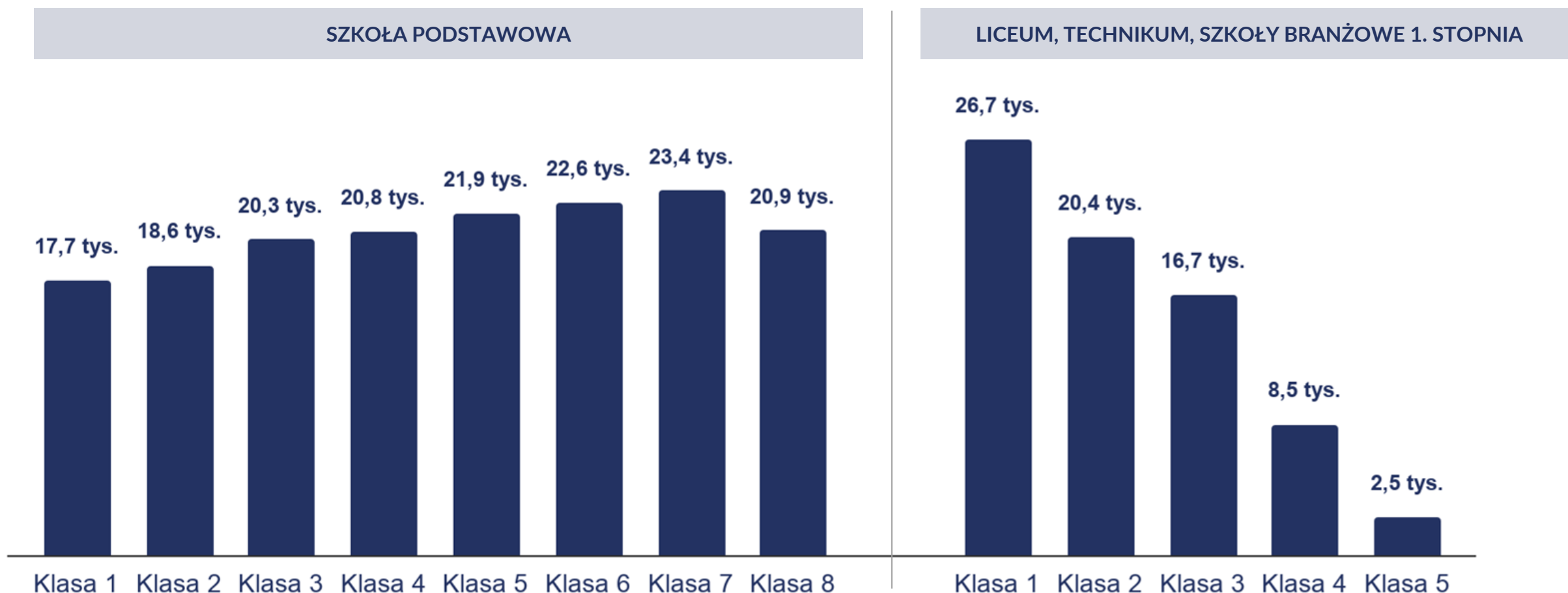
Liczba uczniów-cudzoziemców i ich rozkład w różnych typach szkół.

	 Szkoła podstawowa	 Liceum ogólnokształcące	 Technikum	 Branżowa szkoła 1. i 2. stopnia	 Inne szkoły ponadpodst.	WSZYSCY UCZNIOWIE
Liczba wszystkich cudzoziemców	168,4 tys.	23,6 tys.	38,9 tys. ↑	13,5 tys. ↑	1,3 tys. ↑	245,8 tys.
Liczba uczniów z Ukrainy (uchodźcy + migranci)	142,7 tys.	18,3 tys.	35,2 tys. ↑	12,9 tys. ↑	1,1 tys. ↑	210,3 tys.
Liczba uczniów cudzoziemców spoza Ukrainy	25,7 tys.	5,3 tys.	3,7 tys. ↑	0,6 tys. ↑	0,2 tys. ↑	35,5 tys.

↑↓ Strzałkami oznaczono kategorie, w których liczba uczniów wzrosła/zmaląa o co najmniej 10% w porównaniu z kwietniem 2025 r.

W różnych rocznikach szkół podstawowych uczy się podobna liczba uczniów-cudzoziemców. W szkołach ponadpodstawowych liczba ta istotnie spada w starszych klasach.

Liczba uczniów-cudzoziemców według klas

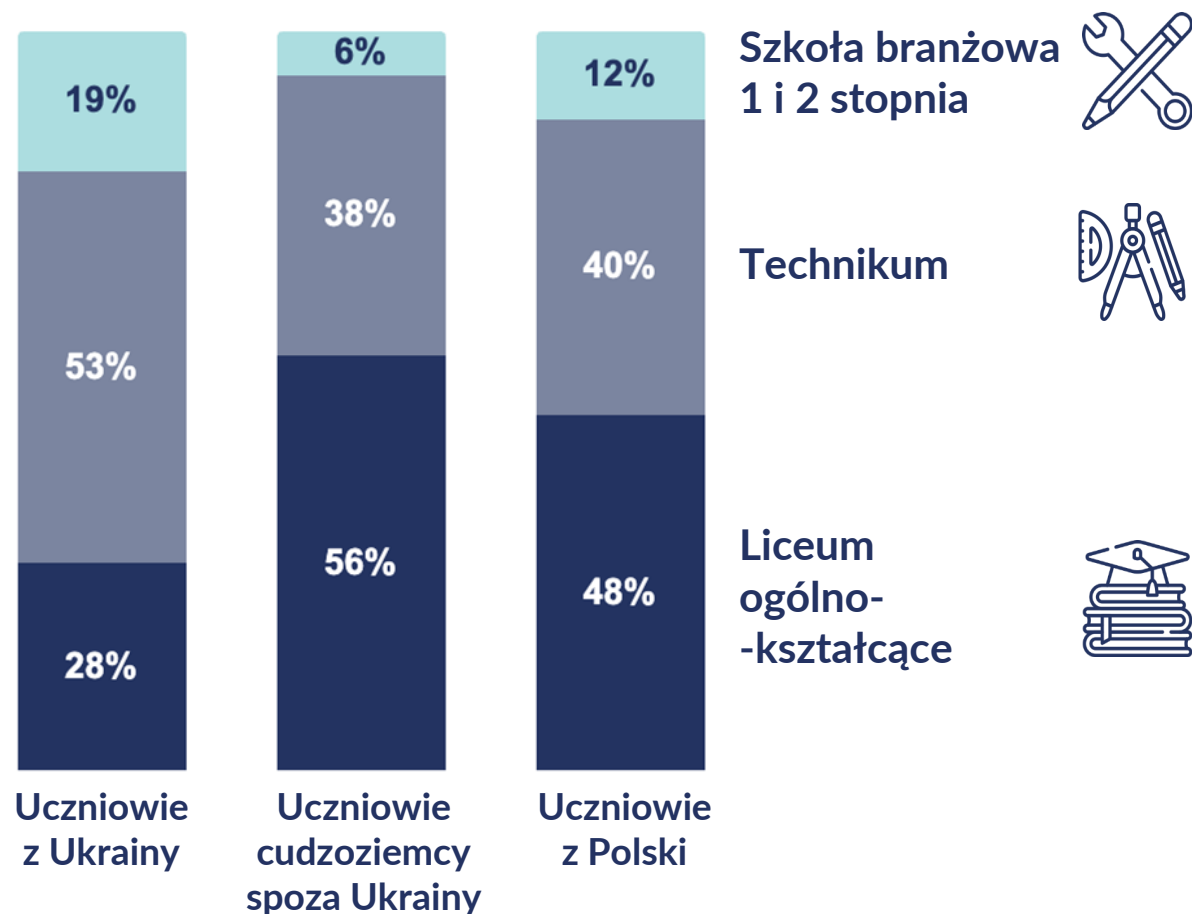


Na poziomie ponadpodstawowym **uczniowie z Ukrainy najczęściej wybierają technikum.**
Jest to tendencja odwrotna niż wśród uczniów polskich.

Uczniowie z Ukrainy,
w porównaniu z polskimi rówieśnikami,
częściej kontynuują naukę
w technikach i szkołach branżowych,
a rzadziej w liceach.

Z kolei **uczniowie-cudzoziemcy**
z innych krajów niż Ukraina częściej niż
polscy rówieśnicy uczęszczają do **liceów.**

Odsetek uczniów szkół ponadpodstawowych według typu szkoły

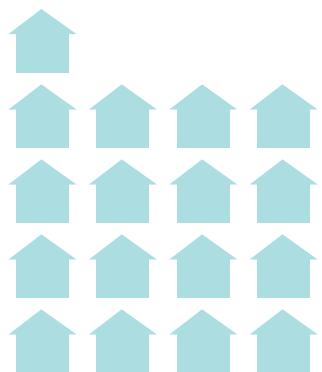


**Ponad 4,1 mln, czyli 87% polskich uczniów
uczy się w szkołach z uczniami-cudzoziemcami.**



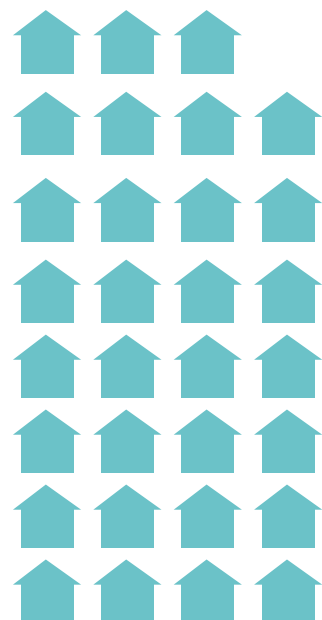
Uczniowie-cudzoziemcy w polskich szkołach uczą się we względnym rozproszeniu – w 63% szkół, do których uczęszczają, jest ich nie więcej niż 10 osób.

Wśród szkół, w których uczą się cudzoziemcy (100%), funkcjonuje:



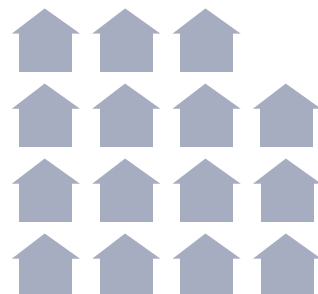
17% szkół z jednym
cudzoziemcem

(2,4 tys.)



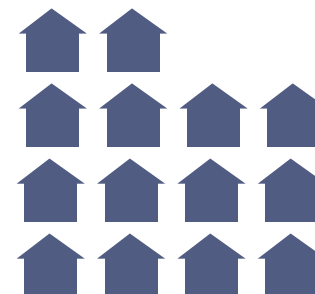
31% szkół z 2-5
cudzoziemców

(4,5 tys.)



15% szkół z 6-10
cudzoziemców

(2,1 tys.)



14% szkół z 11-20
cudzoziemców

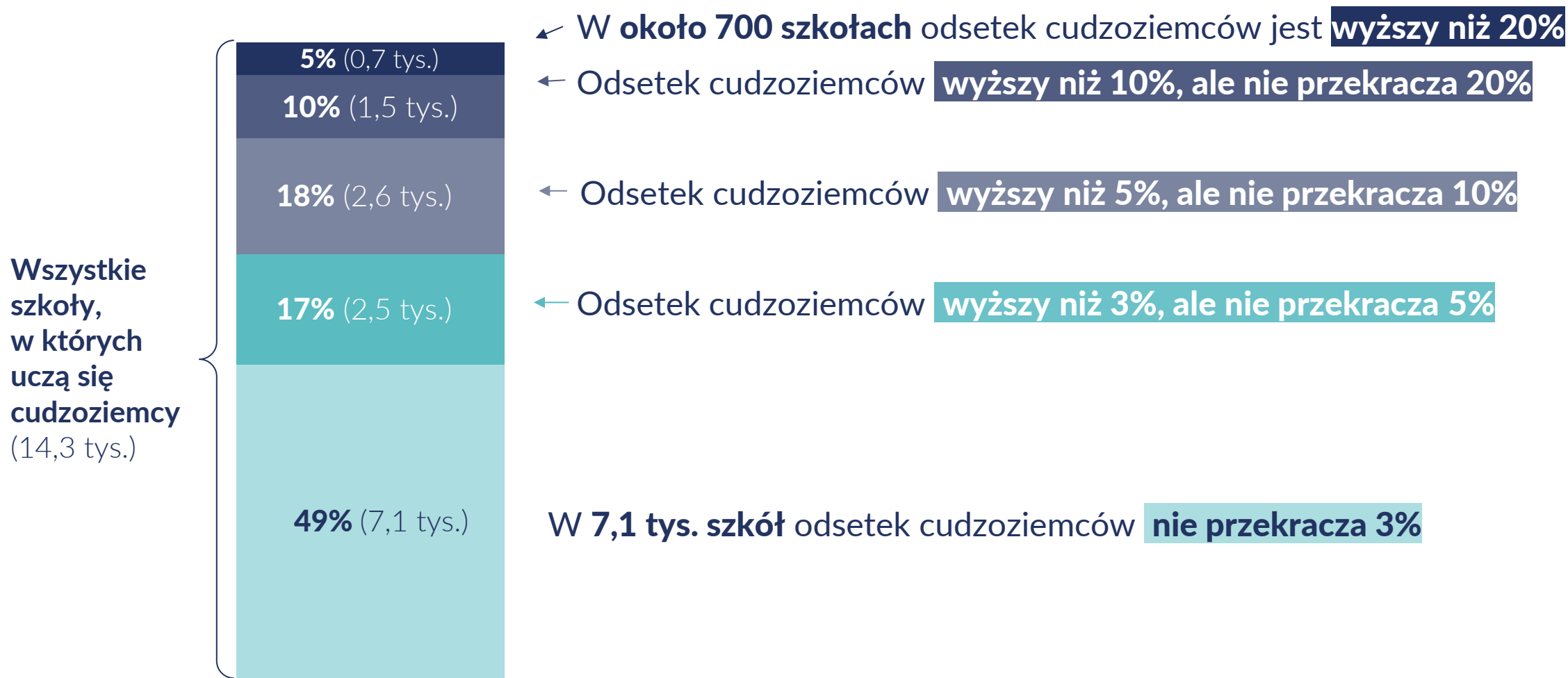
(2 tys.)



23% szkół z >20
cudzoziemców

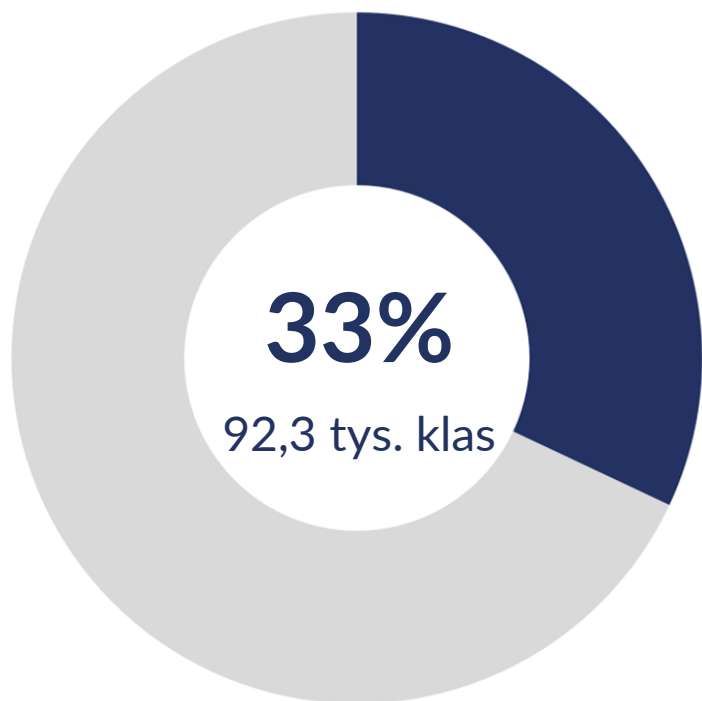
(3,3 tys.)

W 15 na 100 szkół, w których uczą się uczniowie-cudzoziemcy, stanowią oni ponad 10% szkolnej społeczności.



W co 3. klasie w Polsce, uczniowie polscy uczą się z przynajmniej jedną osobą z Ukrainy*. W porównaniu z kwietniem 2025 roku w polskich szkołach jest o 3,5 tysiąca więcej oddziałów z uczniami z Ukrainy.

Odsetek oddziałów, w których uczą się uczniowie z Ukrainy



Wszystkich oddziałów w szkołach jest 282 tys.

Wśród klas z uczniami z Ukrainy:

- w połowie klas jest tylko 1 uczeń z Ukrainy (46 tys. oddziałów),
- w 45% klas uczniowie z Ukrainy stanowią między 2 a 5 uczniów,
- w 5% klas uczy się 6 lub więcej uczniów z Ukrainy,
- istnieją 724 klasy, w których uczniowie z Ukrainy stanowią 100%

*Dane dotyczące liczby oddziałów, w których uczą się uczniowie-cudzoziemcy dostępne były tylko w odniesieniu do uczniów z Ukrainy.

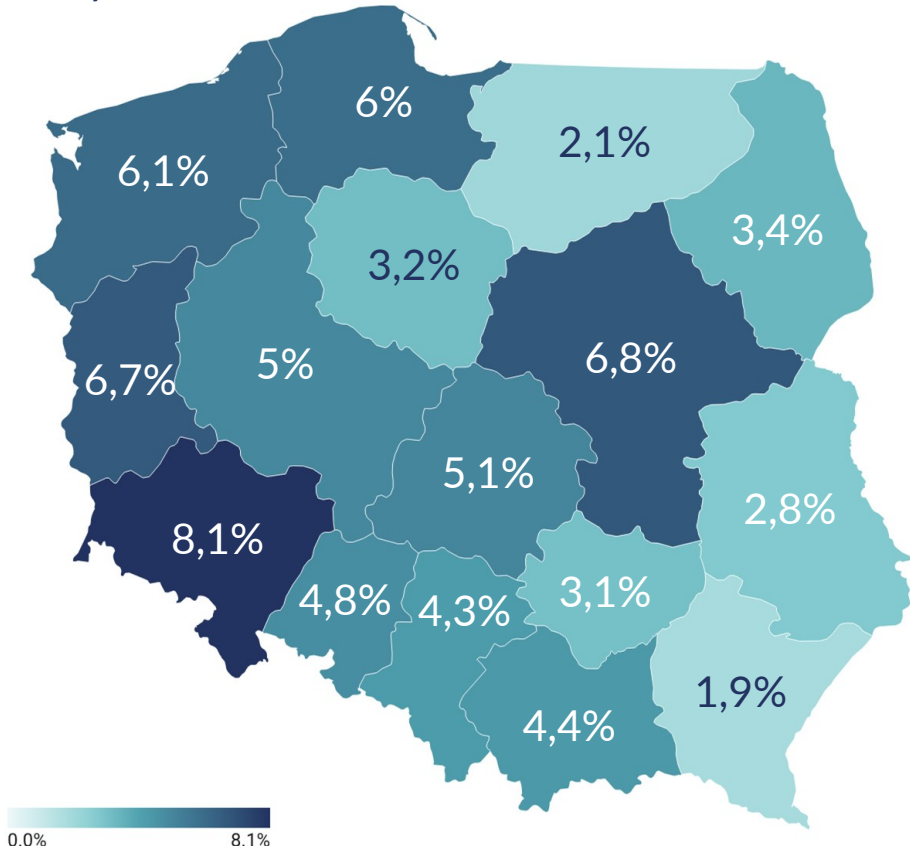
2.3

Regionalne zróżnicowanie obecności uczniów-cudzoziemców w polskich szkołach



Geograficzne zróżnicowanie obecności uczniów-cudzoziemców nie zmienia się na przestrzeni lat. Najwyższy odsetek uczniów-cudzoziemców uczy się w województwach północno-zachodnich oraz na Mazowszu.

Uczniowie-cudzoziemcy jako odsetek wszystkich uczniów



Największy odsetek uczniów-cudzoziemców jest w województwach:

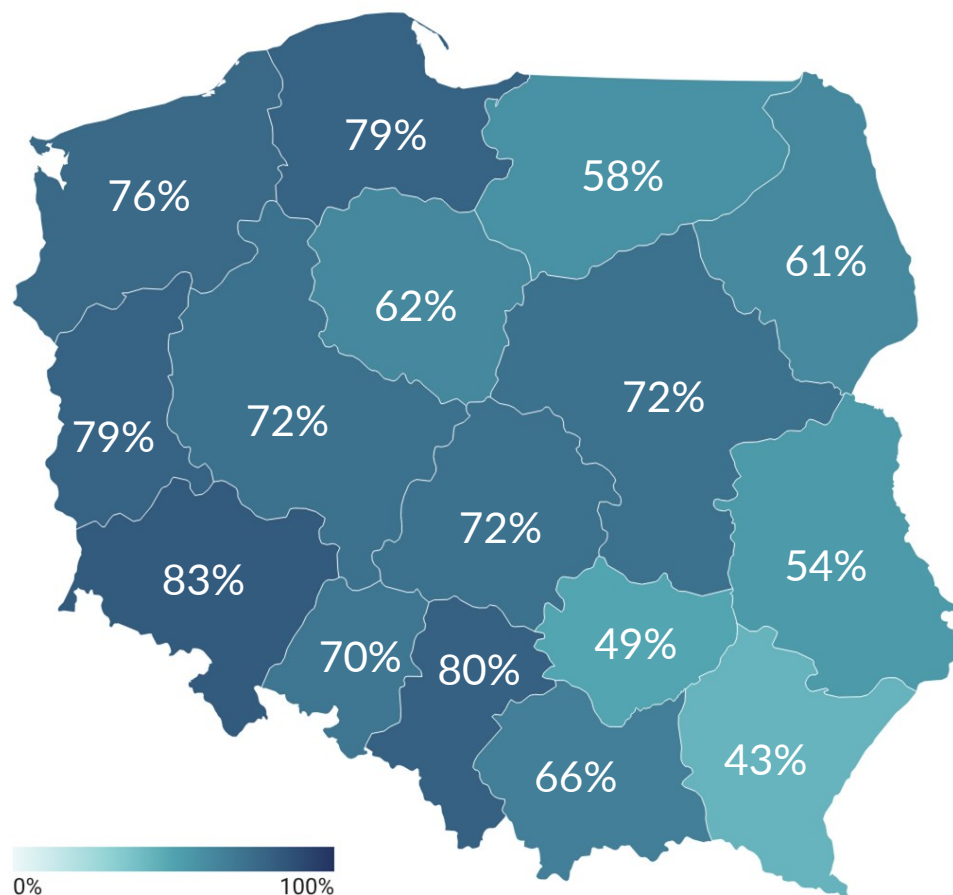
- dolnośląskim (8,1%)
- mazowieckim (6,8%)
- lubuskim (6,7%)

Najwyższy odsetek uczniów z innych krajów niż Ukraina uczy się w województwach:

- mazowieckim (1,7%)
- podlaskim (1,5%)
- dolnośląskim (1,1%)
- pomorskim (1%)

Odsetek szkół z uczniami-cudzoziemcami w poszczególnych województwach pozostaje na zbliżonym poziomie.

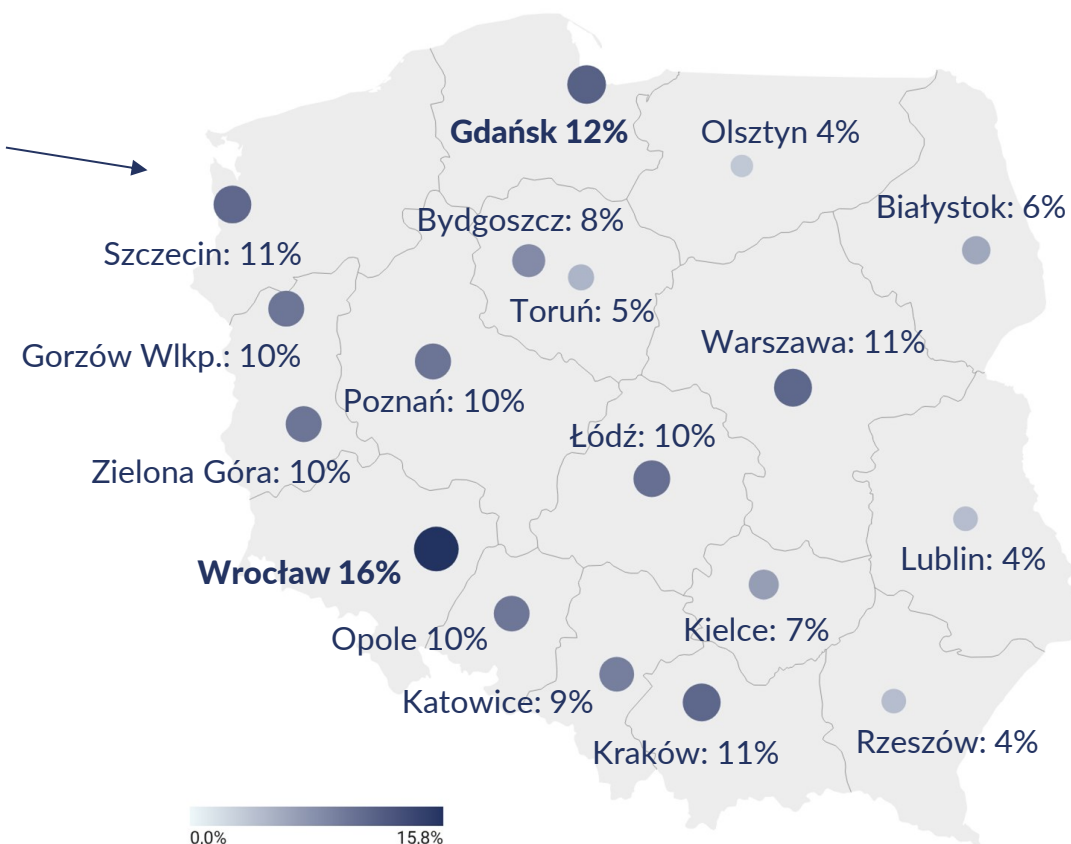
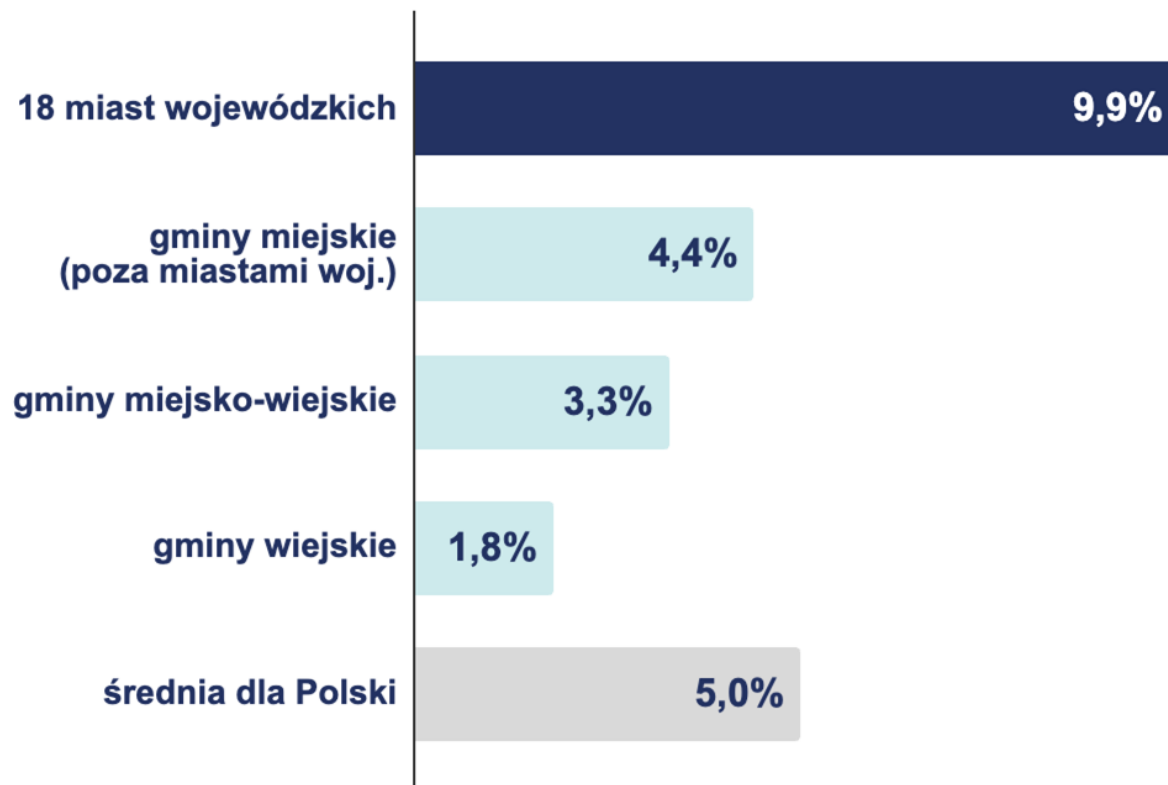
Odsetek szkół z uczniami-cudzoziemcami



- **Na zachodzie Polski** uczniowie-cudzoziemcy są obecni w około 80% szkół.
- **We wschodnich województwach** Polski uczniowie-cudzoziemcy są obecni w około połowie szkół.
- Najwyższy odsetek szkół z uczniami-cudzoziemcami jest w województwie dolnośląskim (83%).
- Najmniejszy odsetek jest w województwach podkarpackim (43%) i świętokrzyskim (49%).

W większości miast wojewódzkich uczniowie-cudzoziemcy stanowią co najmniej 10% społeczności uczniowskiej. W gminach miejskich i miejsko-wiejskich odsetek ten wynosi w sumie 4%.

Uczniowie-cudzoziemcy jako odsetek wszystkich uczniów



Miasta wojewódzkie stanowią ważne skupiska uczniów z innych krajów.



69% wszystkich uczniów-cudzoziemców
z innych krajów niż Ukraina uczy się
w szkołach w miastach wojewódzkich



44% wszystkich uczniów z Ukrainy
uczy się w szkołach w miastach wojewódzkich

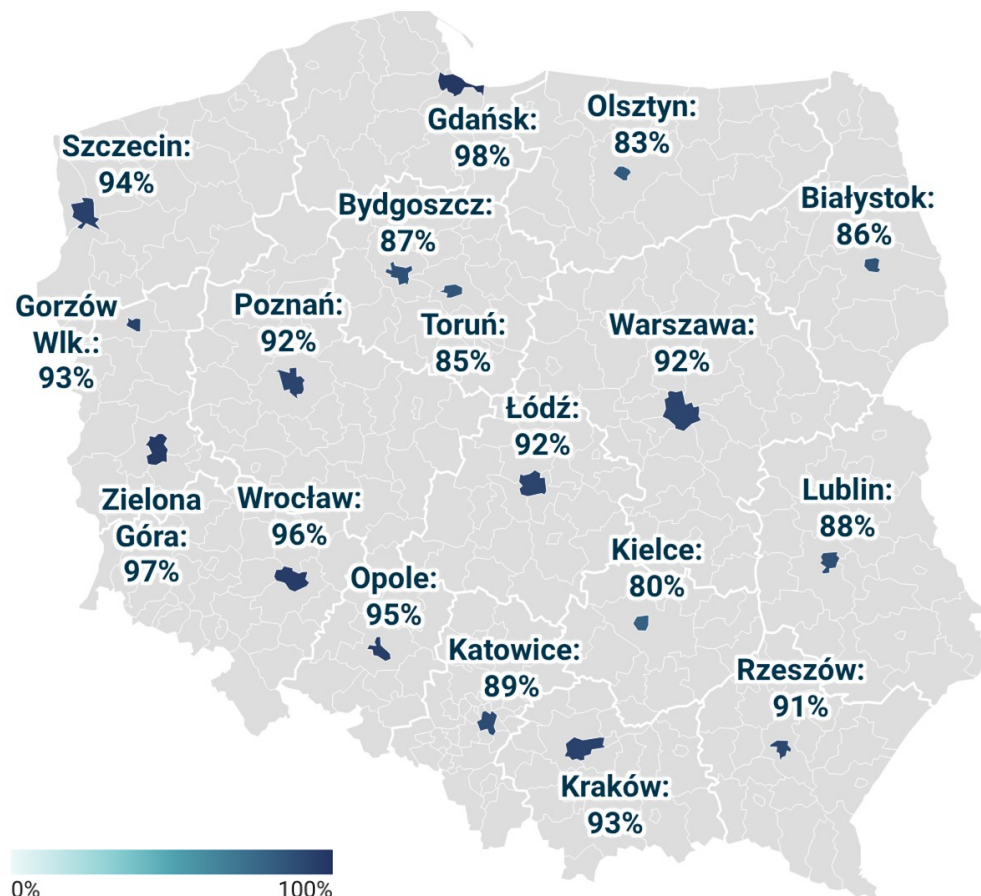


W szkołach w miastach wojewódzkich uczy się
23% wszystkich uczniów z Polski, reszta uczy się
w mniejszych miastach i w szkołach wiejskich.

Wynika to ze struktury
miejsca zamieszkania
rodzin migranckich,
które rzadziej
niż rodziny polskie
mieszkają w małych
miasteczkach
i wsiach Polski.

W miastach wojewódzkich uczniowie-cudzoziemcy obecni są w zdecydowanej większości szkół – od 80% szkół w Kielcach do 98% szkół w Gdańsku.

Odsetek szkół z uczniami-cudzoziemcami



- Spośród miast wojewódzkich, **najwyższy odsetek szkół**, w których uczą się cudzoziemcy jest w **Gdańsku, Zielonej Górze i Wrocławiu (96-98%)**.
- **Najmniej szkół**, w których uczą się cudzoziemcy jest w **Kielcach i w Olsztynie**, choć wciąż powyżej trzech czwartych (80 i 83%).
- W porównaniu z kwietniem 2025 r. najwięcej takich szkół przybyło w Warszawie (25) i w Poznaniu (20) oraz Katowicach, Krakowie i Wrocławiu (10-11).

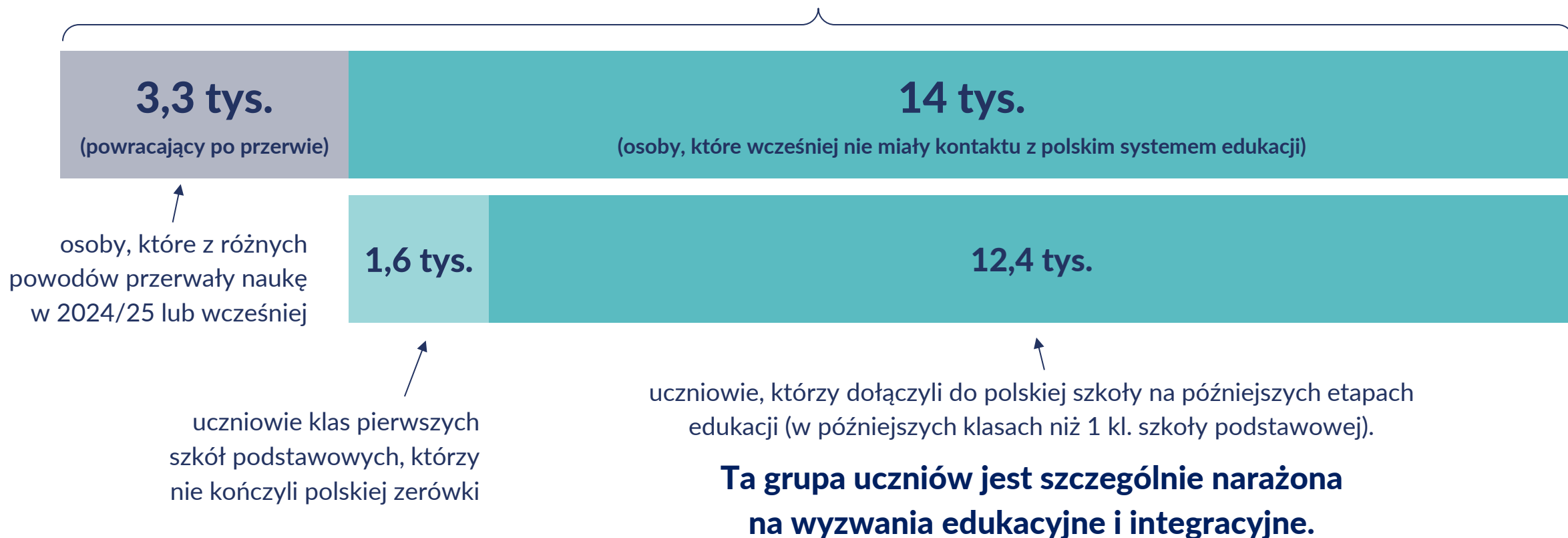
2.4

Co wiemy
o uczniach-cudzoziemcach
dołączających
do polskich szkół?



Dla 14 tys. uczniów-cudzoziemców w klasach I lub wyższych rok szkolny 2025/26 był pierwszym momentem kontaktu z polskim systemem edukacji. To niemal 6% wszystkich uczniów-cudzoziemców.

17,3 tys. uczniów-cudzoziemców w szkołach, którzy w 2025/26 roku dołączyli do polskiego systemu edukacji po raz pierwszy lub wrócili po przerwie.



Uczniowie-cudzoziemcy, którzy dołączają do polskiego systemu edukacji, rozpoczynają naukę **głównie w klasach pierwszych szkół podstawowych i ponadpodstawowych**. W szkołach podstawowych nowi uczniowie dołączają także do klas starszych.

Liczba cudzoziemców według klas w podziale na **uczniów pierwszy raz dołączających do polskiego systemu edukacji** i **kontynuujących naukę***



* Dane nie uwzględniają oddziałów przygotowawczych i klas wstępnych w liceach, do których również dołączali nowi uczniowie (razem ponad 1,4 tys. osób)

**Licea, technika i szkoły branżowe 1. stopnia

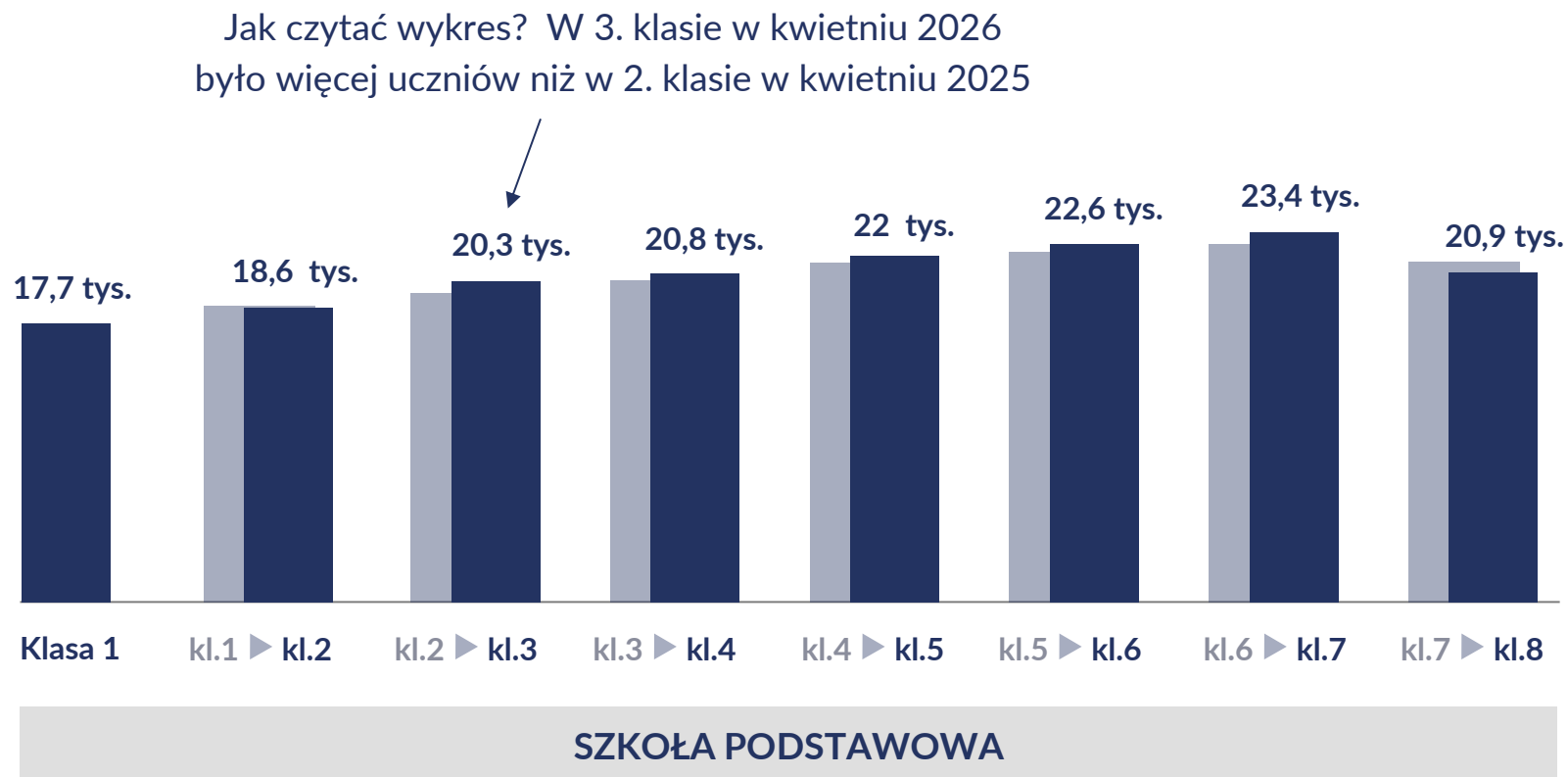
2.5

Jak wygląda ciągłość edukacji uczniów-cudzoziemców w polskiej szkole?



W szkołach podstawowych większość uczniów-cudzoziemców otrzymuje promocję i kontynuuje edukację w kolejnych klasach.

Liczba cudzoziemców według klas w 04.2026 i rok wcześniej (04.2025), w klasie niżej



Podobna liczba uczniów w poszczególnych klasach szkoły podstawowej wynika z:

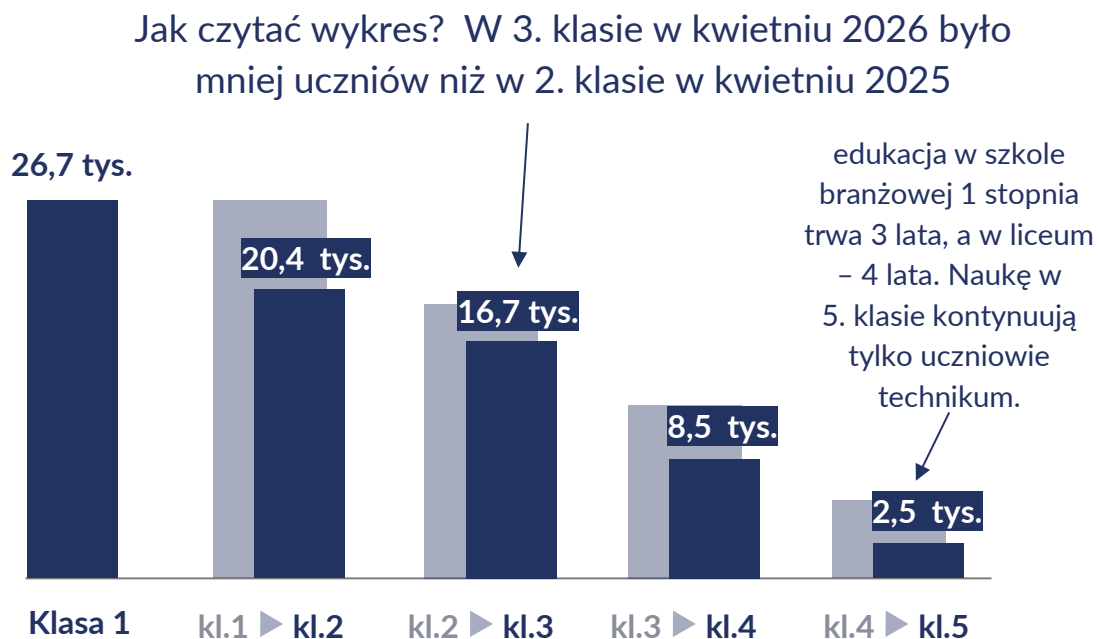
- wysokiej zdawalności z klasy do klasy – większość uczniów otrzymuje promocję (94-98%);
- dołączania do każdego rocznika nowych uczniów lub powracania uczniów do szkoły po przerwie (5-6% uczniów w klasach 2-8).

Mniejsza liczba uczniów w klasie 8 wynika z dwóch czynników:

- mniej liczny rocznik klasy 7 w poprzednim roku szkolnym (2024/2025);
- w klasach 7 niezdawalność jest najwyższa i wynosi 6%.

W starszych klasach szkół ponadpodstawowych uczy się istotnie mniej uczniów niż w klasach pierwszych.

Liczba cudzoziemców według klas w 04.2026 i rok wcześniej (04.2025), w klasie niżej



LICEUM, TECHNIKUM I SZKOŁY BRANŻOWE 1. ST.

Mniejsza liczba uczniów w klasach od 2. do 4. szkół ponadpodstawowych wynika m.in. z:

- **odpływu uczniów w trakcie edukacji** – obejmującego:
 - **przerywanie nauki w trakcie roku szkolnego** (w I semestrze 2025/26: 6–7% uczniów*),
 - **rezygnację z nauki w polskiej szkole po ukończeniu określonej klasy.**

Przyczyny tych decyzji mogą obejmować m.in. wyjazd za granicę, powrót do ukraińskiej edukacji online, osiągnięcie pełnoletności lub wejście na rynek pracy.

- **braku promocji lub klasyfikacji w roku szkolnym 2024/25** (3–6% uczniów),
- **niewielkiego napływu nowych uczniów do starszych klas** (ok. 600 osób).

*brak danych dla II semestru 2025/2026

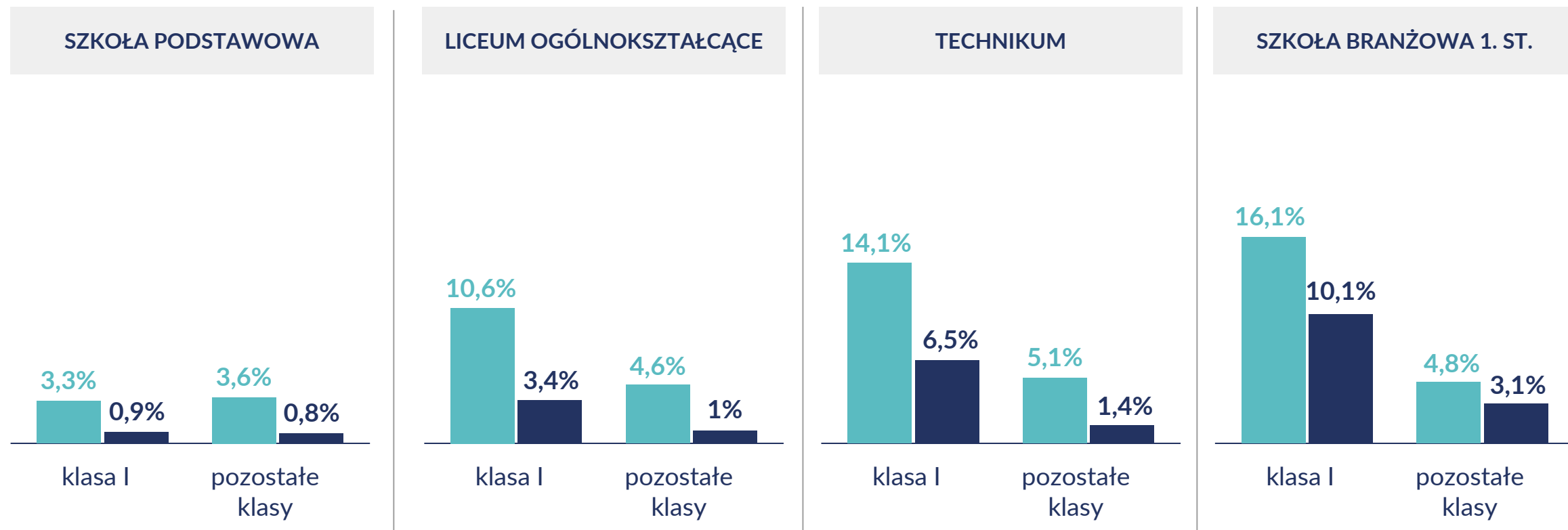


Odsetek uczniów-cudzoziemców, którzy w roku szkolnym 2024/25 nie otrzymali promocji do kolejnej klasy wynosił 4,7% i był ponad 4-krotnie wyższy niż w przypadku uczniów z Polski (1,1%).

Wśród uczniów-uchodźców z Ukrainy odsetek ten był najwyższy i wynosił 5,3%.

Trudności z promocją do następnej klasy **wśród cudzoziemców** występują głównie w **klasach pierwszych** wszystkich rodzajów szkół.

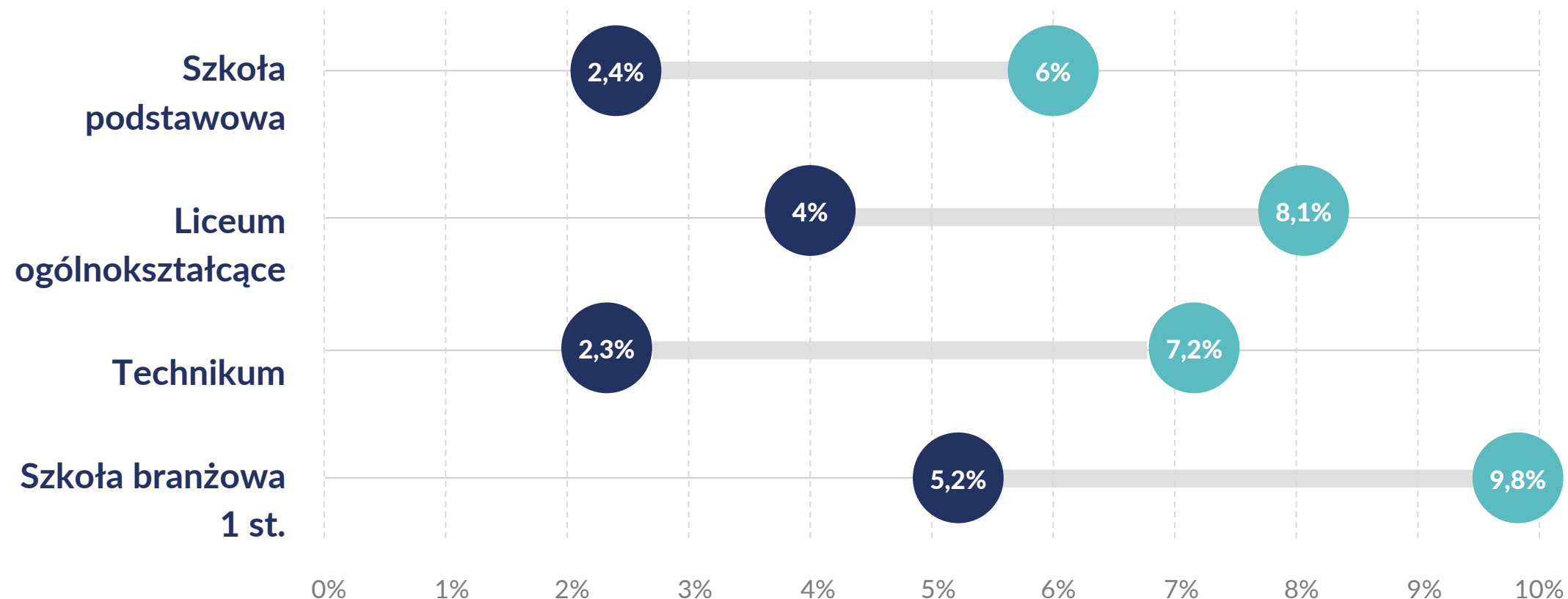
Odsetek **cudzoziemców** i **Polaków**, którzy w roku 2024/25 **nie otrzymali promocji** lub klasyfikacji do kolejnej klasy



Niemal 7% uczniów-cudzoziemców przerwało naukę w polskiej szkole w pierwszym semestrze roku szkolnego 2025/26 – w sumie jest to 17,4 tys. dzieci i młodzieży.

Zjawisko to częściej dotyczy szkół ponadpodstawowych i uczniów-uchodźców z Ukrainy.

Odsetek **uczniów z Polski** i **cudzoziemców**, którzy przerwali naukę w I semestrze 2025/26 według typów szkół



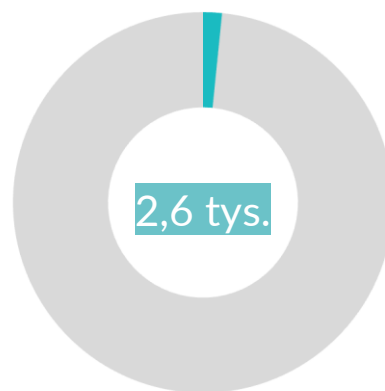
2.6

Ilu cudzoziemców uczy się w oddziałach przygotowawczych?

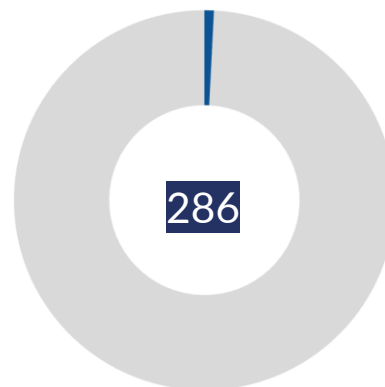


W porównaniu z kwietniem 2025 liczba uczniów-cudzoziemców uczących się w oddziałach przygotowawczych zmalała i wynosi 2,9 tys.

W roku szkolnym 2025/26 **tylko 1,2%** cudzoziemców uczyło się w oddziałach przygotowawczych.



1,3% uczniów z Ukrainy
(uchodźców i migrantów)



0,8% uczniów-cudzoziemców
spoza Ukrainy

W oddziałach przygotowawczych uczyło się również 22 Polaków.



W roku szkolnym 2025/26
w polskich szkołach
funkcjonowały
203 oddziały przygotowawcze:



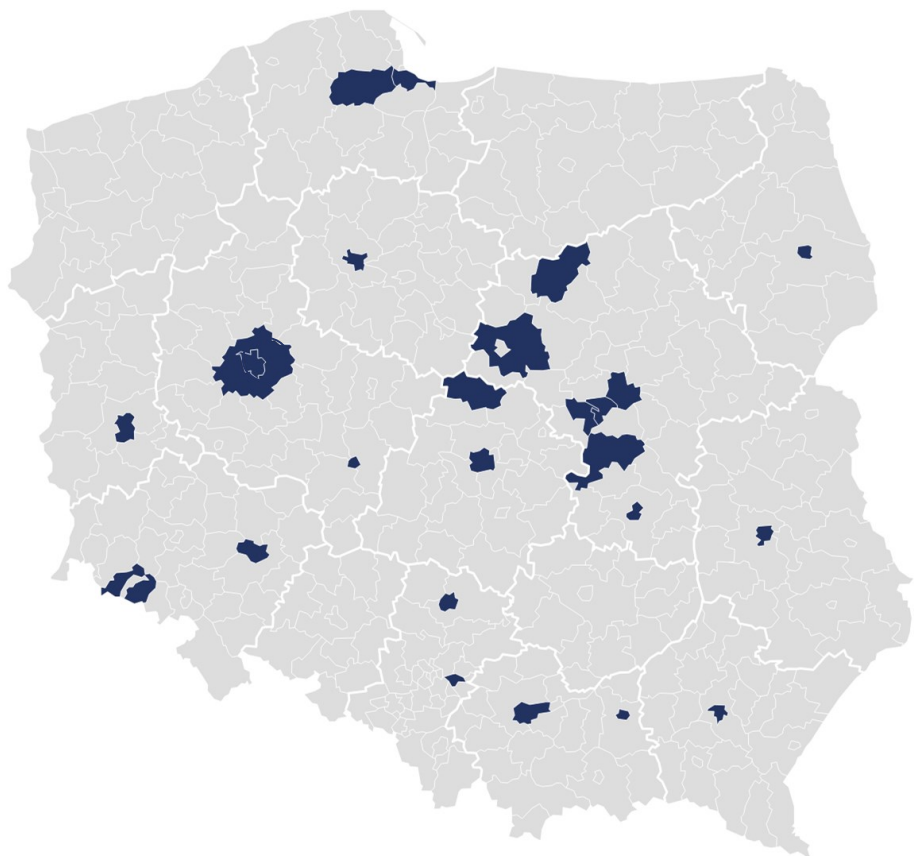
151 oddziałów przygotowawczych
w szkołach podstawowych



52 oddziałów przygotowawczych
w szkołach ponadpodstawowych

Oddziały przygotowawcze, w których uczą się uczniowie-cudzoziemcy funkcjonują w **25 z 380 powiatów** w Polsce.

Powiaty, w których funkcjonuje przynajmniej jeden oddział przygotowawczy



W większości powiatów, w których funkcjonują oddziały przygotowawcze, ich liczba jest niewielka (między 1 a 4).

Najwięcej uczniów w oddziałach przygotowawczych uczy się w:

- Warszawie (1,1 tys. w 78 oddziałach)
- Poznaniu (0,5 tys. w 35 oddziałach)
- Wrocławiu (0,6 tys. w 32 oddziałach)

Uczniowie w oddziałach przygotowawczych to w większości **uczniowie-uchodźcy z Ukrainy**.

W polskich szkołach w roku szkolnym 2025/2026 działały **203 oddziały przygotowawcze**, w których uczyło się **2,9 tys. uczniów**.

Oddziały przygotowawcze w polskich szkołach według pochodzenia uczniów



Ponadto funkcjonuje **614 oddziałów, które nie są oddziałami przygotowawczymi, a uczą się w nich tylko uczniowie z Ukrainy.** Jest to o ponad 110 więcej niż w zeszłym roku szkolnym.



84 oddziały w szkołach dla mniejszości narodowych i szkołach, w których uczą się głównie uczniowie z Ukrainy.

530 oddziałów w innych szkołach*:

- bez określonego profilu (290)
- sz. specjalnych (194)
- sz. integracyjnych (31)
- sz. sportowych (9)
- sz. międzynarodowych (6)

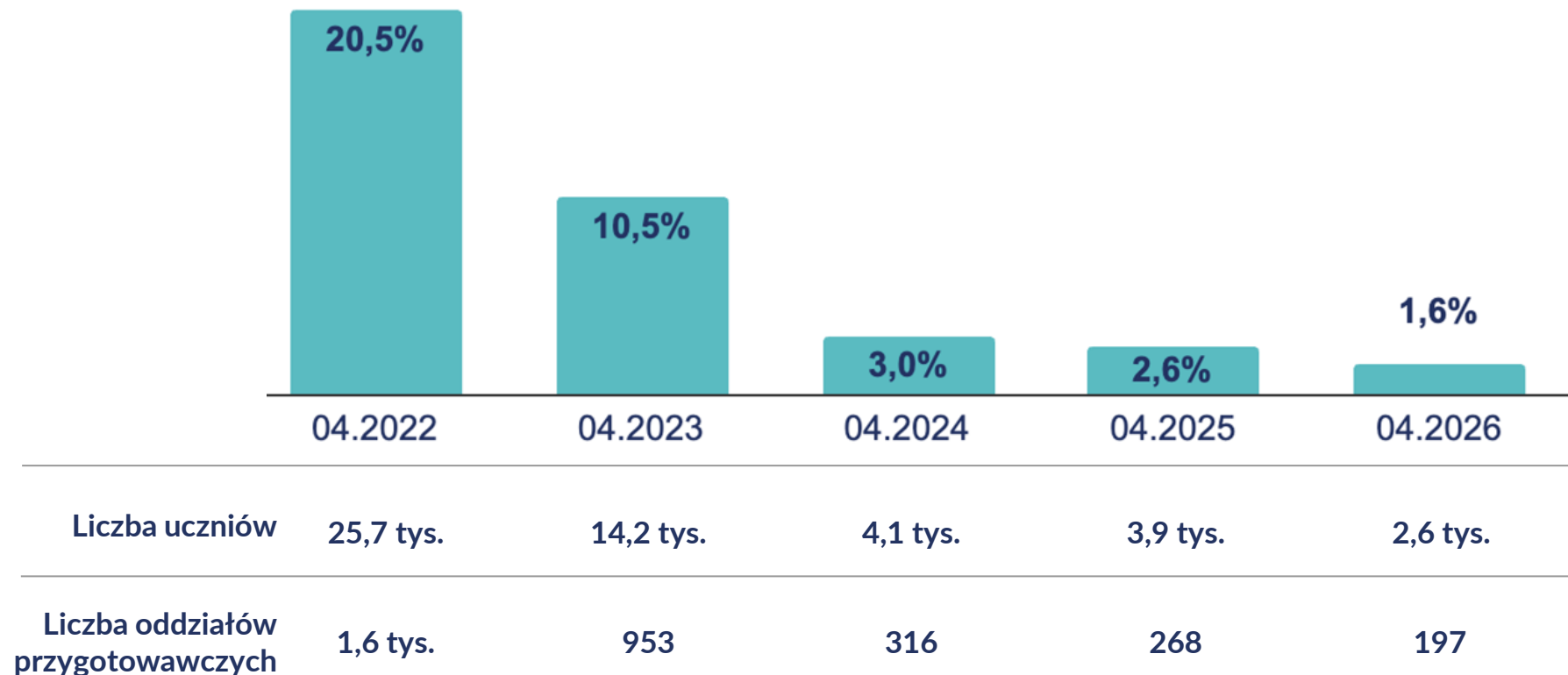


Funkcjonowanie takich oddziałów niesie ze sobą **ryzyko działania mechanizmów separacyjnych**, czyli oddzielania uczniów ukraińskich od reszty szkolnej społeczności.

*W kwietniu 2025 r. było 415 takich oddziałów.
Wyjaśnienia terminów – slajd nr 75.

Odsetek uczniów-uchodźców z Ukrainy uczących się w oddziałach przygotowawczych systematycznie spada. Obecnie wynosi mniej niż 2%.

Odsetek **uczniów-uchodźców** z Ukrainy uczących się w oddziałach przygotowawczych

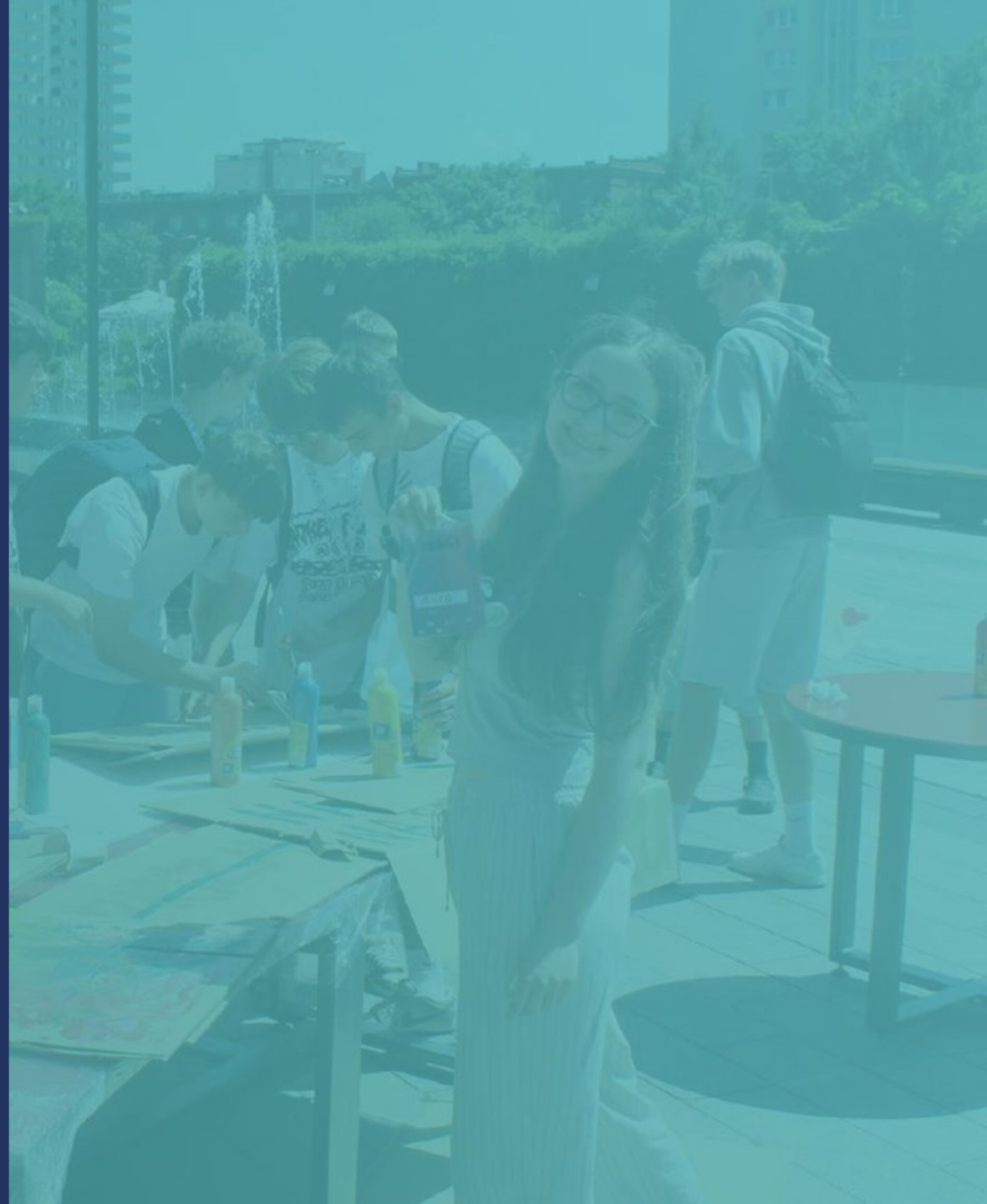


Dane za okres od 2022 do 2026 dotyczą tylko uczniów-uchodźców z Ukrainy.

Analogiczne dane dla wszystkich uczniów-cudzoziemców są niedostępne.

2.7

Ilu cudzoziemców korzysta w szkole z dodatkowych zajęć języka polskiego?



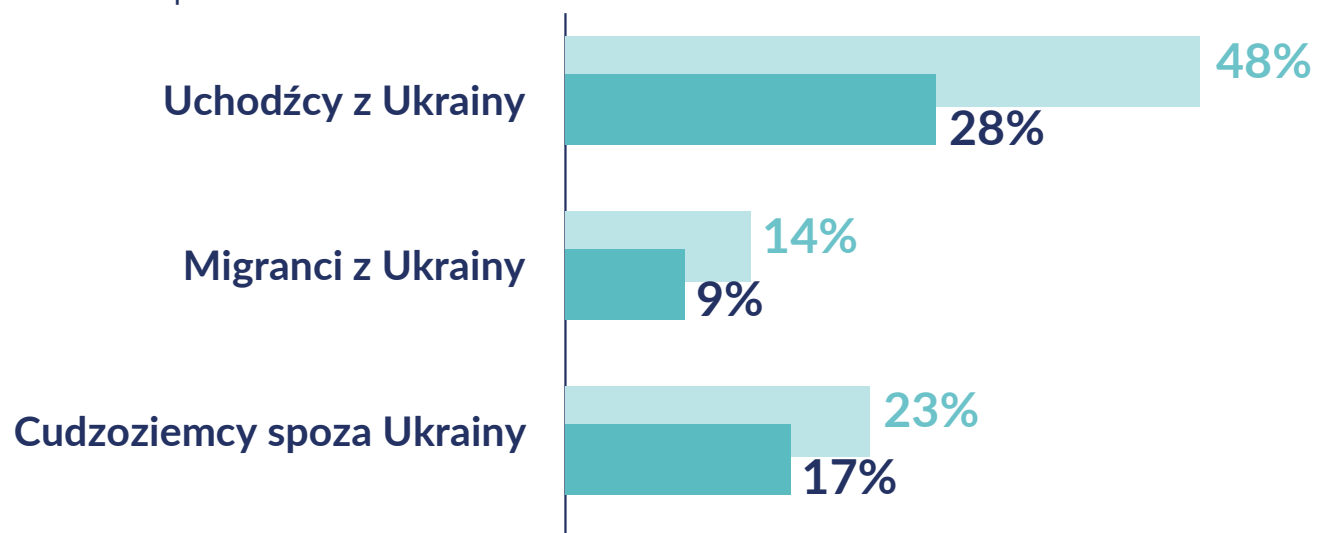


**Liczba uczniów
korzystających
w roku szkolnym 2025/26
z dodatkowych zajęć języka
polskiego zmalała.**

**Uczestniczy w nich 55 tys.
cudzoziemców, czyli o 37%
mniej niż w roku poprzednim.**

W roku szkolnym 2025/26 z zajęć **polskiego** korzystało **22% cudzoziemców**, jednak odsetek różnił się w poszczególnych grupach uczniów:

04.2025 | 04.2026



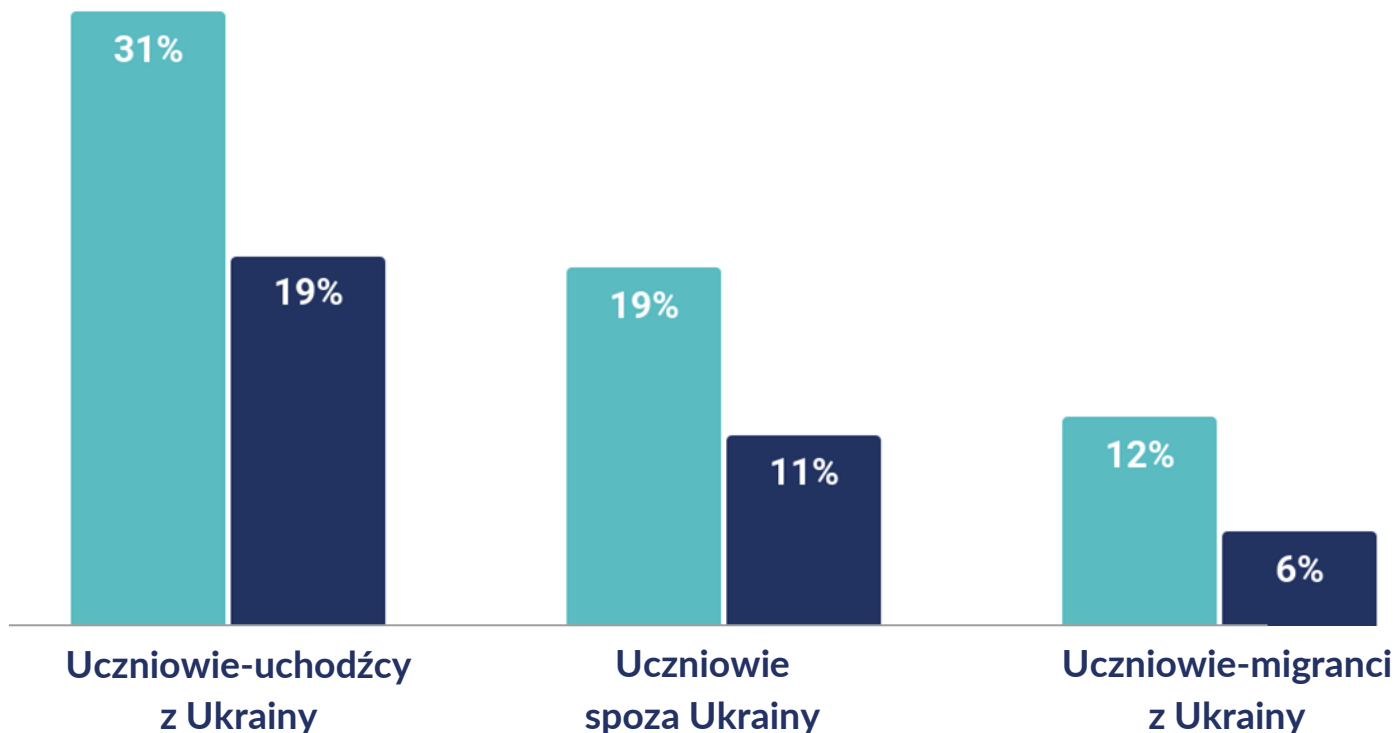
Dodatkowo, w roku szkolnym 2024/25 z nauki j. polskiego korzystało **3,8 tys. dzieci Polaków powracających do kraju**.

Na podstawie dostępnych danych SIO nie da się określić, ilu cudzoziemców skorzystało już wcześniej z 2 albo 3 lat nauki, wyczerpując tym samym limit tego wsparcia, a ilu nie korzysta z zajęć z innych względów.



W szkołach podstawowych odsetek uczniów-cudzoziemców z Ukrainy, jak i z innych krajów, którzy korzystają z dodatkowych zajęć języka polskiego, jest **wyższy niż w szkołach ponadpodstawowych**.

Odsetek uczniów, którzy korzystają z dodatkowych zajęć j. polskiego
szkoła podstawowa | szkoła ponadpodstawowa



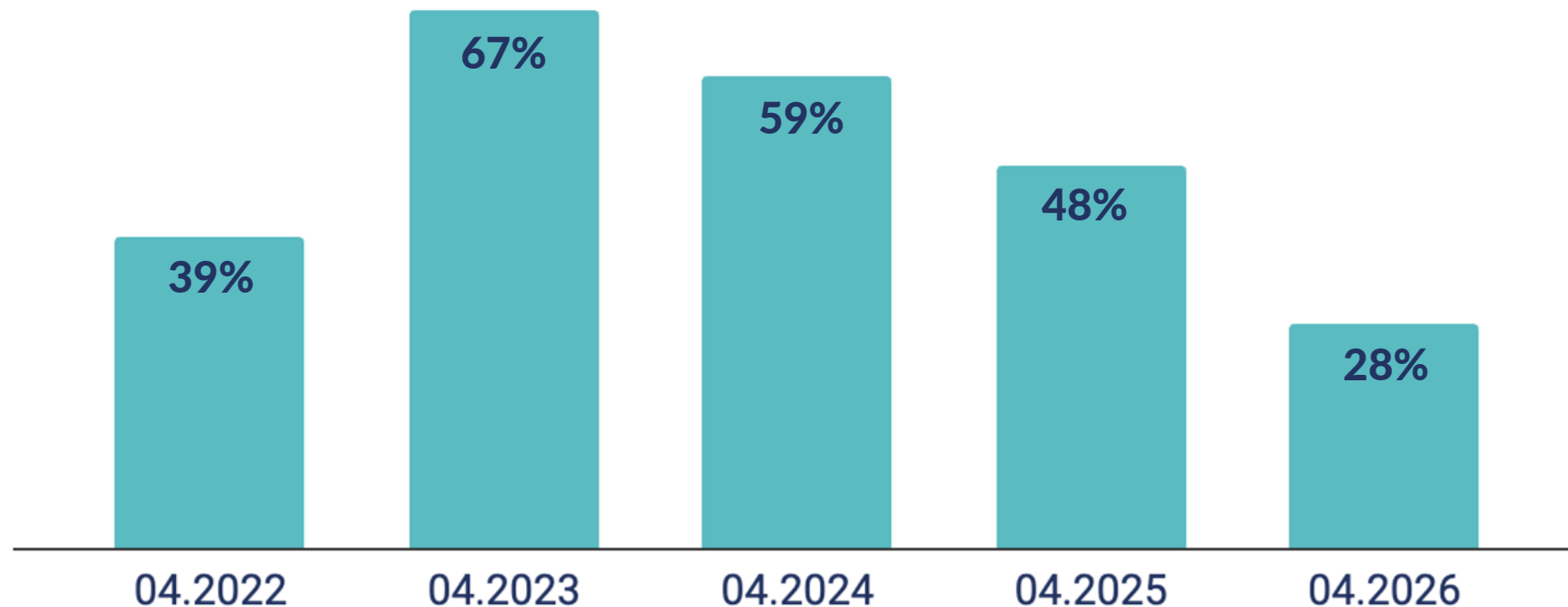
W całej populacji uczniów-cudzoziemców odsetek uczniów korzystających z zajęć języka polskiego wynosi:

→ 25,6% w szkole podstawowej

→ 14,3% w szkole ponadpodstawowej

Od września 2023 roku odsetek uczniów-uchodźców z Ukrainy korzystających z dodatkowych zajęć języka polskiego systematycznie spada i obecnie wynosi 28%.

Odsetek uczniów-uchodźców z Ukrainy, którzy korzystają z dodatkowych zajęć języka polskiego



Dane za okres od 2022 do 2026 dotyczą tylko uczniów-uchodźców z Ukrainy.

Analogiczne dane dla wszystkich uczniów-cudzoziemców są niedostępne.

2.8

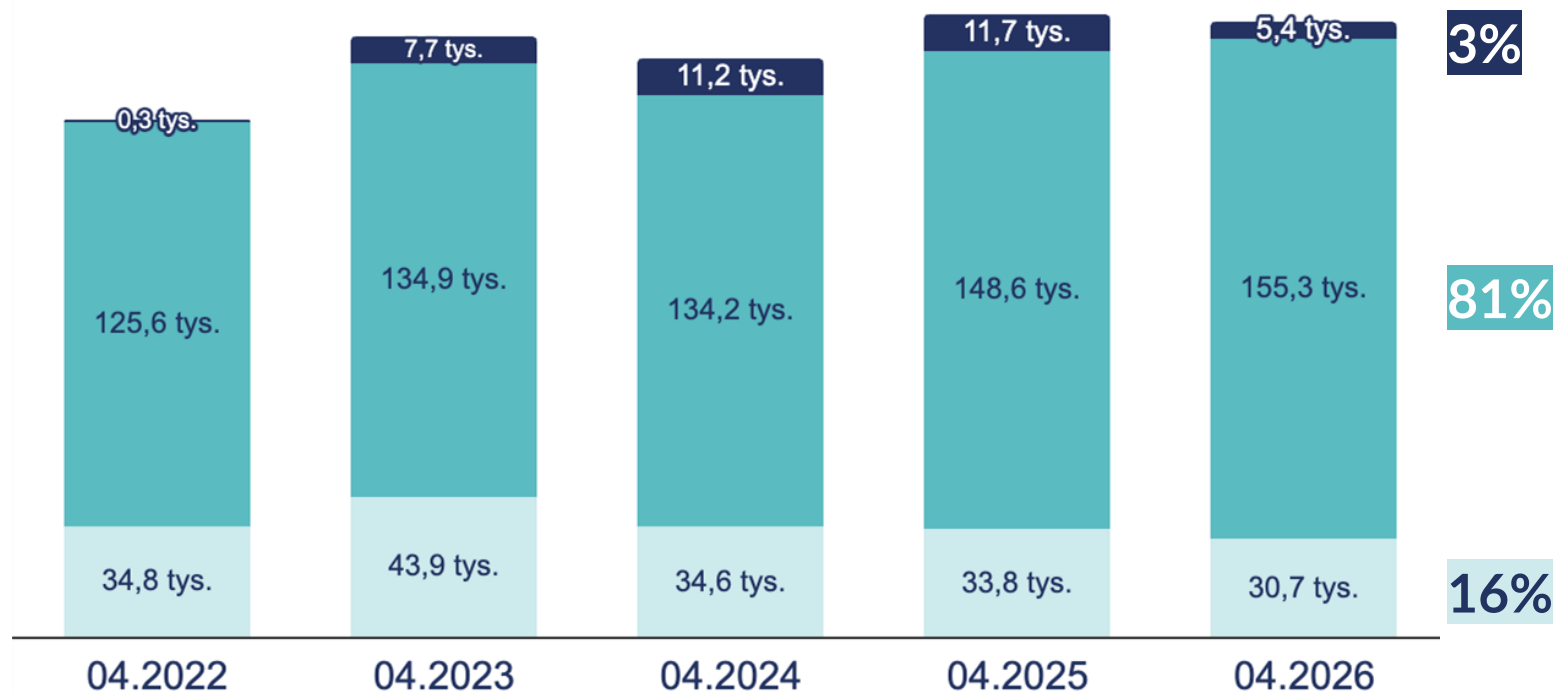
Jak zmienia się w polskich szkołach liczba uczniów-uchodźców z Ukrainy?



W polskich szkołach uczy się **ponad 155 tys. uczniów-uchodźców z Ukrainy**.
To blisko 7 tys. więcej niż w kwietniu 2025 roku.

We wszystkich placówkach edukacyjnych uczy się ponad 191 tys. uchodźców z Ukrainy.

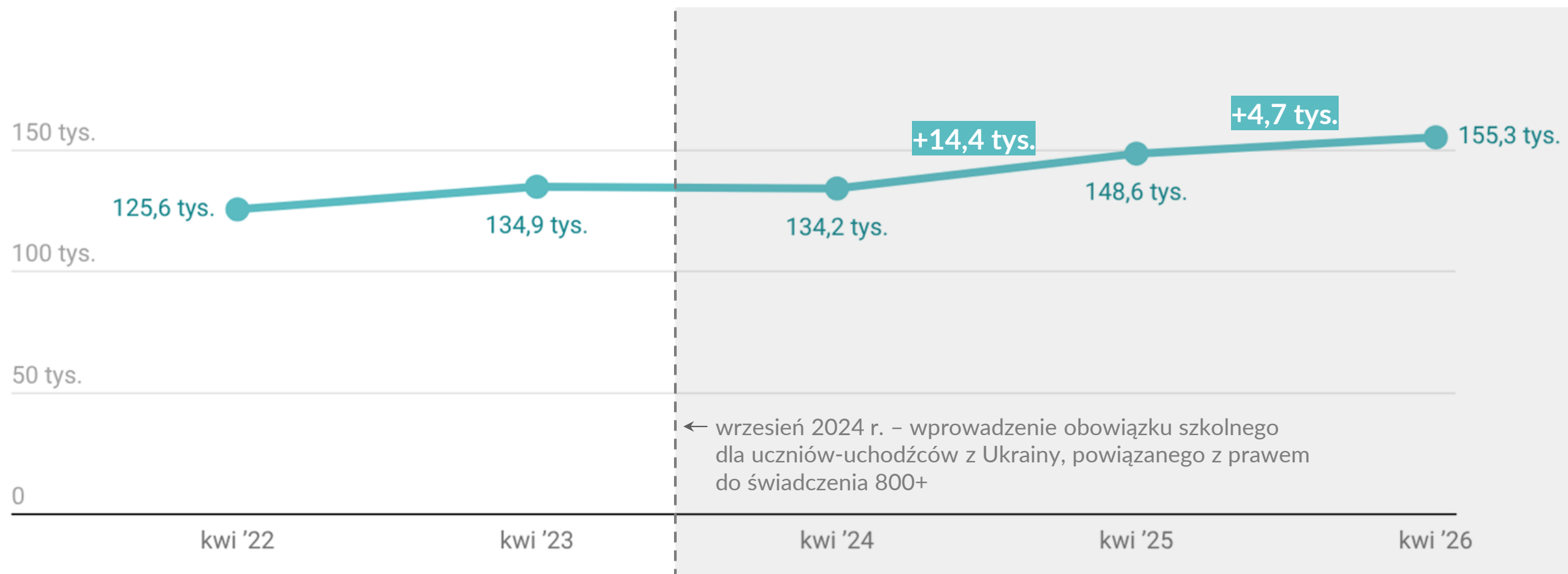
Przedszkolaki | Uczniowie i uczennice | Osoby w szkołach dla dorosłych



→ **81% uchodźców z Ukrainy obecnych w polskim systemie edukacji to dzieci i młodzież w wieku szkolnym.**

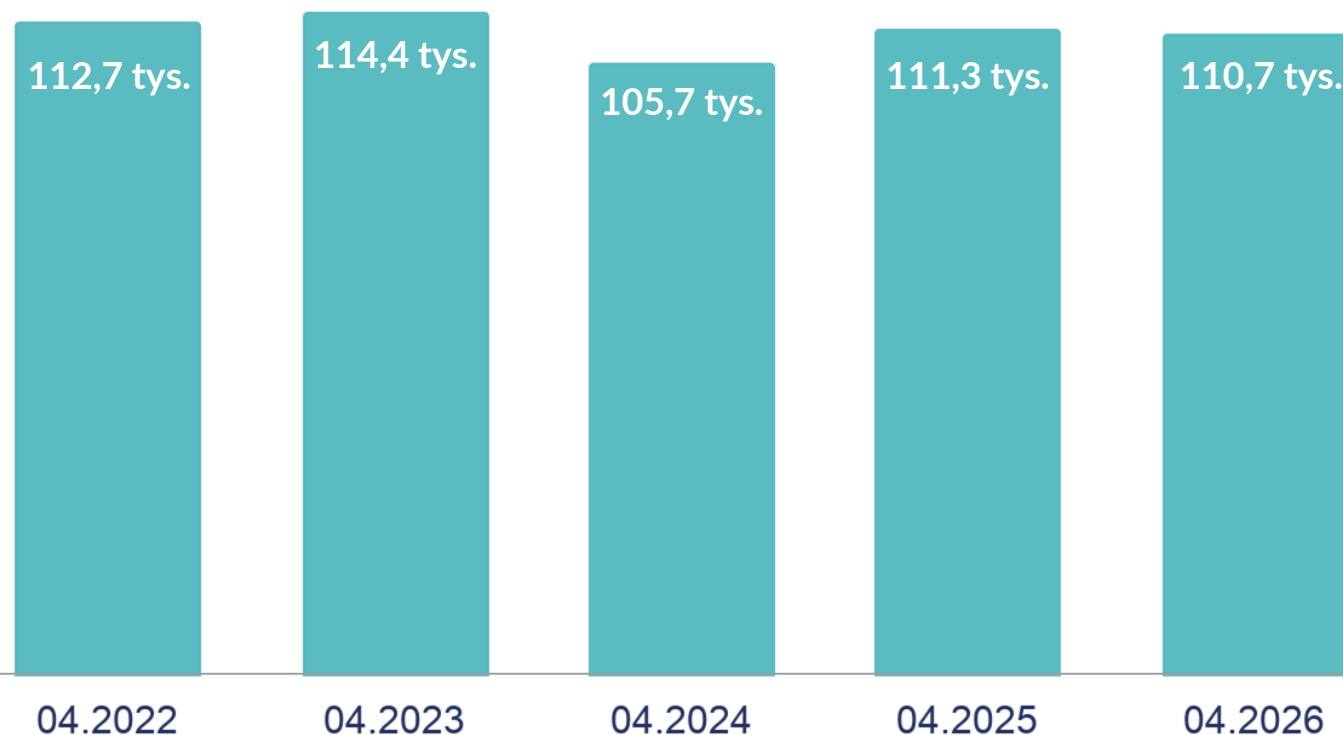
Coraz więcej uczniów-uchodźców z Ukrainy uczy się w polskich szkołach.

Liczba **uczniów-uchodźców z Ukrainy w wieku szkolnym** zarejestrowanych w polskich szkołach



Od 2022 roku w polskich szkołach podstawowych uczy się podobna liczba uczniów-uchodźców z Ukrainy. Obecnie to około 111 tys. osób.

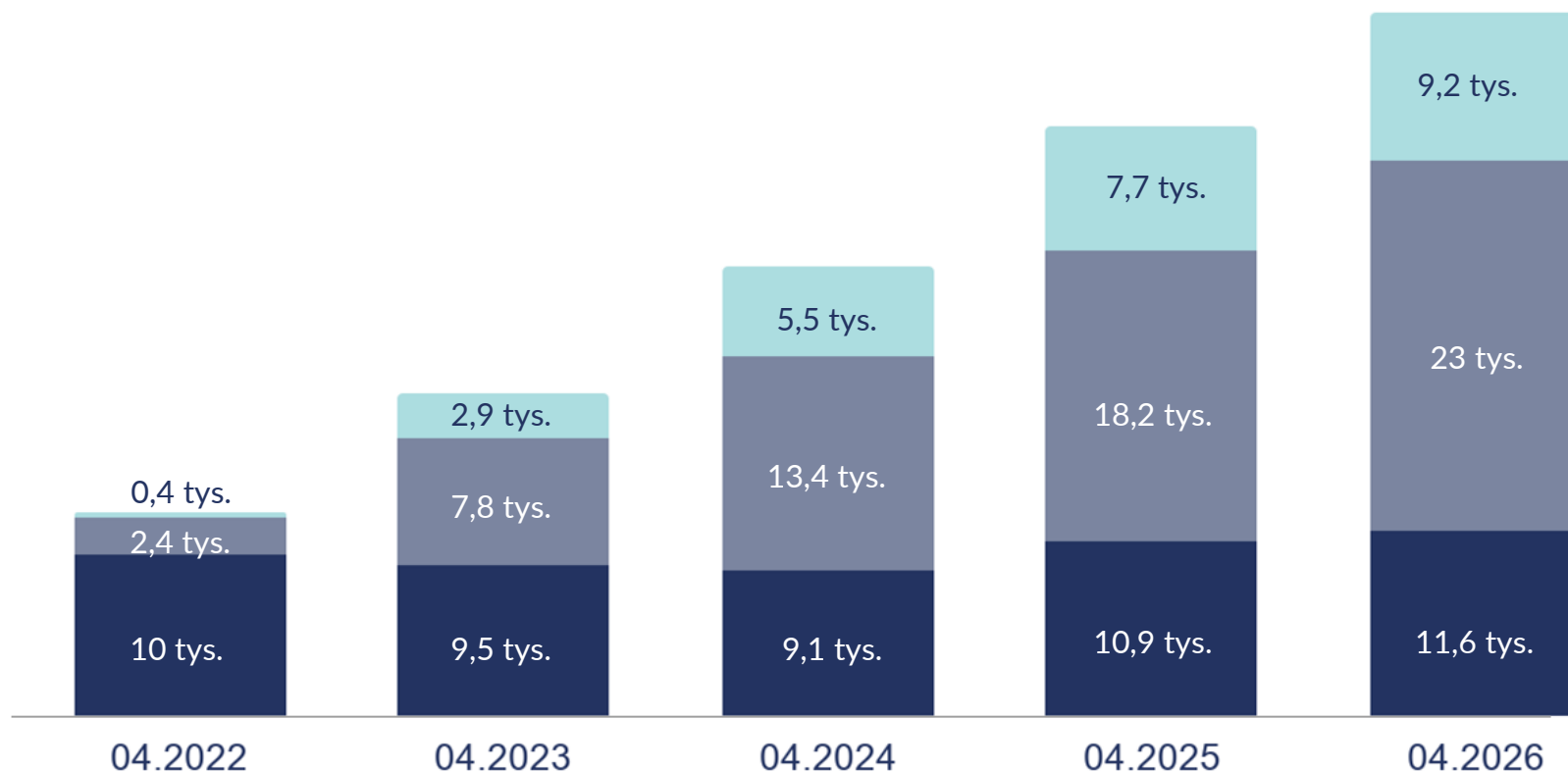
Liczba uczniów-uchodźców z Ukrainy w wieku szkolnym w polskich szkołach podstawowych



W szkołach podstawowych uczy się **71% wszystkich uczniów-uchodźców z Ukrainy** uczęszczających do polskich szkół.

Z roku na rok rośnie liczba młodzieży-uchodźców z Ukrainy w szkołach ponadpodstawowych. Obecnie to około 44,6 tys. osób.

Liczba uczniów-uchodźców z Ukrainy w wieku szkolnym w liceach, technikach i szkołach branżowych 1. stopnia



W szkołach branżowych 1. stopnia i technikach

uczy się o około 60% więcej uczniów niż w kwietniu 2024 r.

Liczba uczniów-uchodźców **w liceach** pozostaje na podobnym poziomie od 2022 r.



3. ROZBIEŻNOŚĆ OFICJALNYCH DANYCH

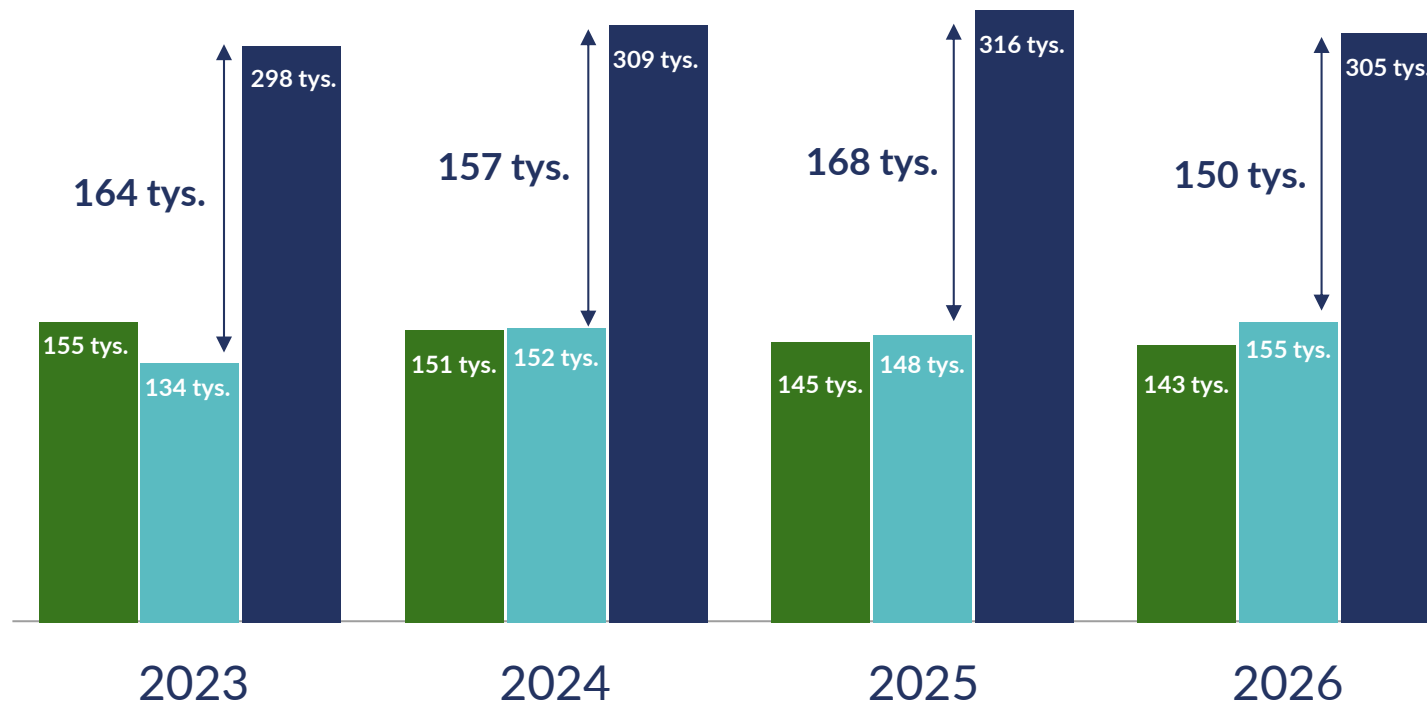
dotyczących dzieci i młodzieży – uchodźców z Ukrainy

Istnieje duża rozbieżność danych między liczbą dzieci i młodzieży - uchodźców z Ukrainy posiadających PESEL UKR, a liczbą dzieci uczęszczających do polskich szkół.

W efekcie, od kilku lat nie sposób rzetelnie określić, ile dzieci i młodzieży mieszkających w Polsce pozostaje poza systemem edukacji.

Dzieci w wieku 7-17 lat, na które pobierano 800+ (źródło: ZUS) |

Dzieci w szkołach (źródło: SIO) | Dzieci w wieku szkolnym w rejestrze PESEL UKR



Z dostępnych danych liczbowych można byłoby wnioskować, że w polskich szkołach uczy się mniej więcej połowa dzieci i młodzieży uchodźców z Ukrainy posiadających PESEL UKR.

Jest to mało prawdopodobne, ponieważ:

- byłoby to zjawisko łatwo obserwowalne w życiu publicznym
- oznaczałoby to, że w Polsce przebywa ok. 150-170 tys. dzieci, na które ich opiekunowie nie starają się o świadczenie 800+.

Zbieżność danych ZUS i SIO sugeruje, że w Polsce:

- żyje obecnie około 155 tys. dzieci-uchodźców z Ukrainy w wieku szkolnym;
- dzieci, na które wypłacane jest świadczenie 800+, chodzą do polskich szkół.

W 2026 r. widoczny jest lekki spadek liczby wypłacanych świadczeń 800+, co może wynikać ze zmian ustawowych, które weszły w życie w lutym 2026 (prawo do 800+ powiązane zostało nie tylko z realizacją obowiązku szkolnego, ale i z aktywnością na rynku pracy).

A group of people, mostly young adults, are sitting in a circle on a grassy area outdoors. They are holding hands, suggesting a team-building or collaborative activity. The image is overlaid with a semi-transparent teal filter. The title text is centered over the image.

4. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Polski system edukacji jest różnorodny narodowościowo i kulturowo i to się nie zmienia.

Cudzoziemcy stanowią ok. 5% osób w polskim systemie edukacji. W szkołach podstawowych ich liczba utrzymuje się na stałym poziomie, ale w szkołach ponadpodstawowych rośnie. Z dużym prawdopodobieństwem można przyjąć, że różnorodność pozostanie na stałe cechą polskiego systemu edukacji.

Różnorodność jest codziennością zdecydowanej większości polskich uczniów.

Cudzoziemcy uczą się w 2/3 polskich szkół (14,3 tys. placówek). Uczniowie z Ukrainy są w co trzeciej polskiej klasie (ponad 92 tys. klas). Ponad 4,1 mln, czyli 87% polskich uczniów, uczy się w szkołach, do których chodzą także uczniowie-cudzoziemcy. Ucząc się z rówieśnikami z innych krajów w tych samych szkołach i klasach dzieci i młodzież częściej bardziej bezpośrednio niż dorośli doświadczają różnorodności.

Dla większości polskich szkół różnorodność oznacza obecność uczennic i uczniów z Ukrainy.

Uchodźcy i migranci z Ukrainy stanowią 86% uczniów w polskich szkołach – to 210 tys. młodych osób. Uczniów z innych krajów jest 35 tys. W budowaniu strategii integracji edukacyjnej na poziomie systemu i poszczególnych szkół konieczne jest uwzględnienie tego kontekstu, także w świetle zmian w stosunku Polaków do obywateli Ukrainy.

Dynamika zmian w liczbie uczniów jest mniejsza, ale w polskich szkołach cały czas pojawiają się nowi uczniowie-cudzoziemcy.

W roku szkolnym 2025/2026 do polskich szkół zapisało się 14 tys. uczniów-cudzoziemców, którzy nigdy wcześniej nie chodzili do polskiej szkoły (to prawie 6% wszystkich uczniów-cudzoziemców). Ponad jedną trzecią z nich stanowią uczniowie, którzy zapisali się do szkół ponadpodstawowych, a którzy wcześniej nie kończyli polskiej szkoły podstawowej. Nowi uczniowie potrzebują szczególnego wsparcia w nowym środowisku, zwłaszcza w szkołach ponadpodstawowych. To kolejny argument przemawiający za tym, że wsparcie integracji powinno pozostać jednym z priorytetów systemu edukacji.

Zróżnicowanie kulturowe zwiększa się w szkołach ponadpodstawowych.

W szkołach ponadpodstawowych liczba uczniów-cudzoziemców rośnie najszybciej. W ostatnim roku szkolnym liczba uczniów z innych krajów zwiększyła się w nich o 9 tys. To aż 13-procentowy wzrost względem poprzedniego roku szkolnego. Ponad połowa z nich to uczniowie, którzy wcześniej nie kończyli polskiej szkoły podstawowej, czyli pierwszy raz mają kontakt z polskim systemem edukacji. Dotychczas szkoły ponadpodstawowe rzadziej korzystały ze wsparcia w zakresie integracji edukacyjnej. Tymczasem specyfika tego etapu edukacyjnego (w tym wyzwania rozwojowe tej grupy wiekowej oraz koncentracja szkół na przygotowaniu do egzaminów końcowych) sprawia, że integracja jest w tych szkołach szczególnym wyzwaniem. Na nich powinna skupić się nasza uwaga.

Utrzymuje się niepokojące zjawisko wypadania z systemu edukacji uczniów szkół średnich.

Dane pokazują, że w kolejnych klasach szkół ponadpodstawowych liczba uczniów-cudzoziemców stopniowo spada – najwięcej jest ich w klasach 1., a w każdej kolejnej ich ubywa. Nie mamy dokładnych danych pozwalających na jednoznaczne wyjaśnienie tego zjawiska. Może to być spowodowane między innymi wyjazdami uczniów-cudzoziemców z Polski, wypadaniem z systemu edukacji wskutek trudności edukacyjnych lub rezygnacją z kształcenia w polskim systemie edukacji po ukończeniu szkoły w Ukrainie lub po ukończeniu 18. roku życia i potrzebą szybkiego wejścia na rynek pracy. To niepokojące zjawisko wymaga pogłębionych badań. W interesie zarówno społeczeństwa polskiego jak i społeczności migranckich ważne jest, by młodzież kończyła edukację w kraju, gdzie żyje i funkcjonuje na co dzień.

Uczniowie-cudzoziemcy znacznie częściej niż uczniowie z Polski nie uzyskują promocji do następnej klasy.

Zależnie od klasy i typu szkoły uczniowie-cudzoziemcy nawet trzy razy częściej niż polscy uczniowie nie uzyskują promocji do kolejnej klasy. To niepokojące zjawisko wymaga pogłębionych badań, które pozwolą ustalić, w jakim stopniu wynika to z większej mobilności rodzin migrujących a w jakim z trudności uczniów w adaptacji w polskiej szkole i niewystarczającego wsparcia.

Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach języka polskiego spada.

W roku szkolnym 2025/2026 z dodatkowych zajęć z języka polskiego korzystało już tylko 22% uczniów-cudzoziemców (to spadek z 36% w poprzednim roku). Nie posiadamy danych, które pozwalają ocenić, jaka część z uczniów wykorzystała już możliwość udziału w tych zajęciach (24 lub 36 miesięcy), a ilu z nich w ogóle nie brało w nich udziału. Nie wiemy też, jaka część nowych uczniów (niezależnie od udziału w tych zajęciach) posługuje się językiem polskim (w tym językiem edukacji szkolnej) w wystarczającym stopniu.

Obecność uczniów-cudzoziemców w polskim systemie jest rozproszona.

W 63% szkół, w których uczą się uczniowie-cudzoziemcy, jest ich nie więcej niż dziesięcioro. W połowie klas, w których są obecni uczniowie z Ukrainy są to pojedyncze osoby. Rozproszenie sprzyja integracji pomiędzy grupami narodowościowymi. Obecność uczniów-cudzoziemców w większości placówek oznacza jednocześnie, że bardzo duża grupa nauczycieli potrzebuje kompetencji w zakresie pracy z uczniem z innej kultury. Jednocześnie fakt, że w wielu szkołach uczy się tylko kilkoro uczniów-cudzoziemców sprawia, że część nauczycieli ma z nimi jedynie niewielki kontakt. Może to z kolei zmniejszać motywację nauczycieli do rozwijania kompetencji w tym zakresie.

Różnorodność kulturowa i narodowościowa jest zjawiskiem ogólnopolskim, choć istnieją istotne różnice regionalne.

Uczniowie z innych krajów są obecni w całej Polsce. Uczniowie-cudzoziemcy stanowią wyższy odsetek wszystkich uczniów w województwach na ścianie zachodniej i na Mazowszu oraz w miastach wojewódzkich (np. we Wrocławiu to 16% społeczności uczniowskiej). W niektórych regionach (np. na Podkarpaciu) oraz w wielu gminach wiejskich odsetek uczniów-cudzoziemców jest znacząco niższy – wynosi ok. 2%. Uczniowie z innych krajów są jednak obecni w całym kraju.

Podobna liczba świadczeń 800+ na dzieci-uchodźców z Ukrainy w porównaniu z poprzednim rokiem.

W maju 2026 ZUS wypłacał podobną liczbę świadczeń 800+ co w maju 2025 roku, pomimo wprowadzonych w styczniu 2026 r. zmian polegających na powiązaniu uprawnienia do wypłaty świadczenia z aktywnością zawodową rodziców lub opiekunów dziecka. Pozwala to przyjąć założenie, że świadczenia te nie były w istotnej skali pobierane przez osoby, które nie mieszkają w Polsce, nie pracują w naszym kraju lub nie realizują w Polsce obowiązku nauki.

Utrzymuje się głęboka rozbieżność danych w oficjalnych rejestrach, która utrudnia wnioskowanie na temat skuteczności polityki integracji.

W rejestrze PESEL UKR znajduje się 305 tys. dzieci w wieku szkolnym, według danych z SIO w szkołach jest zaś tylko 155 tys. dzieci-uchodźców z Ukrainy. Świadczenie 800+ pobierane jest na 143 tys. dzieci z tej grupy. Literalne czytanie tych danych oznaczałoby, że ok. 150 tys. dzieci-uchodźców z Ukrainy żyje w Polsce, ale nie chodzi o polskich szkół. Jest to bardzo mało prawdopodobne. Znacznie bardziej prawdopodobne jest to, że dane PESEL UKR są istotnie przeszacowane (potwierdza to także zbieżność danych ZUS i SIO).

Rozbieżność tych danych uniemożliwia jednak jednoznaczne potwierdzenie, czy wszystkie niepełnoletnie osoby z Ukrainy żyjące w Polsce realizują w naszym systemie swoje prawo do edukacji i obowiązek nauki.

1. Integracja edukacyjna wśród priorytetów polityki edukacyjnej.

Wsparcie integracji edukacyjnej służy wszystkim uczennicom i uczniom polskich szkół. Jej przebieg wpływa na wyniki edukacyjne i dobrostan wszystkich członków społeczności szkolnych. To z kolei wymaga priorytetowego traktowania integracji edukacyjnej w polityce edukacyjnej państwa.

Jest to szczególnie ważne teraz, gdy widzimy spadające zainteresowanie szkół tematyką integracji edukacyjnej (częste jest przekonanie, że problem jest już rozwiązany), wchodzimy w rok intensywnej realizacji programu „Przyjazna szkoła”, zmienia się nastawienie polskiego społeczeństwa do obywateli Ukrainy (i znajduje to swoje przełożenie na relacje wewnątrz społeczności szkolnej).

Utrzymanie integracji edukacyjnej w priorytetach polityki edukacyjnej powinno być jednym z narzędzi zapewnienia nauczycielkom i nauczycielom wsparcia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy w klasach zróżnicowanych.

2. Edukacja wśród priorytetów polityki migracyjnej i strategii integracji.

Powszechność oddziaływania systemu edukacji czyni go najlepszym narzędziem wspierania integracji pomiędzy migrantami a polskim społeczeństwem. Szkoła jest ważna nie tylko dla dzieci i młodzieży jako miejsce nauki języka polskiego i budowania relacji społecznych z polskimi rówieśnikami, ale także dla całych rodzin jako miejsce kontaktu z polskimi instytucjami publicznymi, innymi rodzicami i lokalną kulturą. Dostęp do edukacji, jej jakość oraz szansa odniesienia sukcesu edukacyjnego mają istotny wpływ na decyzje migracyjne rodzin. Strategia integracji powinna zatem traktować priorytetowo działania prowadzone w szkołach i poprzez szkoły.

3. Porównanie danych z baz SIO, PESEL, ZUS.

Porównanie danych zgromadzonych w rejestrach SIO, PESEL i ZUS jest konieczne dla weryfikacji, czy wszystkie dzieci w Polsce realizują swoje prawo do edukacji i obowiązek szkolny. Powinno to być punktem wyjścia do pogłębionej dyskusji o dzieciach i młodzieży przebywających poza systemem edukacji i w skutek tego pozbawionych wsparcia i opieki państwa. Porównanie rejestrów i pogłębiona analiza tych danych przez organy państwowe może dostarczyć rzetelnych informacji do dyskusji o sytuacji uchodźców z Ukrainy w Polsce - ich uprawnieniach i zobowiązaniach, w tym o świadczeniach 800+.

4. Obowiązkowość nauki języka polskiego jako drugiego.

Pozytywną zmianą jest wprowadzenie w ostatnim roku zmian ustawowych, które pozwolą w przyszłości na stworzenie podstawy programowej dodatkowych zajęć z języka polskiego. Kluczowe znaczenie znajomości języka dla sukcesu edukacyjnego uczniów uzasadnia wprowadzenie obowiązkowości udziału w tych zajęciach dla osób, które nie posługują się nim w wystarczającym stopniu.

Niezbędne jest stworzenie systemu diagnozowania poziomu znajomości języka i dostosowywania poziomu zajęć do aktualnej biegłości uczniów. Wsparcie w zakresie nauki języka polskiego to inwestycja w integrację nowych uczniów i ich rodzin z polskim społeczeństwem oraz wsparcie w budowaniu kompetencji, które migranci będą wykorzystywali na rynku pracy z korzyścią dla polskiej gospodarki.

Obowiązkowość zajęć języka polskiego dla uczniów, którzy nie posługują się nim wystarczająco biegle to także gwarancja, że nikt nie zostanie pozbawiony do nich dostępu.

5. Pogłębiona analiza sytuacji uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy nie uzyskują promocji lub nie kończą edukacji w polskim systemie edukacji.

Pogłębionej analizie wymaga sytuacja starszych uczniów, którzy pojawiają się w systemie edukacji, ale nie uzyskują promocji do następnej klasy lub z innych powodów przerywają naukę przed ukończeniem szkoły ponadpodstawowej.

Poznanie ich sytuacji i motywacji jest warunkiem koniecznym dla wprowadzenia środków zaradczych, które pozwolą zwiększyć liczbę uczniów-cudzoziemców (w szczególności uczniów z Ukrainy), którzy uzyskują w polskim systemie wykształcenie średnie lub zasadnicze branżowe. Warto pamiętać, że pozostawanie w systemie edukacji jest ważnym czynnikiem ochronnym i realizacją prawa do edukacji zagwarantowanego w Konwencji o prawach dziecka.

Jest to istotne również ze względu na długofalowe konsekwencje społeczne – zarówno dla sytuacji w Polsce i przyszłej współpracy między społeczeństwami polskim i ukraińskim, jak i dla rozwoju kompetencji oraz perspektyw zawodowych osób z Ukrainy, które po zakończeniu wojny zdecydują się na powrót do swojego kraju.

A group of people, mostly young adults, are sitting in a circle on the grass outdoors. They appear to be engaged in a workshop or meeting. Some are looking at papers or devices, while others are looking towards the center. The background shows trees and foliage. The image has a blue overlay.

5. WYJAŚNIENIA, DEFINICJE I ŹRÓDŁA DANYCH

Wyjaśnienia terminów

Szkoły – szkoły publiczne i niepubliczne z wyłączeniem przedszkoli, szkół dla dorosłych i szkół policealnych.

Szkoły podstawowe – szkoły podstawowe z wyłączeniem oddziałów wychowania przedszkolnego (tzw. zerówek):

- szkoły podstawowe,
- 8-letnia ogólnokształcąca szkoła muzyczna I stopnia,
- poznańska szkoła chóralna.

Wszystkie dane zawarte w raporcie dotyczą systemu edukacji zarządzanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Raport nie obejmuje sytuacji osób z doświadczeniem migracji studiujących na uczelniach wyższych, które funkcjonują w ramach systemu nauki zarządzanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Szkoły ponadpodstawowe:

- czteroletnie liceum ogólnokształcące,
- pięcioletnie technikum,
- trzyletnia branżowa szkoła I stopnia,
- dwuletnia branżowa szkoła II stopnia,
- inne szkoły ponadpodstawowe:
 - trzyletnia szkoła specjalna przysposabiająca do pracy,
 - czteroletnia Bednarska Szkoła Realna,
 - szkoły artystyczne z kształceniem ogólnym:
 - 5-letnie liceum sztuk plastycznych,
 - 9-letnia ogólnokształcąca szkoła baletowa,
 - 6-letnia ogólnokształcąca szkoła muzyczna II stopnia.

Wyjaśnienia terminów

Szkoły międzynarodowe – szkoły z oddziałami międzynarodowymi, realizujące program innego kraju oraz minimalny zakres polskiej podstawy programowej (historia, geografia, język polski). Nauczanie odbywa się w języku obcym.

Szkoły dla mniejszości narodowych – szkoły funkcjonujące zgodnie z przepisami prawa oświatowego jako placówki dla mniejszości narodowych, etnicznych lub społeczności posługującej się językiem regionalnym. Realizują polską podstawę programową, z możliwością nauczania w języku mniejszości (szkoły z językiem nauczania mniejszości) lub dodatkowej nauki języka mniejszości (szkoły z dodatkowym językiem mniejszości).

Szkoły bez określonego profilu – termin stosowany w raporcie na określenie wszystkich szkół w Polsce (publicznych i niepublicznych), które nie mają statusu szkół sportowych, specjalnych, międzynarodowych ani szkół dla mniejszości narodowych.

Terminy te są umowne – nie funkcjonują w polskim prawie oświatowym. Zostały przyjęte na potrzeby raportu, ponieważ dotyczą form nauczania i społeczności uczniowskich wyraźnie odmiennych od typowych szkół w Polsce, zwłaszcza pod względem różnorodności kulturowej.

Źródła danych

Ministerstwo Edukacji Narodowej - System Informacji Oświatowej (SIO)

Dane udostępniane przez MEN Zespołowi ds. Integracji Edukacyjnej Dzieci będących Obywatelami Ukrainy zawierające informacje dotyczące wszystkich placówek edukacyjnych zarejestrowanych w systemie SIO. Stan na koniec kwietnia 2026 r.:

- liczbę uczniów w każdej szkole w podziale na obywatelstwo (uczniowie z Ukrainy dodatkowo podzieleni są na posiadających PESEL UKR i innych),
- liczbę klas 100% ukraińskich,
- liczbę oddziałów przygotowawczych i uczących się w nich uczniów z Ukrainy, z Polski i z innych krajów
- liczbę uczniów-cudzoziemców, którzy uczestniczyli w bezpłatnych zajęciach z języka polskiego,
- rozkład uczniów między klasami (w podziale na uczniów polskich, ukraińskich i z innych krajów).
- liczbę uczniów nowych, przerywających naukę, bez promocji, nieklasyfikowanych

Otwarte Dane – dane udostępniane przez MEN na stronie dane.gov.pl obejmujące liczbę uczniów-uchodźców z Ukrainy w polskich szkołach według typów szkół, klas, województw oraz liczba uczniów-uchodźców z Ukrainy, którzy uczestniczą w dodatkowych zajęciach języka polskiego.

Dane w zbiorach:

- [Uczniowie-uchodźcy z Ukrainy](#) – dane z lat 2022-2025:
 - Uczniowie-uchodźcy z Ukrainy w podziale na typy szkół, klasy i powiaty,
 - Uczniowie-uchodźcy z Ukrainy – bezpłatny j. polski w podziale na typy szkół i powiaty.

Źródła danych

Ministerstwo Cyfryzacji

Otwarte Dane – dane.gov.pl:

[Szczegółowe statystyki dot. osób zarejestrowanych w rejestrze obywateli Ukrainy i członków ich rodzin, którym nadano status cudzoziemca na podstawie specustawy. Stan na 14.04.2026 r.](#) – baza osób zarejestrowanych z numerem PESEL ze statusem UKR.

W bazie znajdują się dane osób, które złożyły wniosek o nadanie numeru PESEL ze statusem UKR tj. osoby, które przybyły do Polski z Ukrainy po 24.02.2022 r. w związku z eskalacją wojny w Ukrainie.

Osoby, które opuściły terytorium RP na dłużej niż 30 dni, tracą status UKR i są wyrejestrowywane z bazy. W praktyce, osoby które opuściły terytorium RP na dłużej niż 30 dni przez granicę wewnętrzną Strefy Schengen i nie zgłosiły tego faktu właściwym organom, nadal pozostają zarejestrowane w bazie. W związku z tym, baza może przedstawiać wyniki zawyżone wobec rzeczywistej liczby osób przebywających na terytorium RP.

Do analizy roku szkolnego 2025/26 zostały użyte dane dotyczące wniosków obywateli i obywaterek Ukrainy urodzonych w latach 2007-2018, przyjmując założenie, że są to osoby w wieku szkolnym.

UWAGA: Ze względu na stosowanie w raporcie zaokrągleń do jednego miejsca po przecinku, niektóre sumy mogą nie odpowiadać dokładnie sumie poszczególnych wartości.

Źródła danych

Zakład Ubezpieczeń Społecznych (ZUS)

Zestawienie „Liczba dzieci ze statusem UKR z obywatelstwem ukraińskim, na które w maju 2026 r. Zakład Ubezpieczeń Społecznych wypłacił świadczenie wychowawcze według wieku i województw” przekazane CEO w odpowiedzi na wniosek o dostęp do informacji publicznej.

Wcześniejsze raporty z analizy danych SIO

Czerwiec 2022	Uczniowie uchodźczy z Ukrainy w polskim systemie edukacji Autorka: Paulina Chrostowska Centrum Edukacji Obywatelskiej
Październik 2022	Uczniowie uchodźczy z Ukrainy w polskim systemie edukacji Autorka: Paulina Chrostowska Centrum Edukacji Obywatelskiej, Norwegian Refugee Council
Kwiecień 2023	Uczniowie uchodźczy z Ukrainy w polskim systemie edukacji, Autorka: Paulina Chrostowska Centrum Edukacji Obywatelskiej, Norwegian Refugee Council
Październik 2023	Uczniowie uchodźczy z Ukrainy w polskim systemie edukacji Autorka: Paulina Chrostowska Centrum Edukacji Obywatelskiej, Norwegian Refugee Council
Kwiecień 2024	Uczniowie z Ukrainy z doświadczeniem uchodźstwa w polskim systemie edukacji Autorka: Paulina Chrostowska Centrum Edukacji Obywatelskiej, Norwegian Refugee Council
Październik 2024	Uczniowie z Ukrainy z doświadczeniem uchodźstwa w polskich szkołach. Co zmieniło się w roku szkolnym 2024/2025? Autorki: Elżbieta Świdrowska, Klaudia Stano Centrum Edukacji Obywatelskie i Fundusz Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci (UNICEF).
Kwiecień 2025	Uczniowie-cudzoziemcy w polskich szkołach w roku szkolnym 2024/2025 Autorki: Elżbieta Świdrowska, Klaudia Stano Centrum Edukacji Obywatelskiej i International Rescue Committee



Centrum Edukacji Obywatelskiej

ul. Wspólna 47/49
00-680 Warszawa

ceo.org.pl

Kontakt

ceo@ceo.org.pl



Fundacja International Rescue Committee Polska

ul. Żelazna 59A
00-848 Warszawa

rescue.org/country/poland

Kontakt

contact.poland@rescue.org

Analiza i interpretacja danych, wnioski:

Elżbieta Świdrowska
elzbieta.swidrowska@gmail.com

Klaudia Stano
klaudia.stano@jezykdanych.pl

Wnioski, rekomendacje redakcja merytoryczna:

Jędrzej Witkowski
jedrzej.witkowski@ceo.org.pl

Konsultacje:

Anna Rzym - Head of Education and Child Protection Program, International Rescue Committee, anna.rzym@rescue.org